

目 录

一、专业名称与代码	3
二、招生对象	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程体系与专业核心课程	5
(一) 课程体系	6
(二) 专业核心课程	7
七、教学活动时间安排表	8
(一) 教学活动周进程时间安排表	8
(二) 教学进程表	8
(三) 专业群建设共享资源	11
八、实施保障	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	15
(四) 校企合作	16
(五) 教学方法	16
(六) 教学评价	16
(七) 质量管理	17
九、毕业要求	17

2022 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码：健康管理 / 520801

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

本专业的职业面向（见表 1）

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	卫生行业（84） 社会保障（94）	健康管理师 公共营养师 健康体检 慢性病健康管理 健康保险管理	在各级各类体检中心、健康管理公司、保险公司、社区卫生服务机构	健康管理师、公共营养师、体重管理职业技能等级证书、医养个案管理职业技能等级证书

说明：【1】专业名称：参照《职业教育专业目录（2021 年）》

【2】对应行业：参照《国民经济行业分类（2020 年）》

【3】职业面向：参照《国家职业分类大典（2020 年）》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应福建，特别是福州区域发展需要、适应医疗卫生机构行业发展需要，培养具备健康管理专业理论、素质和能力及特色，掌握健康管理的理论、技术与方法，具备健康检测、评估、干预等服务技能，培养面向医疗卫生、公共卫生、健康管理、健康产业等相关企事业单位从事健康管理与服务工作的健康管理专业的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、

要素	基本要求	培养规格	对应课程
			《形势与政策》、《军事理论》、《入学教育(含校史教育)》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、公共基础知识	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《院级公共选修课》
	2、专业基础课程	掌握本专业所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于健康管理工作中； 熟悉基础医学知识在健康管理相关的健康体检、健康咨询与管理、健康养老、慢病促进服务中的应用； 了解健康管理学科和医学技术发展动态。	《正常人体结构》、《生理学》、《病理学》、《中医学概论》、《诊断学》、《功能食品学》、《医学心理学》、《预防医学》
	3、专业核心课程	掌握健康检测、健康评估和健康危险因素干预基本技能，及在社区健康管理、特殊人群健康管理、常见疾病管理，以及健康保险和	《健康评价技术》、《营养与保健》、《临床医学概要》、《健康教育与健

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		健康产业等领域的具体应用。 掌握健康教育的基本原则、基本方法与技术。	《健康促进》、《健康管理职业导论》、《健康管理实务》、《客服管理实务》
	4、专业拓展课程	掌握健康评估基本知识和健康体检技术； 掌握社区健康管理、特殊人群健康管理、常见疾病管理的基本知识和基本技能； 熟悉将健康管理相关理论应用在健康保险和健康产业等领域中； 熟悉中医养生、体育保健在个体、人群健康管理中的应用	《体育保健学》 《医疗保险学》、《健康体检技术》、《健康管理-社区健康管理》、《中医养生学》、《儿童健康管理》、《女性健康管理》
能力	1、通用职业能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 具有一定的计算机应用能力； 具有一定的英语应用能力。	《预防医学》《人文素养与职业素养培育》、《大学生心理健康教育》、《信息技术》、《大学英语》
	2、专业职业能力	具有健康监测、健康风险评估能力； 具有健康教育与培训能力； 能够进行营养与保健指导； 能够协助医生开展慢性病病人管理,实施健康干预方案,开展健康随访； 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用,管理健康档案； 具有健康相关产品营销能力。	《健康评价技术》、《营养与保健》、《临床医学概要》、《健康教育与健康促进》、《预防医学》、《健康管理职业导论》、《健康管理实务》、《客服管理实务》

六、课程体系与专业核心课程

1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

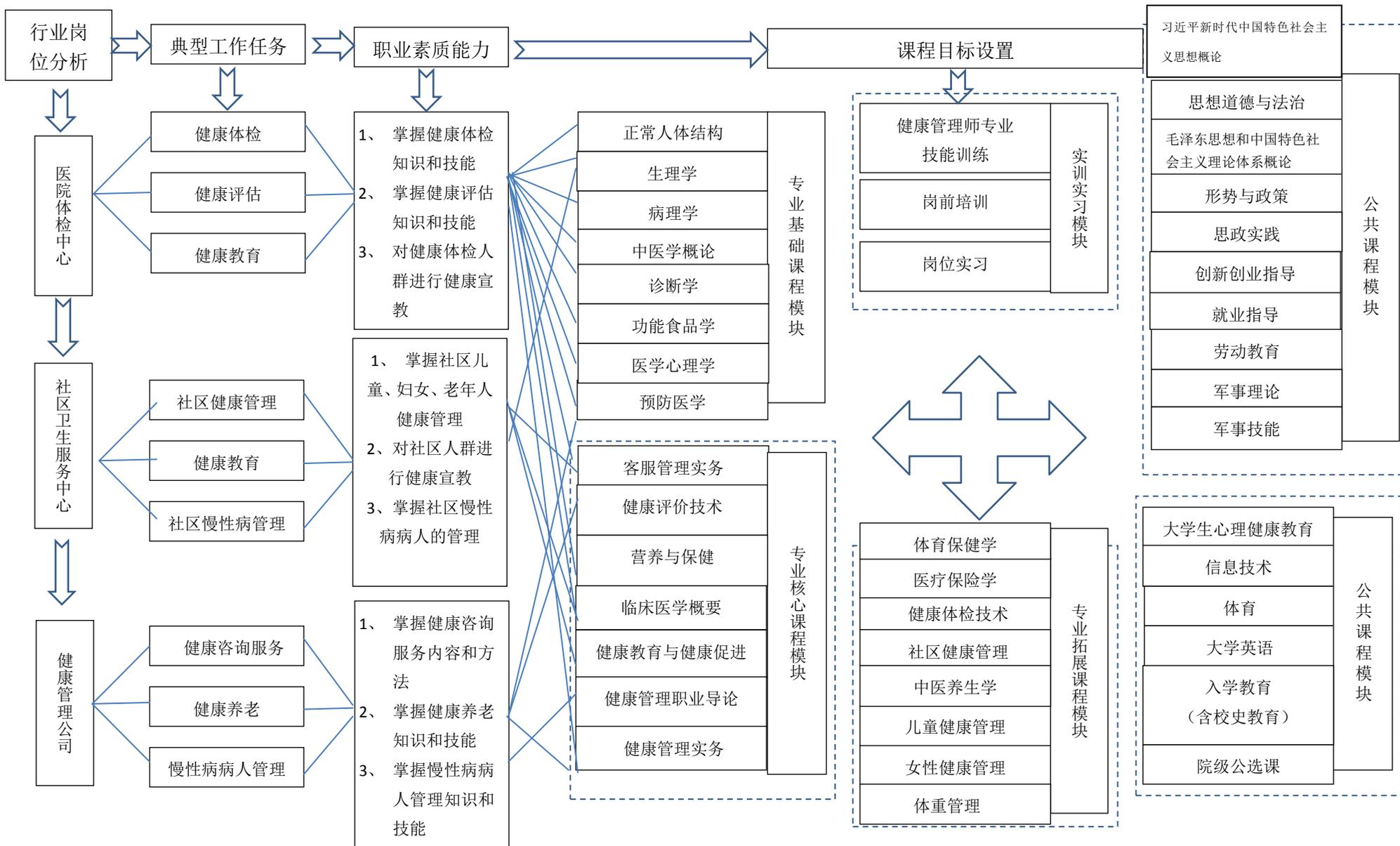


图1 岗位能力与课程结构模块图

2、专业核心课程

(1) 客服管理实务

《客服管理实务》是高职健康管理专业核心课程之一，是引导学生进入健康管理服务领域的一门重要的专业课程。主要研究在客户服务经济时代如何进行客户服务人员培训；如何提高客户服务质量以增强客户满意度；如何与客户进行有效的沟通等。具有很强的人文性和实践性。本课程以培养学生良好的职业素质为核心，培养高素质复合型技术技能人才为目标，使健康管理专业学生具备健康营销与客服管理的职业能力。

(2) 健康评价技术

《健康评价技术》是高职健康管理专业核心课程之一，是引导学生进入健康管理服务领域的一门重要的专业课程。主要研究健康信息的收集方法、质量控制、需求分析；包括基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价、一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价、影像学与心电学检查、常规实验室检查等等，以及如何运用诊断性推理，分析综合资料，对资料进行分组，以发现其中的意义并得出合乎逻辑的结论；使学生学会通过互联网技术的应用，建立健康档案应用健康监测方案制定。

(3) 营养与保健

《营养与保健》是高职健康管理专业核心课程之一，是引导学生进入健康管理服务领域的一门重要的专业课程。主要研究个体、家庭或社区的膳食、营养素及其它膳食成分对人体健康影响的科学。具有很强的人文性和实践性。本课程以培养学生良好的职业素质为核心，培养高素质复合型技术技能人才为目标，使健康管理专业学生具备从事营养咨询、营养宣教、营养诊疗的职业能力。

(4) 临床医学概要

《临床医学概要》是高职健康管理专业学生的必修课程和主干课程。本课程主要探讨内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播的病因、临床表现、防治原则；通过本课程的学习，使学生在已掌握的基础医学和诊断学的知识技能基础上，掌握诊治疾病的实际本领，达到基础理论与临床知识相得益彰、融会贯通的目的。

(5) 健康教育与健康促进

《健康教育与健康促进》是健康管理专业的核心课程，是一门研究以传播保健知识和技术、影响个体和群体行为，消除危险因素，预防疾病，促进健康的科学。通过学习，使学生掌握知识传播和行为改变的理论、规律和方法，以及组织、规划和评价的理论，运用于重要场所的不同人群和重点公共卫生问题的健康教育和健康促进实践，使学生具有较强的健康教育实践技能，为后续其他专业课程的学习作前期准备。

(6) 健康管理职业导论

《健康管理职业导论》是高职高专健康管理专业的核心课程。本课程是关于健康管理的学科理论体系，通过对健康管理相关概念、理论与实践渊源，科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略以及对健康管理学科的发展及其在国内外的应用的学习，为后续的健康评估和干预的学习奠定基础。

(7) 健康管理实务

《健康管理实务》通过对个人的健康状况以及影响健康的风险因素进行全面检查、监测，收集躯体、心理、社交、智力、环境等多方面的信息，了解、掌握影响健康的生理、心理及行为风险因素的现状，进行分析、评估，给予信息反馈、提供咨询、行为干预、指导健康文明科学的生活方式等。通过学习，使学生掌握现代健康管理的理念，熟悉信息化时代健康检测、评估和干预技术与方法，以及健康管理体系和运作规律，为学生后续的毕业实习奠定基础。

七、教学活动时间安排表

(一) 教学活动周进程时间安排表

表 3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	18			0	0	18
	6	0	18			0	0	18
合计		63	40	2	2	4	5	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

(二) 教学进程表

表 4 教学进程表（健康管理）

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块		思想道德与法治	A	必修		√	3	48	48	0	3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	必修		√	3	48	48	0		3					
	G2002013	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	必修		√	3	48	48	0	3						

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
		形势与政策	A	必修		√	1	32	32	0	0.5	0.5	0.5	0.5		
		思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1				
		创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2				
		就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2		
		劳动教育	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
		军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2					
		军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周					
		大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2					
		信息技术	C	必修	考证		4	64	0	64		4				
		体育	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2			
		大学英语	A	必修	√		8	128	128	0	4	4				
		入学教育 (含校史教育)	C	必修		√	1	16	0	16	1					
		小计					39	780	416	364	18	17	3	3		
		人文素养与职业素养培育类	B	公选		√	3	96	72	24		2	2	2		
		自然科学与科学精神培育类														
		体育竞技与健康教育类														
		中华优秀传统文化传承类														
		创新创业与职业技能培育类														
		小计					3	96	72	24						
专业基础课		正常人体结构	B	必修	√		5	80	60	20	5					
		生理学	B	必修	√		3	48	34	14	3					
		病理学	B	必修		√	2	32	26	6		2				
		中医学概论	B	必修		√	2	32	28	4	2					

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
程模块		诊断学	B	必修	√		5	80	60	20		5				
		功能食品学	B	必修		√	2	32	26	6			2			
		医学心理学	B	必修		√	2	32	12	20	2					
		预防医学	B	必修	√		4	64	34	30		4				
		小计					25	400	280	120						
专业核心课程模块		客服管理实务	B	必修	√		2	32	16	16				2		
		健康评价技术	B	必修	√		4	64	44	20			4			
		营养与保健	B	必修	√		4	64	44	20			4			
		临床医学概要	B	必修	√		5	80	60	20			5			
		健康教育与健康促进	B	必修	√		3	48	30	18			3			
		健康管理职业导论	B	必修	√		2	32	24	8		2				
		健康管理实务	B	必修	√		3	48	33	15				3		
		小计					23	368	251	117						
	体育保健学	B	专选		√		3	48	24	24			3			
专业拓展课程模块		医疗保险学	B	专选		√		2	32	24	8				2	
		健康体检技术	B	专选		√		3	48	24	24			3		
		健康管理-社区健康管理	B	专选	√			3	48	38	10				3	
		中医养生学	B	专选		√		2	32	24	8				2	
		儿童健康管理	B	专选	√			3	48	30	18				3	
		女性健康管理	B	专选		√		2	32	20	12				2	
		体重管理	B	专选		√		1	16	2	14				2*8	
		小计					19	304	186	118						
总学时、总学分、各学期周学时																
实训实习		健康管理师专业技能训练	C	必修		√	2	32	0	32				2		
		岗前培训	C	必修		√	1	20	0	20				20		

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		
											1	2	3	4	5	6	
模块		岗位实习	C	必修		√	36	720	0	720							8个月
		小计					39	772		772							
选修课学时占总学时比例			400/2720=14.71%														
公共课学时占总学时比例			876/2720=32.21%														
实践学时占总学时比例			1515/2720=55.7%														
全学程总学时/总学分			2720/148														

说明：（一）部分课程学时计划说明

1、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。

2、形势与政策 32 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。

3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。

4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。

5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

6、入学教育（含校史教育）16 学时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

1、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。

2、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。

3、实习实训模块不计入周学时。

（三）专业群建设共享资源

表 5 共享资源信息

专业群名称	共享课程		共享实训室		共享实训基地	
	课程名称	学时/学分	实训室名称	承担实训项目	实训基地名称	承担实训项目
	正常人体结构	80/5	正常人体解剖实训室	系统解剖、局部解剖等实训	医疗护理实训中心	正常人体解剖实训
	生理学	48/3	生理实训室	血压、血型的测定等生理学实训		生理学实训

医护专业群	病理学	32/2	病理实训室	呼吸衰竭、 休克等病生 实训		病理生理学 实训
	诊断学	80/5	健康评估实 训室	体格检查、 血糖测定、 心、肺听诊 等健康评估 实训		健康评估实 训

八、实施保障

(一) 师资队伍

健康管理专业师资队伍包括专任教师和兼职教师。专兼职教师 37 人，其中专任教师 18 人，高级职称 5 人（其中正高 2 人），占 27.8%；中级职称 7 人，占 38.9 %；初级 6 人，占 33.3%。专职教师中，双师型教师 11 人，占专职教师总数的 61.1%。兼职教师 19 人，高级职称 14 人（其中正高 3 人），占 73.7%；中级职称 4 人，占 21.1 %；初级 1 人，占 5.3 %。现有的教师队伍基本能满足我系健康管理专业的理论和实践教学。

表 6 师资队伍情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术 职务	执业资格证书
1	谢佐福（专职）	男	65	教授 /主任医师	高校教师资格证书 医师资格证书
2	贾丽娜（专职）	女	64	教授	高校教师资格证书 高级公共营养师
3	刘凤妹（专职）	女	41	副主任护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
4	陈建英（专职）	女	60	副主任护师	护士执业资格证书
5	曹敏辉（专职）	女	52	副主任护师	护士执业资格证书
6	林 清（专职）	女	58	主管护师	护士执业资格证书
7	颜巧珠（专职）	女	43	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
8	余小瑜（专职）	女	33	讲 师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
9	叶莘玲（专职）	女	26	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
10	何伟涛（专职）	女	51	主管护师	护士执业资格证书
11	易耀龙（专职）	男	38	主治医师	医师执业资格证书

12	林艳媛（专职）	女	30	主管护师	护士执业资格证书
13	陈颖（专职）	女	35	药师	高校教师资格证书 药师资格证书
14	陈兰兰（专职）	女	22	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
15	林昱昱（专职）	女	24	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
16	雷部杰（专职）	男	24	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
17	郭成义（专职）	女	24	助教	高校教师资格证书 医师执业资格证书
18	陈威（专职）	女	51	实验师	养老护理员资格证书
19	范春雄（兼职）	男	56	主任医师	执业医师资格证书
20	金霆（兼职）	男	50	副主任技师	检验师资格证书
21	刘璎婷（兼职）	女	66	副教授	高校教师资格证书
22	秦崇涛（兼职）	男	42	副教授	高校教师资格证书
23	袁平（兼职）	女	44	主任医师	执业医师资格证书
24	黄登清（兼职）	男	59	主任医师 /教授	高校教师资格证书 执业医师资格证书
25	詹小海（兼职）	男	40	副主任医师	执业医师资格证书
26	郭实（兼职）	男	45	副主任医师	执业医师资格证书
27	黄燕光（兼职）	男	38	副主任医师	执业医师资格证书
28	刘小双（兼职）	女	32	主治医师	执业医师资格证书
29	陈庚（兼职）	女	47	副主任护师	护士执业资格证书
30	梁世芳（兼职）	女	42	副主任护师	护士执业资格证书
31	韩晶（兼职）	女	48	副主任护师	护士执业资格证书
32	吴雪莹（兼职）	女	31	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
33	袁明洲（兼职）	女	35	讲师	高校教师资格证书
34	宋秋萍（兼职）	女	55	高级讲师/心理 咨询师	二级心理咨询师
35	魏晓斌（兼职）	男	62	心理咨询师	二级心理咨询师

36	肖梅（兼职）	女	40	副高	高校教师资格证书
37	陆文婷（兼职）	女	28	助教	护士执业资格证书

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训实习基地等。

1. 校内实训基地

利用我院护理专业、助产专业、社会体育专业、计算机应用专业、心理健康中心、医学基础实训室现有的和将来建设的实训基地完成本专业的专业基础课和专业课程的实训。校内实训室配置情况表(见表7)。

表7 校内实训室配置情况表

序号	实训室名称	主要实训设备
1	健康评估(医学基础)实训室	心肺双听诊、腹部触听诊、血压测量三合一功能(教师主控台) 1套、心肺双听诊、腹部触听诊、血压测量三合一功能(学生实验台) 20套、诊查床、诊断床垫、血压计、听诊器、叩诊锤、手电筒、全功能诊疗穿刺术模拟人、胸腔穿刺包、腹腔穿刺包、骨髓穿刺包、腰椎穿刺包、不锈钢治疗车、不锈钢单摇双折病床、床垫、不锈钢床头柜、瞳孔检查笔、心电图机、心电图检查分规、多媒体
2	基础护理实训室	一体化教室、基础护理实训室、实验准备室，多功能床病床、普通病床、床头桌、床旁椅、床垫、治疗车、模拟人（普通）、高级全功能护理训练模拟人（女性）、集中供氧、吸痰、照明装置、开放式护理辅助教学系统、高级压疮护理模型、不锈钢发药车、不锈钢洗头车、紫外线消毒车、高级臀部肌肉注射模型、透明男性导尿模型、高级臀部肌肉注射
3	内科实训室	模拟病房、网络健康评估教学系统：配有20台学生机和1台教师机；内科急重症网络教学系统：配有6台学生机和1台教师机；护理电子教室：配有20台学生机和1台教师机。
4	外科（手术室）实训室	无影灯、高频电刀、全套手术器械、外科模拟人、洗手衣、手术床、麻醉呼吸机、五官科手术器械、手术室吊塔、电动吸引器。
5	妇产科实训室	标准化病房、模拟产房两间、多功能一体化教室一间、妇产科护理实训室两间、多功能产床、全喷塑病床、超声多普勒胎心仪、胎儿心电图机、高级助产训练模型、电子婴儿秤、难产示教模型、全不锈钢婴儿车、两摇三折高档医疗床、全喷塑病床、全不锈钢婴儿车、妇科检查床、高级妇科检查模型、女性宫内避孕及训练模型、宫内发育示教模型、高级子宫宫颈病变模型、高级孕妇检查模型、透明刮宫演示模型、高级分娩与母子急救模型、妇科检查床。

6	儿科（新生儿）实训室	蓝光婴儿培养箱、辐射式新生儿抢救台、高级婴儿护理模型、高级婴儿复苏模拟人、高级硅胶婴儿头部双侧静脉注射穿刺训练模型、高级硅胶婴儿头部及手臂静脉注射穿刺训练模型、实验台、新生婴儿模型（重量3200克）、电子婴儿秤、指针式体重秤（附身高计）、婴幼儿卧式身高座高计、儿童秤身高座高计。
7	急危重症（ICU）实训室	心肺复苏模拟人、网络模拟人、诊断床、脊柱板、三角巾、绷带、普通护理床、心电监护仪、除颤监护仪、气管插管模型、电动洗胃机、洗胃模型、心电图机、微量注射泵、输液泵、紫外线消毒车、负压吸引器、中心供氧装置、抢救推车
8	健康风险评估与监测实训室	健康风险评估系统；营养配餐软件、食物模型。运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪。人体成分测定仪、亚健康测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪。叩诊锤、手电筒、身高体重测量仪、卧式身長计、肺功能测定仪、减重步态训练器、瞳孔检查笔、心电图机。
9	体育保健实训室	三角巾、医用橡皮膏、剪刀止血带、软布、卷轴绷带、按摩床、按摩介质、舒活酒、穴位挂图、人体经络模型、诊断床，皮尺，量角器，有关解剖学、运动创伤学的挂图、心肺复苏模拟人、无菌纱布、酒精棉球、镊子、担架、床板、各种长度和宽度的夹板、绷带、三角巾、棉花、担架或床板、止血带、软布、卷轴绷带
10	虚拟仿真医学实验室	计算机，虚拟仿真医学软件
11	营养药膳配置与制作实训室	食物模型2套（动、植物）、送餐车（配电炉）2辆、操作台4张、消毒碗柜2台、碗碟筷适量、保鲜膜3卷、电炉10台、奶锅10个、1500ml的量筒5个、食物搅拌机10、台电炉10台、菜刀6把（生）、沾板6个（生）、铁锅等烹饪用具10套、紫外分光光度计8台、液相色谱仪2台、恒温水浴箱2台、离心机2台、分析用的玻璃器皿和试剂、清洁水池6个、磅秤6个、物品安放桌3张、盛物品箩框6个、水龙头6个，工作服帽口罩各50套、拖鞋50双、衣物安放橱等。

2. 校外实训基地

健康管理专业拥有福建省立金山医院、福州市第一医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市中西医结合医院、福州市长乐区医院、福州市晋安区医院、闽侯县总医院、闽侯县人民医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院、福州福兴妇产医院等13所教学医院，并与21家社区卫生服务中心建立稳定的合作关系，为健康管理专业学生的实习提供保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1. 教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2. 图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：健康管理行业政策法规，有关职业标准，有关健康管理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 网络信息资源：开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享；多种数字资源，如爱课程网、超星学习通职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈

4. 校园网建设：通过稳定的校园网，使用青果网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

（四）校企合作

在学院校企合作理事会指导下，医护系成立校企合作委员会，建立由行业专家共同组成的健康管理专业指导委员会，行业专家工作站。医护系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质健康管理人才提供平台；健康管理专业指导委员会定期召开校企联席会议，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

（五）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；围绕解决生命周期健康问题的思维定势，培养职业特点（人文素质、操作技能）同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动；采用工—学结合、院—校—体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点，实施思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合健康管理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行；同时将 1+X 职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学，促进书证融通。

（六）教学评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手

段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

(1) 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

(2) 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(3) 形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

(4) 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

(5) 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(6) 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

(7) 岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

(8) 毕业考试：为健康管理专业综合知识（包括健康评估技术、健康教育与健康促进、营养保健）和健康管理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。健康管理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立健康管理专业技能测试标准体系，将健康管理专业人才必备的技能分解为若干项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据健康管理师岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、健康管理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、讲座记录、实

习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

九、毕业要求

表 8 三年制学生毕业要求

序号	项 目 要 求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__139__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的岗位实习