

建设工程管理专业五年制人才培养方案

一、专业名称与代码

建设工程管理 440502

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

五年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	专业主要岗位类别(或技术领域)	专业拓展岗位类别
土木建筑大类(44)	建设工程管理类(4405)	专业技术服务业(74) 工程技术(748) 其他专业技术服务业(749) 房地产业(70)	大地测量工程技术人员(2-02-02-01) 2-02-02-02 工程测量工程技术人员(2-02-02-02) 土木建筑工程技术人员(2-02-21-03) 其他建筑工程技术人员(2-02-21-99)	造价工程师 建造师 监理工程师 安全工程师	施工员、测量员、安全员、预算员； 计算机辅助设计 CAD 专项职业能力证书；1+X 不动产数据处理职业技能等级证书

--	--	--	--	--	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应福建省、福州市区域发展需要、适应建筑行业发展需要，培养具备建设工程管理专业具备良好的职业道德、较高的职业素质，系统掌握建设工程管理专业知识，熟悉经济管理、房地产与建设工程管理相关内容和专业技能，面向工程领域的中小微企业的建设工程管理专业的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、校史教育
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	创新创业指导、就业指导、劳动教育
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	体育、大学生心理健康教育、院级公共选修课
知识	1、熟悉土木工程技术知识。	掌握绘制、识读建筑工程施工图、竣工图；常用建筑材料的性能及应用；掌握测量仪器操作方法及应用；编制一般建筑工程的施工组织设计；	建筑 CAD、建筑材料、工程测量、建筑构造与识图、建筑施工技术、建筑力学与结构、工程制图、建设工程法规；
	2、掌握投资经济管理的基本理论和基本知识，项目安全、质量控	掌握建设工程合同的基本内容，进行合同分析，实施合同控制，处理和解决施工中出现的索赔与变更；掌握土木工程技术知识；管	建设工程项目管理、建设工程施工质量管理、建设工程施工安全管理、工程

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	制管理	理学、经济学的基本理论和方法。	财务管理、建筑工程经济、建筑工程计量与计价、工程招（投）标与合同管理
能力	1、具有运用计算机辅助解决管理问题的能力。	掌握绘制、识读建筑工程施工图、竣工图；应用计算机编制工程预算和决算；应用计算机辅助施工管理；	建筑 CAD、建筑信息模型应用、建筑施工组织
	2、具有良好的口语和书面表达能力，能够运用所学知识解决实际问题的能力。	能将所学的基础理论与专业知识融会贯通，灵活地综合应用于工程实践；相关的法律、法规；具有综合运用知识从事工程管理能力的基本能力。	建设工程项目管理、建设工程施工质量管理、建设工程施工安全管理、工程财务管理、建筑工程经济、建筑工程计量与计价、工程招（投）标与合同管理

六、课程体系与专业核心课程

（一）课程体系

根据本专业职业岗位群的要求，以培养职业能力为主线，融入专业资格证书制度确立课程体系。构建适应社会需求的知识、能力、素质相结合的项目化课程体系，进一步完善和发挥校内生产性实训基地的作用，强化学生职业能力的培养。以适应社会需求为目标，优化整合专业基础课程，加强核心课程的实训内容，使课程内容体现最新技术，使学生能力符合社会职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高。

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

（二）专业核心课程

根据对毕业生的能力要求，确定以下核心课程：建筑施工技术、建设工程项目管理、建设工程施工质量管理、建设工程施工安全管理、建筑工程计量与计价、工程招（投）标与合同管理、建筑信息模型应用、建筑施工组织。

（1）建筑施工技术：建筑施工技术是建设工程管理专业学生必修的专业技术核心课。通过课程的学习，清楚建筑工程施工项目中的法规、规范、标准和技术要求，熟悉建筑工程施工中各项目的施工工艺流程，掌握各项目的施工工艺和操作技术，具备建筑工程施工项目的施工操作能力和施工管理的能力，为发展各专门化方向的职业能力奠定基础，达到施工技术指导与施工管理岗位职业标准的相关要求。同时养成不怕苦、不怕累，吃苦耐劳的敬业精神和认真、负责、善于沟通和协作的思想品质。

(2) 建设工程项目管理：建设工程项目管理是建设工程管理专业学生必修的专业技术核心课。通过理论教学和实验，使学生获得必要的建设工程项目管理基本知识、基本理论和操作技能训练，为后续课程以及学生将来从事施工和施工技术管理等工作打下一定的基础，培养学生分析解决施工中实际合同管理问题的能力和基本素质。

(3) 建设工程施工质量管理：建设工程施工质量管理是建筑工程类专业学生的一门专业课。建筑工程概预算是加强学生经济概念的一门重要课程，通过理论教学和实验，使学生懂得项目决策阶段和实施阶段，其中决策的标志就是立项；实施包含：设计准备、设计、施工、动用准备、保修，其核心任务是使项目的目标控制。

(4) 建设工程施工安全管理：建设工程施工安全管理是建筑工程专业学生的一门专业课。通过课程的学习，清楚建筑工程施工安全管理是一个系统性、综合性的管理，其管理的内容涉及建筑生产的各个环节。因此，建筑施工企业在安全管理中必须坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，制定安全政策、计划和措施，完善安全生产组织管理体系和检查体系，加强施工安全管理，达到施工技术指导与施工管理岗位职业标准的相关要求。同时养成不怕苦、不怕累，吃苦耐劳的敬业精神和认真、负责、善于沟通和协作的思想品质。

(5) 建筑工程计量与计价：建筑工程计量与计价是建筑工程专业学生的一门专业课。通过课程的学习，使学生懂得建筑工程投资的构成及土建各分项工程成本计算及控制，掌握具体建筑工程概预算的方法及文件编制

(6) 建筑信息模型应用：建筑信息模型应用是建设工程管理专业学生的一门专业课，不让学生懂得不是简单的将数字信息进行集成，而是一种数字信息的应用，并可以用于设计、建造、管理的数字化方法。这种方法支持建筑工程的集成管理环境，可以使建筑工程在其整个进程中显著提高效率、大量减少风险。

(7) 建筑施工组织：建筑施工组织是建设工程管理专业学生的一门专业课，通过学习让学生对本工程能提出有针对性的措施方案，合理的施工方法，合理的施工进度计划要符合业主的工期节点的要求，配置合理的劳力和机械设备，选择合理的脚手架施工方案，现场施工管理的协调和措施等等。

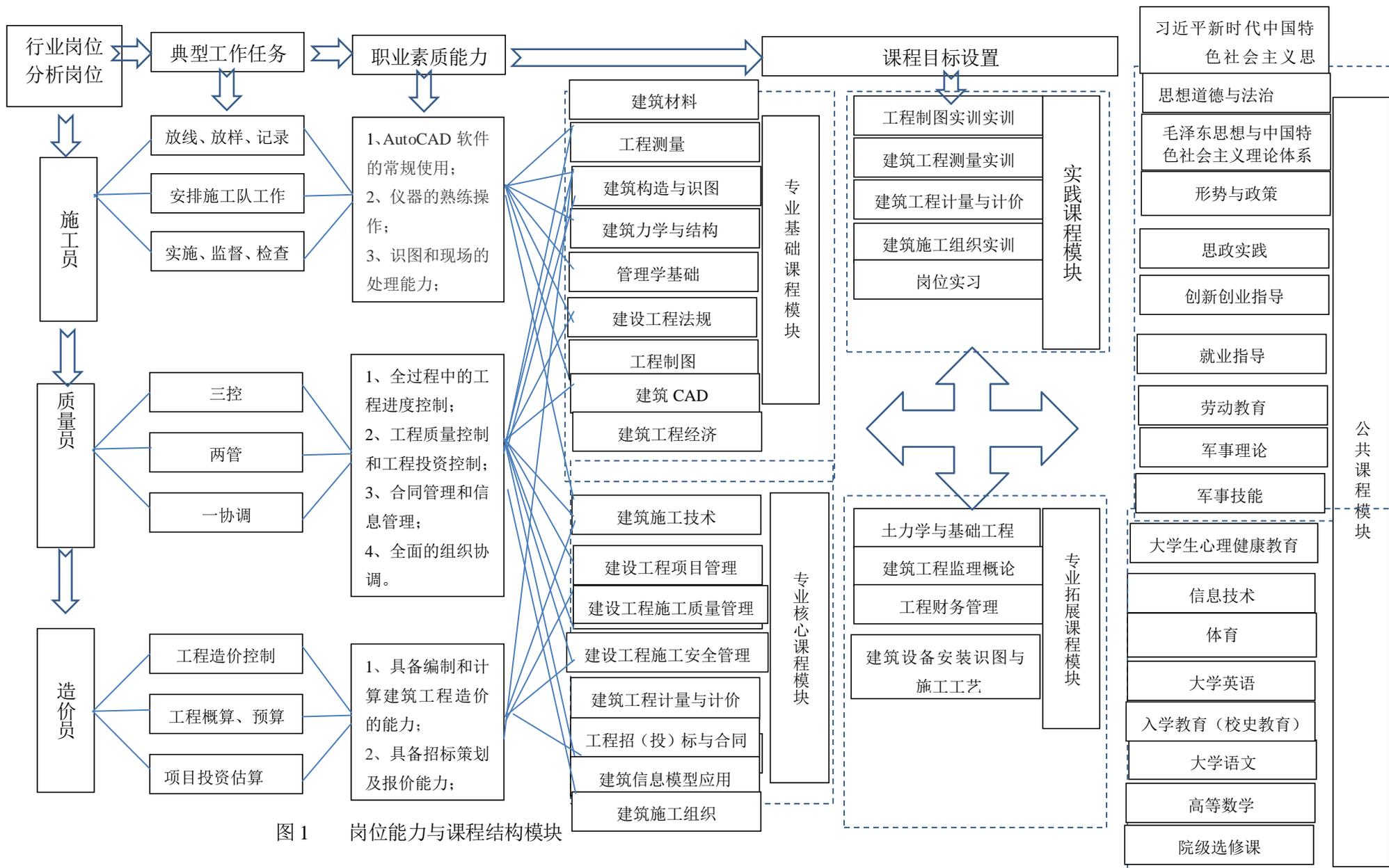


图1 岗位能力与课程结构模块

七、教学活动时间安排表

(一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
四	7	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	8	16	1		0.5	1	1.5	20
五	9	16	1		0.5	1	1.5	20
	10	0	16			0	2	18
合计		142	25	4	4.5	9	13.5	198

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

(二) 教学进程表

表4 教学进程表

中职阶段

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配											
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
职业素质	1	思想品德	A	必修		√	8	128	128	0	2	2	2	2								
	2	思修	B	必	√		3	48	32	16					3							

养 课 程		与法 基		修															
	3	毛特 概论	B	必 修		√	3	48	32	16							3		
	4	语文	B	必 修	√		12	192	128	64	4	4	2	2					
	6	数学	A	必 修	√		16	256	256	0	4	4	2	2	2	2			
	8	英语	B	必 修	√		24	384	320	64	4	4	4	4	4	4			
	10	物理	B	必 修	√		16	256	34	222	4	4	2	2	2	2			
	11	化学	B	必 修	√		12	192	34	158	4	4	2	2					
	12	体育	B	必 修	√		9	144	8	136	2	2	2	2	2	2			
	13	计算 机应 用基 础	A	必 修	√		12	192	34	158	2	2	2	2					
	14	形势 与政 策	B	必 修		√	1	16	16	0									
	15	工程 制图	B	必 修	√		8	128	32	96					4	4			
	16	建筑 材料	B	必 修		√	6	96	64	32						4			
	17	工程 招投 标与 合同 管理	B	必 修		√	4	64	32	32				4					
18	建筑 工程	B	必 修		√	8	128	64	64				4	4					

		测量																	
19	建筑 施工 图解 读	B	必修		√	8	128	64	64					4	4				
20	建筑 CAD	B	必修		√	8	128	64	64						4	4			
21	建筑 构造	B	必修		√	6	96	48	48						4				
22	工程 力学	A	必修	√		6	96	96	0							4			
23	建筑 制图 实训	C	必修		√	1	16	0	16								1		
24	建筑 测量 实训	C	必修		√	1	16	0	16						1				
总学分合计						172	275	148	126										
						2	6	6		26	26	18	30	34	30				

中职总学时合计

总学分：2752，总学时：172，理论学时：1486，实践学时，

1266

比率：实践总学时/总学时=43.25%

(二) 高职阶段

课程 属性	课程 编码	课程 名称	课 程 类 型	课 程 性 质	考核 方式		学 分	学时数			周学时分配											
					考 试	考 查		总 学 时 数	理 论 学 时	实 践 学 时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公共 课程 模块	G202 0001	形势 与政 策	A	必修		√	1	32	32	0							0.5	0.5	0.5			
	SZSJ	思政 实践	C	必修		√	1	16	0	16								1				
	G201	创新	B	必		√	2	32	24	8								2				

8015	创业指导		修															
G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8							2		
LDJY001	劳动教育	C	必修		√	1	16	0	16						0.5	0.5	0.5	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修		√	3	48	48	0						3			
G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32							2			
G2018014	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112						2周			
G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0							2		
G2022002	信息技术	C	必修	考证		2	32	0	32						2			
G2018004 G2018005 G2018006	体育	C	必修		√	3	108	0	108						2	2	2	
G2022011	大学英语	A	必修	√		4	64	64	0						2	2		
G2022005	入学教育	C	必修		√	1	16	0	16						1			

	(含校史教育)																				
	G2018009	大学语文 (含中华优秀传统文化)	A	必修	√	2	32	32	0								2				
		高等数学	A	必修	√	4	64	64	0							4					
	小计					32	668	352	316							17	14	3			
公共选修课模块		人文素养与职业素养培育类	B	公选																	
		自然科学与科学精神培育类			√	2	64	48	16												
		体育竞技与安全健康教育类																			
		中华优秀传统文化																			

		传承类																
		创新创业与职业技能培育类																
	小计						2	64	48	16						2	2	2
专业基础课程模块		建筑构造与识图	B	必修	√	8	128	64	64						4	4		
		建筑力学与结构	B	必修	√	4	64	32	32						4			
		管理学基础	B	必修	√	3	32	16	16						3			
		建设工程法规	B	必修	√	3	32	16	16							3		
		建筑工程经济	B	必修	√	4	64	32	32						4			
	小计						22	320	160	160						15	7	0
专业核心课程模块		建筑施工技术	B	必修	√	4	64	32	32							4		
		建设工程项目管理	B	必修	√	3	48	24	24								3	
		建设	B	必	√	3	48	16	32								3	

	工程施工质量管理		修															
	建设工程施工安全管理	B	必修	√		3	48	16	32								3	
	建筑工程计量与计价	B	必修	√		4	64	32	32							4		
	建筑信息模型应用	B	必修		√	4	64	32	32								4	
	建筑施工组织	B	必修	√		4	64	32	32								4	
	小计					25	400	184	216						0	8	17	
专业拓展课程模块	土力学与基础工程	B	必修	√		3	48	24	24							3		
	建筑工程监理概论	B	必修		√	3	48	24	24							3		
	工程财务管理	B	必修		√	2	32	24	8							2		
	建筑设备	B	必修		√	2	32	24	8								2	

		安 装 识 图 与 施 工 工 艺																		
	小计					10	160	96	64								8	2		
总学时、总学分、 各学期周学时						91	1612	840	772											
实训 实 习 模 块		工 程 招 投 标 与 合 同 实 训	C	必 修	√	1	20	0	20								20			
		建 筑 工 程 计 量 与 计 价 实 训	C	必 修	√	1	20	0	20								20			
		建 筑 施 工 组 织 实 训	C	必 修	√	1	20	0	20									20		
		岗 位 实 习	C	必 修	√	16	320	0	320											4个月
	小计						19	380	0	380								20	20	20
高职职总学时合计		总学分：110 总学时：1992 理论学时：840，实践学时：1152 比率：实践总学时/总学时=57.83%																		
全学程总学时/总 学分		总学分：282 总学时：4744 理论学时：2326，实践学时：2418 比率：实践总学时/总学时=50.96%																		

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 32 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。

5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

6、入学教育（含校史教育）16 学时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

1、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。

2、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。

3、实习实训模块不计入周学时。

（三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	共享课程		共享实训室		共享实训基地	
	课程名称	学时/学分	实训室名称	承担实训项目	实训基地名称	承担实训项目
建设工程管理与工程造价专业群	建筑 CAD	4	计算机辅助设计实训室	CAD 实训	无	无
	建筑信息模型应用	3	计算机辅助设计实训室	建筑工程计量与计价实训	福建荣发建筑工程有限公司	建筑工程计量与计价实训、岗位实习
	工程测量	4	测量实训室	工程测量实训	福州金创利股份有限公司	1+x 不动产数据采集与建库职业资格证书（中级）
	建筑构造与识图	4	理实一体化设计与制图实训室	工程制图实训	福州金创利股份有限公司	工程制图实训、岗位实习
	建筑施工组织	3	计算机辅助设计实训室	建筑施工组织实训	福建荣发建筑工程有限公司	建筑施工组织实训、岗位实习
	工程招（投）标与合同管理	3	计算机辅助设计实训室	工程招（投）标与合同管理实训	福建博道建设工程有限公司	工程招（投）标与合同管理实训、岗位实习

八、实施保障

（一）师资队伍

采取培养与合理引进相结合的方法，拥有一支基础理论扎实、技术研发能力强、实践教学能力突出、结构合理的专业教学团队，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要。

（1）建设工程管理专业现有专业教师8名，专业带头人1名，其中副高1名，讲师4人、助教2人，“双师型”教师5人。专业教学团队里专业教师的数量、学历结构、职称结构、年龄结构、双师型比例等与招生规模和学科发展规划相对合理。本专业将着力加强建设工程管理专业负责人与教学名师的培养，努力提升“双师型”专业教学人才在专业教学队伍中的比例建设并从科研院所、工程管理部门和大型建筑企业积极发展外聘兼职教师队伍。

（2）专兼结合。专任教师、兼职教师的配置与要求专兼职教师配备数额以建设工程管理专业在校学生人数及教学做一体化要求和专业发展需求制定。专业教师的数量和结构能满足专业办学规模，其中实践教学中来自企业一线的兼职教师占专业教师总数的50%。

学校坚持对专业课教师进行实践培训，派出专职教师到企业挂职锻炼，鼓励教师参加岗位技能任职资格认证，提供条件鼓励教师外出学习交流、提升学历和专业视野，使专兼职教师素质不断提高教学水平，为人才培养模式实施提供强有力的智力支撑。

表6 师资队伍

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最高学历	最高学位	毕业院校	专业	职业资格证书	是否双师
1	张琳	女	1983.06	副教授	研究生	硕士	澳大利亚斯文本国立科技大学	室内设计	无	是
2	杨晓萍	女	198704	讲师	本科	学士	福建工程学院	土木工程	一级建造师	是
3	刘燕婷	女	1992.01	专职教师	本科	学士	福建工程学院	土木工程	二级建造师	否
4	杨为彬	男	1992.12	助工	研究生	硕士	福州大学	建筑学	否	否
5	李德明	男	1986.12	讲师	研究生	硕士	福建工程学院	工程管理	一级建造师	是
6	张滢	男	1991.01	无	研究生	硕士	沈阳化工大学	化工工程	无	否
7	黄雪清	女	1997.3	讲师	本科	学士	福建工程学院	土木工程	二级建造师	是
8	游英	女	1984.6	中级工程师	本科	学士	福州大学	建筑学	专项能力证书	是

（二）教学设施

建设工程管理目前已建立校内实训室 5 间，其中力学和土工实训室 1 间、计算机辅助设计实训 2 间、综合实训室 1 间、施工工种实训室 1 间、理实一体设计与制图实训室 2 间、工程测量实训室 1 间、并配置了广联达预算软件和中望识图软件，承担我专业的实践教学和赛培。

表 7 教学设施

序号	实训室名称	实训项目
1	计算机辅助设计实训	建筑工程计量与计价实训
2	力学和土工实训室	建筑材料实训
3	施工工种实训室	建筑施工技术实训
4	理实一体设计与制图实训室	工程制图实训
5	工程测量实训室	工程测量实训

（三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，专业课程选用的教材应符合课程要求，优先在国家公布的目录中选用。教材的内容要与所开设的课程要求相一致，所选用的教材能反映新知识和新技术，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、习题库、案例及其分析等内容的教学资源库，建立超星网络教学平台等网络资源便于学生在校园网内固定 IP 地址访问。图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）校企合作

为配合建设工程管理专业实践教学体系的需要，现已签约公司有福州金创利有限公司、福建荣发建筑工程有限公司、福建博道建设工程有限公司、福州兴嘉兴装饰设计工程有限公司、福建省华舜水利包水电工程有限公司福州分公司、深圳市勘察测绘院有限公司、福建元启建筑工程有限公司等大型建筑企业建设实训基地，增添部分实验设备，为该专业学生参与行业考证培训以及进一步提高专业实践教学的比例提供良好条件。

通过不断优化专业教师学历和职称结构，形成优势教学和科研团队，积极申报各级纵向教研科研课题；立足学校和地方实际，以服务地方经济发展为宗旨，走向社会，走进企业，以多种形式申报更多横向教研科研立项；建立合理有效的奖励机制，在教学成果奖、教研科研论文、主编核心课程规范教材、多媒体课件竞赛等方面，取得更进一步的发展。本专业多名教师均在一线工程企业中从事专业实践与指导工作。

表 8 校企合作

序号	合作企业名称	实训项目
1	福州金创利股份有限公司	工程测量实训、岗位实习
2	福建荣发建筑工程有限公司	建筑施工组织实训、岗位实习

3	福建博道建设工程有限公司	工程招（投）标与合同管理实训、岗位实习
4	福建元启建筑工程有限公司	岗位实习
5	深圳市勘察测绘院有限公司	岗位实习
6	福州兴嘉兴装饰设计工程有限公司	岗位实习
7	福建省华舜水利包水电工程有限公司福州分公司	岗位实习

（五）教学方法

以培养岗位职业能力为教学目标，分析职业技能需求，精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则，探索和建立以“必需、够用”为度的理论教学体系，突出理论知识的应用性，强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用；理论教学与实践教学、技能训练同步进行。在教学中，采用案例教学、互动教学、实践教学等方法，模拟工地现场，导入企业工作流程，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的竞争意识、团队精神、自主学习能力与创新意识。

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体教学、工学结合教学、任务驱动教学、案例分析教学、项目导向教学等方法，坚持“学中做、做中学”。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式，改革教法，强化实践，推动教学从“教得好”向“学得好”转变。

教师在授课过程中新时代信息应用技术和计算机应用技术广泛应用在课堂教学中，建设工程管理专业根据教学大纲开展实践教学、技能训练，积极组织实践周活动，组织本专业学生参加各级职业技能大赛等活动的项目和安排。

（六）教学评价

工作质量是通过工作过程产生的，对教育教学过程的评价有利于调动教师做好每一环节的工作。教学过程的质量监控主要采用听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、同行评价、督导教师的评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平。

学院主要采用学生评价、教师互评、督导听课点评、学院及系部领导听课点线相结合的方式对任课教师开展教学评价，主要考查教师备课、课堂教学、上课纪律、学生出勤、作业批改、课外辅导、成绩考查等教学环节是否达到指标要求。通过教学反馈让每位任课教师及时从反馈的信息中准确了解自己不同课程类型中的不足之处，以便及时发现并改进，确保课堂教学质量的稳步提高。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，以培养学生综合素质为宗旨，实施“全面考核”。在考试内容上，要求不仅考核课程的基本理论、基本知识、基本技能的掌握情况，还要考核学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力和综合素质。在考试形式上，要求采取过程性考核、终结性考核综合考核，构建“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式，同时多样化的考核方式有助于学生个性、特长和潜能的发展。

（七）质量管理

学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养，学生出勤到课率维持在98%以上，近三年无违

法犯罪现象，无重大安全责任事故，校内课程考试和“1+X”证书制度考核合格率维持在95%以上。毕业生当年就业率稳定在90%以上，近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率90%以上，在社会享有声誉，在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。

建立健全院、系两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。结合学院采用“3+1”教学质量监控工程，系部组织教研活动、教学研究等形式进行教学诊断。

九、毕业要求

表6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 282 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的岗位实习

附录：

建设工程管理专业
中高职衔接“3+2”分段培养转段升学考核

实
施
方
案

福州英华职业学院

二〇二二年三月 制

为了保证我院中高衔接专业人才培养质量，更好地完成衔接专业前后段转段工作，根据《福建省教育厅关于印发〈福建省五年制高等职业教育管理暂行办法（试行）的通知〉》（闽教职成〔2017〕19号）、《福建省教育厅办公室关于做好2023年五年制高等职业教育拟招生专业申报工作的通知》（闽教办职成〔2023〕4号）等文件精神，特制定本转段升学考核实施方案。

一、转段升学考核原则

1、课程体系与人才培养目标合理衔接原则。转段前后专业课程体系设置要科学合理、能体现前段教育文化基础知识、专业基础理论和基本技能，尤其要体现后段教育对学生的学习能力、分析解决问题能力的要求，保证培养的连续性、衔接性和贯通性。

2、文化素养和职业技能并重原则。围绕高职院校技术技能人才培养总体目标，着力推进“文化素质+职业技能”考核方式改革，重点加强学生的文化基本素质和专业基础能力考核，逐步推进文化素质考核与职业技能考核的融通。

3、过程考核公平公正的原则。建立学校领导负责的转段考核领导小组，完善制度设计，强化信息公开，优化过程管理，切实保障转段升学的机会公平、程序公开、结果公正。

二、转段升学资格审核

转段升学资格由各衔接合作学校自行按以下要求审核，并公示审核结果：

1、申请学生必须德智体美劳全面发展，人格健全，身体健康状况要求按照教育部、卫生部和中国残联印发的《普通高等学校招生体检工作指导意见》执行。

2、学生在中职阶段补考课程不超过5门。

3、在中职阶段思想政治素质合格，无违法处分记录。

4、申请学生必须获得至少一种相关专业的技能证书。

衔接合作学校按要求审核后，在5个工作日内公示资格审核结果，公示无异议后，

在 3 个工作日内报送我院备案。

三、转段升学考核内容

转段升学考核内容由素质评价、专业基础理论考核、专业技能综合实践三部分组成，最终形成综合评价成绩。只有转段升学资格审核通过的学生才可参加转段升学考核。

（一）综合素质评价

由班主任从理想信念、遵纪守法、诚信友善、团结协作、创新精神等五个方面对学生素质进行综合评价。具体评价标准细则由衔接合作学校根据人才培养目标确定。

（二）专业基础理论考核

组织对人才培养方案设置的专业课程进行抽考或综合考试。考核方式为笔试，考核时间 90 分钟。

（三）专业技能综合实践

建设工程管理专业技能综合实践考核方式为现场操作，考核时间为 90 分钟。建设工程管理专业技能综合实践为：建筑 CAD 绘图。

（四）综合评价

1、综合素质评价合格，专业基础理论考核合格、专业技能综合实践考核通过的学生具有参与综合评价的资格。

2、综合评价成绩(100%)=综合素质评价(30%)+ 专业综合理论考核（30%）+专业技能综合实践考核(40%)。

3、综合评价由衔接合作院校按要求组织实施，经公示无异议后，向我院提交综合评价结果。

四、转段升学考核时间地点安排

类型	时间	地点	承办者
综合素质评价	转段当年 3 月中旬	合作的中职院校学校校内	合作的中职学校
专业基础理论考核	转段当年 3 月下旬	合作的中职院校学校校内	合作的中职

			学校
专业技能综合实践考核	转段当年3月	合作的中职院校学校校内	合作的中职学校
综合评价	转段当年5月前	合作的中职院校学校校内	合作的中职学校

五、奖励与照顾政策

学生在校期间参加全国及全省职业院校技能大赛成绩优异的（三等奖及以上），且德育成绩合格，无违纪处分的，可直接转段升学。

六、其他要求

1、考核不合格的学生，暂不予转段升学，按留级处理。或参加全省中等职业学校学生学业水平考试，成绩合格者由合作的中等职业学校颁发中职毕业证书。

2、衔接中职院校要高度重视、认真组织，按照要求严格执行，确保承办的考核任务安全、高效完成，确保考核过程公平公正公开。

3、考核成绩要按照档案文件要求至少存档一年。

4、未尽事宜由福州英华职业学院负责解释。