



福州英华职业学院  
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：           护 理          

专业代码：           520201          

学 制：           五 年 制          

专业负责人：           刘凤妹          

制订成员：           郑婉玲          

系主任审核：           王志红          

二〇二二年三月 制

# 目 录

一、专业名称与代码 .....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	3
六、课程体系与专业核心课程 .....	4
（一）课程体系 .....	4
（二）专业核心课程 .....	6
七、教学活动时间安排表 .....	7
八、实施保障 .....	13
（一）师资队伍 .....	13
（二）教学设施 .....	16
（三）教学资源 .....	16
（四）校企合作 .....	16
（五）教学方法 .....	19
（六）教学评价 .....	19
（七）质量管理 .....	20
九、毕业要求 .....	21
十、附录：中高职衔接“3+2”分段培养转段升学考核 .....	22

# 护理专业五年制人才培养方案

## 一、专业名称与代码：

护理专业 520201

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

5年

## 四、职业面向

本专业的职业面向（见表1）

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生行业 (84)	内科护士 (2050801) 儿科护士 (2050802) 急诊护士 (2050803) 外科护士 (2050804) 社区护士 (2050805) 口腔科护士 (2050807) 妇产科护士 (2050808) 中医护士 (2050809)	临床护理岗位 社区护理岗位 专科护理岗位 (老年、康复、 中医、精神科)	护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应福建，特别是福州区域发展需要、适应医疗卫生机构行业发展需要，培养具备护理专业理论、素质和能力及特色，培养面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的护理专业的高素质复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定审美和人文素养,能形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## 2.知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

## 3.能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程体系与专业核心课程

### (一) 课程体系

见图 1 岗位能力与课程结构模块图。

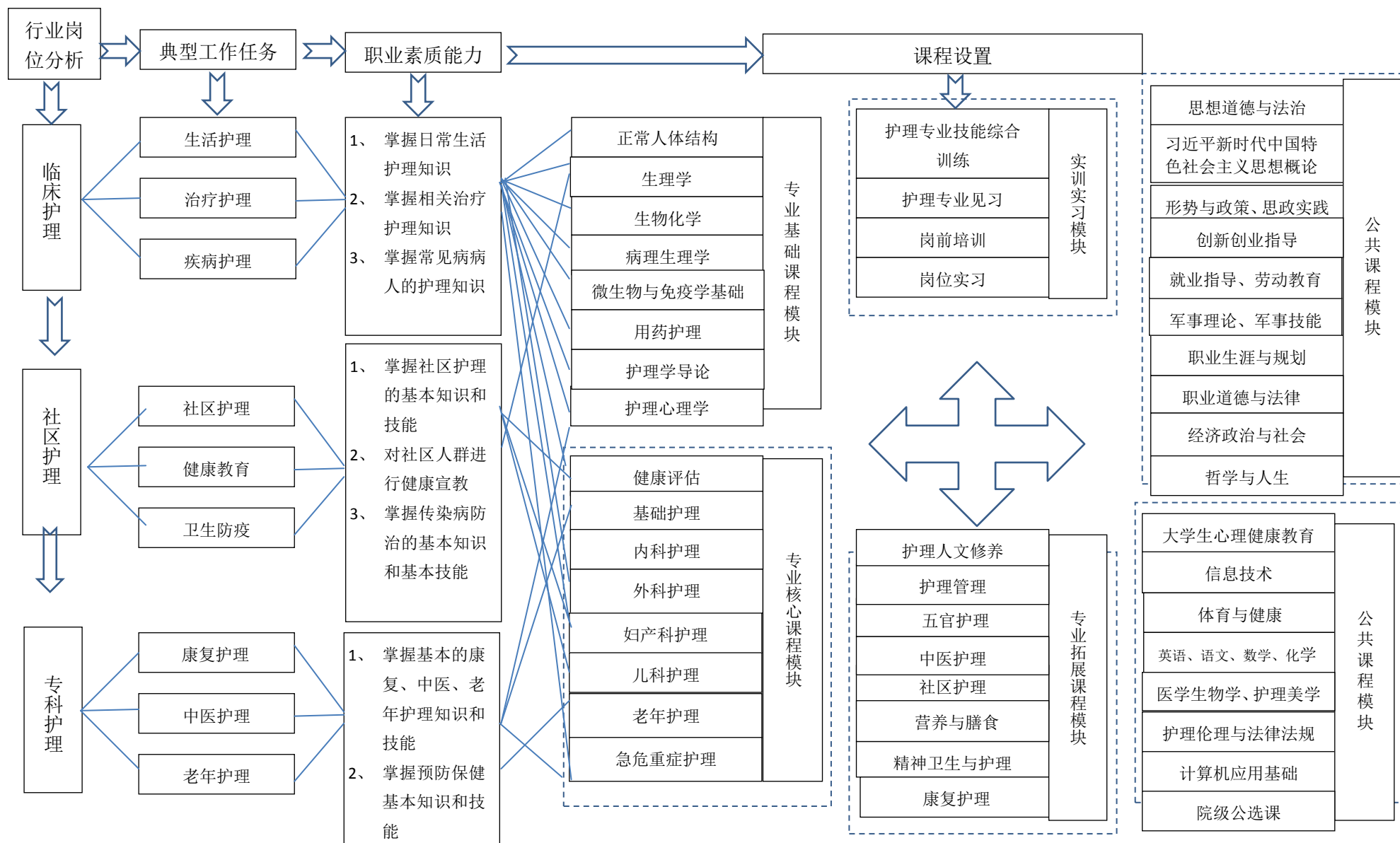


图1 岗位能力与课程结构模块图

## （二）专业核心课程

### （1）健康评估

《健康评估》是高职高专护理专业核心课程，在前期课程的基础上，通过本课程的学习，学生应能独立进行护理病史采集和身体评估，并能综合病史、身体评估和实验室及其他辅助检查的结果，作出初步护理诊断/合作性问题，写出完整的护理病历，为后续的临床护理课程的学习奠定良好的基础。要求了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图和常见异常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。

### （2）基础护理

《基础护理》是高职高专护理专业核心课程，以患者入院治疗期间的护理工作过程为主线，通过任务引领和基础护理技术的训练、考核等活动项目的开展，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题，具备运用护理程序实施整体护理的工作能力。它的目标是：把理论知识融合于技能学习中，注重培养学生慎独修养、严谨求实的学习态度，学会人文关怀，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，为以后临床专业课程的学习奠定良好的基础，发展学生的综合职业能力。

### （3）内科护理

《内科护理》是高职高专护理专业核心课程，通过本课程学习，使护理专业学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序实施整体护理，以及对内科常见急症的配合抢救能力，为后续的临床护理实习及可持续发展奠定基础。要求了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。

### （4）外科护理

《外科护理》是高职高专护理专业核心课程，通过本课程学习，学生能全面、系统地学习与掌握外科常见疾病的相关知识，培养对常见外科疾病的观察能力，运用护理程序对常见外科疾病患者实施整体护理，具备对外科常见急症的配合抢救的知识与技能，为后续的临床护理实习及可持续发展奠定基础。要求掌握外科常见病的手术前后的常规护理，掌握外科常见病的护理评估、护理问题、护理措施，熟悉外科常见病的处理原则；能协助外科医生和带教老师对外科急危重症患者进行抢救；具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区开展健康教育。

### （5）妇产科护理

《妇产科护理》是高职高专护理专业核心课程，旨在通过本课程的学习，学生能了解女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化；理解妇女非孕期、妊娠期、分娩期、产褥期的生理、病理变化；熟悉母婴护理程序（护理评估、诊断、计划、措施及评价）。熟悉妇科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇科护理的基本理论、基本知识，掌握妇科常见病的护理措施，能配合医师对妇科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。

#### （6）儿科护理

《儿科护理》是高职高专护理专业核心课程，通过任务引领和儿科护理技术的训练、考核等活动项目的开展，使护理专业的学生熟悉和掌握儿科护理学的基本理论、基本知识和基本技能；小儿生长发育、常见病、多发病的临床特点与护理程序；着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，使学生能在较短的时间内适应临床护理工作。要求了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救，能进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。

#### （7）老年护理

《老年护理》是高职高专护理专业核心课程，旨在通过本课程学习使学生在已有的基础护理、健康评估、临床护理、预防保健和相关的基础医学、人文科学知识的基础上结合老年期身心变化和老年病的特点，运用现代老年护理理论和沟通技巧，通过护理程序对老年人进行健康评估和整体护理，从而达到延缓衰老、满足老年人的健康需求及提高生活质量，达到健康老龄化的现代老年护理目标。要求熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，

掌握老年人的临终护理，掌握老年常见病的临床特点和护理措施。

#### （8）急危重症护理

《急危重症护理》是高职高专护理专业核心课程，通过任务引领和急救护理技术的训练、考核等活动项目的开展，使护理专业的学生能全面、系统地学习与掌握急危重症护理的基本知识和基本技能，具有较强的急救意识和初步处理急重症患者的能力。注重培养学生严谨求实的学习态度，学会人文关怀，养成良好职业素质和细心严谨的工作作风，为以后从事急重症护理工作奠定基础。要求了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术，了解重症监护的护理管理工作，熟悉重症监护护理的工作范围和工作内容，掌握重症监护的常用技术及相关知识，能进行心电监护仪、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作和护理。

## 七、教学活动时间安排表

### （一）教学活动周进程时间安排表

表 2 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内 教学	实训 实习	军事 训练	运动会 技能赛	考试	机动	合计
一	1	17		1	0.5	1	0.5	20
	2	17			0.5	1	1.5	20
二	3	17		1	0.5	1	0.5	20
	4	17			0.5	1	1.5	20
三	5	17			0.5	1	0.5	20
	6	17	1		0.5	1	0.5	20
四	7	17			0.5	1	1.5	20
	8	12	5		0.5	1	1.5	20
五	9	0	20			0	0	20
	10	0	20			0	0	20
合计		131	46	2	4	8	9	200

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。



(二) 教学进程表

表 3 护理专业教学进程表

(表 3—1 中职阶段)

课程 属性	课程 名称	课程 类型	课程 性质	按学期 分配		学分	学时数			按学年及学期分配					
				考 试	考 查		总学 时数	理 论 学 时	实 践 学 时	第一学年		第二学年		第三学年	
						1				2	3	4	5	6	
						18 周				18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	每周学时数
公共 课程 模块	思想道德与法治	A	必修		√	3	48	48	0	3					
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	必修		√	3	48	48	0					3	
	生命教育	A	必修		√	1	16	16	0	1					
	职业生涯与规划	B	必修		√	2	32	24	8						2
	职业道德与法律	B	必修		√	2	32	24	8		2				
	经济政治与社会	B	必修	√		2	32	24	8			2			
	哲学与人生	B	必修		√	2	32	24	8				2		
	体育与健康	C	必修		√	13	208	0	208	2.5	2.5	2	2	2	2
	英语(高中英语)	A	必修	√		20	320	320	0	4	4	4	4	2	2
	语文	B	必修	√		16	256	192	64	4	4	4	4		
	数学	B	必修		√	8	128	104	24	4	4				
	化学	B	必修	√		8	128	104	24	4	4				
	护理伦理与法律法规	B	必修		√	3	48	36	12			3			
	护理美学	A	必修		√	4	64	64	0			4			
	信息技术	B	必修	√		12	192	96	96		4	4	4		
	形势与政策	A	必修		√	2	32	32	0						2
	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8						2
	劳动教育	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0					2	
	军事技能	C	必修		√	4	64	0	64	2		2			
小计					111	1776	1212	564							
专业 选	育婴师	C	选修	考证		2	32	16	16						2
	信息技术	C	必修	考证		2	32	0	32						2
	小计					4	64	16	48						

专业基础课程模块	解剖学基础	B	必	√		8	128	92	36	2	2	2	2		
	生理学基础	B	必	√		3	48	36	12				3		
	医用化学基础	B	必		√	2	32	26	6			2			
	病理学基础	B	必		√	2	32	26	6						2
	药物应用护理	B	必	√		3	48	40	8						3
	护理心理学	B	必		√	2	32	28	4						2
	急救护理技术	A	必	√		2	32	26	6						
	小计					22	352	274	78						
专业核心课程模块	健康评估	B	必修	√		4	64	42	22						4
	护理学基础	B	必修	√		9	144	60	84		5	4			
	内科护理基础	B	必修	√		8	128	96	32				4	4	
	外科护理基础	B	必修	√		8	128	96	32				4	4	
	妇产科护理基础	B	必修	√		3	48	30	18					3	
	儿科护理基础	B	必修	√		3	48	36	12					3	
	老年护理	B	必修		√	2	32	24	8						2
小计					37	592	384	208							
专业拓展课程模块	五官护理	B	专选		√	1	16	12	4					1	
	中医护理	B	专选		√	1	16	12	4					1	
	社区护理	B	专选		√	2	32	24	8						2
	营养与膳食指导	B	专选		√	2	32	26	6					2	
	护理礼仪	B	专选		√	2	32	16	16				2		
	人际沟通				√	2	32	28	4	2					
实训	护理技术实训	C	必修	√		5	80	0	80					2	3
	小计					15	240	118	122						
总学分、总学时、各学期周学时										29	32	33.5	31.5	31.5	30.5
必修课	每学期开课门数									10	9	11	10	11	10
	每学期考试门数									4	6	6	7	6	4
	每学期考查门数									6	3	5	3	5	6

护理专业教学进程表

(表 3—2 高职阶段)

课程属性	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配			
				考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年	
										1	2	3	4
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	必修		√	3	48	48	0	3			
	体育与健康	C	必修		√	2	32	0	32	2	2		
	英语(大学英语)	A	必修	√		4	64	64	0	2	2		
	医学生物学	B	必修		√	4	64	48	16	2	2		
	形势与政策	A	必修		√	2	32	32	0		2		
	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8			2	
	劳动教育	C	必修		√	1	16	0	16	0.5	0.5		
	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2			
	小计					20	320	248	72				
	人文素养与职业素养培育类	B	公选		√	3	48	32	16	2	2		
	自然科学与科学精神培育类												
	体育竞技与安全健康教育类												
	中华优秀传统文化传承类												
	创新创业与职业技能培育类												
	小计												
专业基础课程	药理学	B	必	√		3	48	40	8	3			
	护理学导论	B	必	√		2	32	26	6		2		
	微生物与免疫学基础	B	必		√	2	32	26	6		2		
	生物化学	B	必		√	2	32	26	6		2		
	小计					9	144	118	26				
专业核心课程模块	内科护理学	B	必修	√		4	64	48	16	2	2		
	外科护理学	B	必修	√		4	64	48	16	2	2		
	妇产科护理学	B	必修	√		2	32	24	8	2			
	儿科护理学	B	必修	√		2	32	24	8		2		
	急危重症护理	B	必修	√		2	32	16	16		2		
	小计					14	224	160	64				
课程模块 专业拓展	护理管理	B	专选		√	2	32	26	6	2			
	精神卫生与护理	B	专选		√	2	32	28	4		2		

	康复护理	B	专选	√	2	32	24	8	2			
	护理人文修养	B	专选	√	3	48	32	16		2		
	小计				9	144	110	34				
实训 实习 模块	护理专业技能综合训练	C	必修	√	4	64	0	64			4	
	护理专业见习	C	必修	√	1	20	0	20	1			
	岗前培训	C	必修	√	1	20	0	20	1			
	岗位实习	C	必修	√	40	800	0	800			20	20
	小计				46	904	0	904				
总学分、总学时、各学期周学时					107	1784	668	111 6	28.5	28.5	26	20
必修课		每学期开课门数							11	14	26	20
		每学期考试门数							5	7		
		每学期考查门数							6	7		

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。
- 6、入学教育（含校史教育）16 学时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 2、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 3、实习实训模块不计入周学时。

（三）专业群建设共享资源

表 4 共享资源信息

专业群 名称	共享课程		共享实训室		共享实训基地	
	课程名称	学时/ 学分	实训室 名称	承担实训 项目	实训基地 名称	承担实训 项目
	正常人体结构	128/8	正常人体解剖实训室	系统解剖、 局部解剖等 实训	医疗护理实训中心	正常人体解剖实训
	生理学	48/3	生理实训室	血压、血型的测定等生		生理学实训

医护专业群				理学实训	
	病理生理学	32/2	病理实训室	呼吸衰竭、 休克等病生 实训	病理生理学 实训
	健康评估	64/4	健康评估实 训室	体格检查、 血糖测定、 心、肺听诊 等健康评估 实训	健康评估实 训

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

护理专业师资队伍包括专任教师和兼职教师。专兼职教师 51 人，其中专任教师 18 人，高级职称 5 人（其中正高 2 人），占 27.8%；中级职称 7 人，占 38.9 %；初级 6 人，占 33.3%。专任教师中，双师型教师 11 人，占专任教师总数的 61.1%。兼职教师 33 人，高级职称 17 人（其中正高 1 人），占 51.5%；中级职称 10 人，占 30.3 %；初级 6 人，占 18.2 %。现有的教师队伍基本能满足我系助产专业的理论和实践教学。

表 5 师资队伍情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术 职务	执业资格证书
1	王志红（专职）	女	58	副教授 副研究员	高校教师资格证书
2	曹敏辉（专职）	女	54	副主任护师	护士执业资格证书
3	贾丽娜（专职）	女	64	教授	高校教师资格证书 高级公共营养师
4	刘凤妹（专职）	女	41	副主任护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
5	郑婉玲（专职）	女	60	主任护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
6	陈建英（专职）	女	60	副主任护师	护士执业资格证书
7	林 清（专职）	女	58	主管护师	护士执业资格证书
8	颜巧珠（专职）	女	43	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
9	余小瑜（专职）	女	33	讲 师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
10	叶苹玲（专职）	女	26	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书

11	何伟涛（专职）	女	51	主管护师	护士执业资格证书
12	易耀龙（专职）	男	38	主治医师	医师执业资格证书
13	林艳媛（专职）	女	30	主管护师	护士执业资格证书
14	陈颖（专职）	女	35	药师	高校教师资格证书 药师资格证书
15	陈兰兰（专职）	女	22	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
16	林昱昱（专职）	女	24	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
17	雷部杰（专职）	男	24	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
18	郭成义（专职）	女	24	助教	高校教师资格证书 医师执业资格证书
19	杜婷（专职）	女	24	助教	高校教师岗前资格证书 护士执业资格证书
20	余梦佳（专职）	女	28	助教	待评
21	黄琳歆（专职）	女	23	助教	护士执业资格证书
22	谢文平（专职）	男	37	无职称	待评
23	陈威（专职）	女	51	实验员	养老护理员资格证书
24	何伟涛（专职）	女		实验员	护士执业资格证书
25	林艳媛（专职）	女	34	实验员	护士执业资格证书 养老护理员资格证书
26	范春雄（兼职）	男	56	主任医师	执业医师资格证书
27	金霆（兼职）	男	50	副主任技师	检验师资格证书
28	刘瓔婷（兼职）	女	62	副教授	高校教师资格证书
29	秦崇涛（兼职）	男	42	副教授	高校教师资格证书
30	陈庚（兼职）	女	47	副主任护师	护士执业资格证书
31	黄丽芳（兼职）	女	45	副主任护师	护士执业资格证书
32	韩晶（兼职）	女	48	副主任护师	护士资格证书
33	郑丽芬（兼职）	女	57	副主任护师	护士执业资格证书
34	辛丽（兼职）	女	43	副主任护师	护士执业资格证书

35	邓榕贞（兼职）	女	48	副主任护师	护士执业资格证
36	徐永敏（兼职）	女	48	副主任护师	护士执业资格证书
37	冯少馨（兼职）	女	42	副主任护师	护士执业资格证书
38	叶丽红（兼职）	女	43	副主任护师	护士执业资格证书
39	陈永玉（兼职）	女	56	副主任技师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
40	梁世芳（兼职）	女	42	副主任护师	护士执业资格证书
41	肖梅（兼职）	女	40	副高	高校教师资格证书
42	宋秋萍（兼职）	女	55	高级讲师/心理咨询师	二级心理咨询师
43	陈品玲（兼职）	女	38	主管护师	护士执业资格证书
44	林红（兼职）	女	38	主管护师	护士执业资格证书
45	陈华婕（兼职）	女	35	主管护师	护士执业资格证书
46	朱丹红（兼职）	女	39	主管护师	护士执业资格证书
47	吴丽娇（兼职）	女	36	主管护师	护士执业资格证书
48	梁世芳（兼职）	女	40	主管护师	护士执业资格证书
49	张亚需（兼职）	女	38	主管护师	护士执业资格证书
50	吴雪莹（兼职）	女	31	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书
51	袁明洲（兼职）	女	35	讲师	高校教师资格证书
52	魏晓斌（兼职）	男	62	心理咨询师	二级心理咨询师
53	张文超（兼职）	女	29	护士	护士执业资格证书
54	陈倩倩（兼职）	女	28	实验师	护士执业资格证书
55	陆文婷（兼职）	女	28	助教	护士执业资格证书
56	朱雪芹（兼职）	女	28	护师	护士执业资格证书
57	林颖（兼职）	女	38	护师	护士执业资格证书
58	李凤仙（兼职）	女	31	护师	护士执业资格证书
59	黄惠君（兼职）	女	47	副主任护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训实习基地等。

### 1. 校内实训基地

校内实训基地建筑面积 3200 平方米，设有仿真的护理实训基地。教学模拟病床 51 张，设有一体化护理实训室共 18 间、包括基础医学实验室、虚拟医学机能实验室、多媒体阶梯大教室、模拟护士站、基础护理实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、危急重症实训室、模拟病房、模拟手术室、外科洗手间、手术更衣室、模拟产房、婴儿沐浴室、健康评估实训室、护理心理实训室、护理礼仪实训室等。配备的仪器设备见表 6、表 7。

表 6 主要专业仪器设备装备情况一览表

	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
主要专业仪器设备装备情况	1	胸部检查模拟人	RY/F14	1	2019.08
	2	腹部触诊模型人	RY/F54	1	2019.08
	3	心肺复苏模拟人	RY/CR780	1	2019.08
	4	气管插管训练模型	RY/J58	1	2019.08
	5	分娩机制示教	RY-F52	1	2019.08
	6	妇科检查模型	RY-FP	1	2019.08
	7	带胎盘模型	RY-32009	1	2019.08
	8	高级电脑孕妇检查模型	RY-FW2	1	2019.08
	9	多功能护理人实习模型	RY/H130B	38	2019.08
	10	外科打结训练	RY-LF6	1	2019.08
	11	口腔护理模型	RY/HY2	17	2019.08
	12	臀部肌内注射模型	RY/H5T	17	2019.08
	13	上臂肌内注射模型	RY/H30	17	2019.08
	14	婴儿头皮静脉穿刺模型	RY/FS9	1	2019.08
	15	皮内注射模型	RY/S9	17	2019.08
	16	透明导尿模型（男女可互换）	RY/H3D	1	2019.08
	17	脐带胎盘模型	组织胎盘模型（套）	1	2019.08
	18	婴儿体重秤	ER60	1	2019.08
	19	婴幼儿体检仪	HY-STW100	1	2019.08
	20	婴儿沐浴设施	上海思彦（0-36月）	1	2019.08
	21	婴儿床	SHD-501	4	2019.08
	22	心电图机	ECG-1203	3	2019.08



23	心电监护仪	MEC2000	4	2019.08
24	血压计	HEM-7211	17	2019.08
25	微量注射泵	KL-702	3	2019.08
26	输液泵	ZNB-XK	3	2019.08
27	电动吸痰器	DXT-1A	1	2019.08
28	送药车	GDYC01	1	2019.08
29	超声雾化器	NB-150U	1	2019.08
30	抢救车	B01	1	2019.08
31	治疗车	GD-05A	35	2019.08
32	医用刷手台	GDX-1	2	2019.08
33	医用观片灯	GD1000II	1	2019.08
34	轮椅推车	H050	1	2019.08
35	医用自动门	GDZ-1	1	2019.08
36	三折病床	SA336A	38	2019.08
37	呼叫系统	亚华	1	2019.08
38	中心供氧气系统	GDY-1	1	2019.08
39	中心吸引系统	GDX-2	1	2019.08
40	全自动洗胃机	DXW-2A	1	2019.08

表 7 校内实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	基础护理实训室 内科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘
2	基础护理实训室 外科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练及外科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、人体模型、血压计、听诊器、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包、心电监护仪
3	妇科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、

		孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	高级电脑孕妇检查模型、卧式、各种产科接生器械、
4	儿科护理实训室	可进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	婴儿身高测量板、婴儿床、婴儿模型、婴儿头皮静脉注射模型、婴儿保温箱
5	急危重症护理实训室	可进行 ICU 常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核。	心电图机、心电监护仪、除颤仪、呼吸机、中心给氧、中心吸引、心肺复苏模拟人、气管插管训练模型、出诊箱、血压计、手电筒、听诊器等
6	手术技能实训室	可进行手术室护理的训练及考核	医用刷手池、常用外科手术器械（剪刀、血管钳、镊子等）、手术衣、洗手衣裤、简易手术台、无影灯、外科打结训练模型
7	护理礼仪训练室	可进行护理礼仪培训及考核	墙面大镜子、椅子、化妆柜
8	多媒体阶梯教室	可进行多学科基本技能的教学演示	多媒体设备、排椅、排桌、黑板、讲台、床头柜、病床、床上用品、普通模型人、人体解剖图、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包
9	社区护理实训室	可进行社区康复常用护理技术训练及考核。	教学电脑视屏、轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、体操棒与抛接球、系列哑铃、下肢康复训练器等。
10	基础医学实验室	包括生化、生理和正常人体结构实验室，所开设的基础医学实验教学。	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型
11	虚拟仿真医学实训室	让学生模拟观察和模拟操作生理学、病理生理学和药理学实验。	计算机，虚拟仿真医学软件

## 2. 校外实训基地

护理专业拥有福建省立金山医院、福州市第一医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市中西医结合医院、福州市长乐区医院、福州市晋安区医院、闽侯县总医院、闽侯县人民医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院、福州福兴妇产医院等 13 所教学医院，并与 21 家社区卫生服务中心建立稳定的合作关系，为护理专业学生的实习提供保障。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1. 教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各

专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2. 图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：护理行业政策法规，有关职业标准，有关护理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

### 3. 网络信息资源

开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享；多种数字资源，如爱课程网、超星学习通、职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈

### 4. 校园网建设

通过稳定的校园网，使用青果网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

## （四）校企合作

在学院校企合作理事会指导下，护理系成立校企合作委员会，建立由行业专家共同组成的护理专业指导委员会，行业专家工作站。护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质护理人才提供平台；护理专业指导委员会定期召开校企联席会议，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

## （五）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；应用护理程序的工作流程来设计培养学生逐步形成应用护理程序，围绕解决生命周期健康问题的思维定势，培养职业特点（人文素质、操作技能）同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动；采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点，实施思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合护理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行；同时将1+X职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学，促进书证融通。

## （六）教学评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手

段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

(1) 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

(2) 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(3) 形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

(4) 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

(5) 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(6) 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

(7) 岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

(8) 毕业考试：为护理专业综合知识（包括基础护理技术、成人护理、儿童护理）和护理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

### **（七）质量管理**

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组的检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立护理专业技能测试标准体系，将护理专业人才必备的技能分解为 70 项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据临床护士岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、护理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、教学查房记录、讲

座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

## 九、毕业要求

表 8 五年制学生毕业要求

序号	项 目 要 求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__240__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的岗位实习

附录：

# 护理专业 中高职衔接“3+2”分段培养转段升学考核

## 实 施 方 案

福州英华职业学院

二〇二二年三月 制

为了保证我院中高衔接专业人才培养质量，更好地完成衔接专业前后段转段工作，根据《福建省教育厅关于印发〈福建省五年制高等职业教育管理办法（试行）的通知〉》（闽教职成〔2017〕19号）、《福建省教育厅办公室关于做好2023年五年制高等职业教育拟招生专业申报工作的通知》（闽教办职成〔2023〕4号）等文件精神，特制定本转段升学考核实施方案。

## 一、转段升学考核原则

1、课程体系与人才培养目标合理衔接原则。转段前后专业课程体系设置要科学合理、能体现前段教育文化基础知识、专业基础理论和基本技能，尤其要体现后段教育对学生的学习能力、分析解决问题能力的要求，保证培养的连续性、衔接性和贯通性。

2、文化素养和职业技能并重原则。围绕高职院校技术技能人才培养总体目标，着力推进“文化素质+职业技能”考核方式改革，重点加强学生的文化基本素质和专业基础能力考核，逐步推进文化素质考核与职业技能考核的融通。

3、过程考核公平公正的原则。建立学校领导负责的转段考核领导小组，完善制度设计，强化信息公开，优化过程管理，切实保障转段升学的机会公平、程序公开、结果公正。

## 二、转段升学资格审核

转段升学资格由各衔接合作学校自行按以下要求审核，并公示审核结果：

1、申请学生必须德智体美劳全面发展，人格健全，身体健康状况要求按照教育部、卫生部和中国残联印发的《普通高等学校招生体检工作指导意见》执行。

2、学生在中职阶段补考课程不超过5门。

3、在中职阶段思想政治素质合格，无违法处分记录。

4、申请学生必须获得至少一种相关专业的技能证书。

衔接合作学校按要求审核后，在 5 个工作日内公示资格审核结果，公示无异议后，在 3 个工作日内报送我院备案。

### 三、转段升学考核内容

转段升学考核内容由素质评价、专业基础理论考核、专业技能综合实践三部分组成，最终形成综合评价成绩。只有转段升学资格审核通过的学生才可参加转段升学考核。

#### （一）综合素质评价

由班主任从理想信念、遵纪守法、诚信友善、团结协作、创新精神等五个方面对学生素质进行综合评价。具体评价标准细则由衔接合作学校根据人才培养目标确定。

#### （二）专业基础理论考核

组织对人才培养方案设置的专业课程进行抽考或综合考试。考核方式为笔试和操作，考核时间 90 分钟。

#### （三）专业技能综合实践

护理专业技能综合实践考核方式为现场操作，考核时间为 60 分钟。

护理专业技能综合实践为：

序号	专业技能综合实践项目	时间
1	无菌技术操作	15 分钟
2	理论考试	45 分钟

#### （四）综合评价

1、综合素质评价合格，专业基础理论考核合格、专业技能综合实践考



核通过的学生具有参与综合评价的资格。

2、综合评价成绩(100%)=综合素质评价(30%)+专业综合理论考核(30%)+专业技能综合实践考核(40%)。

3、综合评价由衔接合作院校按要求组织实施，经公示无异议后，向我院提交综合评价结果。

#### 四、转段升学考核时间地点安排

类型	时间	地点	承办者
综合素质评价	转段当年3月中旬	合作的中职院校学校校内	合作的中职学校
专业基础理论考核	转段当年3月下旬	合作的中职院校学校校内	合作的中职学校
专业技能综合实践考核	转段当年3月	合作的中职院校学校校内	合作的中职学校
综合评价	转段当年5月前	合作的中职院校学校校内	合作的中职学校

#### 五、奖励与照顾政策

学生在校期间参加全国及全省职业院校技能大赛成绩优异的（三等奖及以上），且德育成绩合格，无违纪处分的，可直接转段升学。

#### 六、其他要求

1、考核不合格的学生，暂不予转段升学，按留级处理。或参加全省中等职业学校学生学业水平考试，成绩合格者由合作的中等职业学校颁发中职毕业证书。

2、衔接中职院校要高度重视、认真组织，按照要求严格执行，确保承办的考核任务安全、高效完成，确保考核过程公平公正公开。

3、考核成绩要按照档案文件要求至少存档一年。

4、未尽事宜由福州英华职业学院负责解释。