



福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：应用英语

专业代码：570202

学 制：三年制

适用年级：2023 级

专业负责人：王 晶

制订成员：王晶 白银菊 胡冬

菊 黄珊等

系部审核：林俊卿

二〇二三年五月 制

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	4
1. 思政课程	4
2. 通识课程	5
(二) 专业(技能)课程	8
1. 专业基础课程	8
2. 专业核心课程	14
3. 专业拓展课程	17
4. 实践性教学环节	21
(三) 课程思政要求	21
七、教学进程总体安排	23
(一) 教学活动时间安排表(按周安排)	23
(二) 课程学时比例表	24
(三) 教学进程安排表	24
八、实施保障	28
(一) 师资队伍	28
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	32
(四) 校企合作	33
(五) 教学方法	33
(六) 教学评价	34
(七) 质量管理	34
九、毕业要求	35

应用英语专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1. 专业名称: 应用英语

2. 专业代码: 570202

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制: 三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
67 教育与体育 大类	6701 教育类 660106k	839	8391 8399	双语幼儿园带班教师, 双语幼儿园双语带班 教师和教学辅助管理 人员	大学英语四级、 普通话等级证书、 学前英语教育专 项职业能力考核、 教师资格证书笔 试、面试部分、 钢琴等级考试、 舞蹈等级考试

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，培养具有良好综合素质，德技并修，具备较扎实的英语专业基础、婴幼儿教育教学技能和艺术素养，培养面向婴幼儿英语教育、婴幼儿教育的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》 《军事技能》
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够有效进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《就业指导》 《劳动教育》
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方	《体育》 《大学语文》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	
能力	1. 通用能力	具有口语和书面表达能力,熟练掌握电子计算机知识,并能运用外语和多媒体计算机等现代化手段从事教学活动;具有自我管理与发展能力, 社会交往与合作能力等。	《信息技术》、《教师口语》、《大学生心理健康教育》
	2. 专业能力	具备儿童英语教育技能;具备儿童教学扩展能力及终身学习的能力;具有运用相关知识解决问题的能力。	《儿童英语教学》、《英语阅读》、《实用英语阅读》、《幼儿游戏与指导》、《认知实训》、《视听说实训》、《儿童英文剧实训》、《儿童英语教学实训》《英语绘本教学》
知识	1. 具有专业基础知识	掌握听、说、读、写等技能及外语实际运用能力;掌握正确的语音、语调,规范词法、句法、章法,能正确且得体的用英文表达。	《英语听力》、《英语视听说》、《英语口语》、《英语语音》、《英语国家概况》、《英语阅读》、《实用英语阅读》、《英语朗读与演讲》《视听说实训》
	2. 专业知识	1. 了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 2. 了解现代教育、教学、管理的一般原理。 3. 掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识与基本理论,掌握学前教育教育与实践的基本知识、技能和技巧。	《学前儿童心理发展》、《学前教育概论》、《幼儿游戏与指导》、《幼儿园语言活动设计与指导》、《幼儿园教师艺术技能》、《幼儿园班级管理》《跨文化交际》

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课程

表 3 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 使学生领悟人生真谛, 形成正确的道德认知, 把握社会主义法律的本质、运行和体系, 增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标: 加强思想道德修养, 增强学法、用法的自觉性, 进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 使学生坚定理想信念, 增强学生家国情怀, 陶冶高尚道德情操, 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提高学生的思想道德素质和法治素养。</p> <p>主要内容:</p> <p>以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法</p>					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观, 系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定, 提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标: 提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质, 培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>主要内容:</p> <p>马克思主义中国化理论成果, 即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>教学方法与手段:</p>					

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法					
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想, 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义, 更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力, 切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性, 提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标: 引导大学生增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。</p> <p>主要内容:</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、讨论法、视频展示法</p>					
课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 了解国际国内形势, 掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法, 理解政策的途径及我国的基本国情, 党和政府的基本治国方略等。</p> <p>2. 能力目标: 学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势, 理解和执行政策。</p> <p>3. 素质目标: 提高思想政治素质, 自觉践行社会主义核心价值观, 成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。</p> <p>主要内容:</p> <p>国内外形势与政策, 培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法, 案例法, 视频展示法, 讨论法</p>					

2. 通识课程

表 4 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识, 理解维护心理健康的重要意义, 掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。</p> <p>2. 能力目标: 能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能, 深入分析大学生中常见的心理问题, 并提出有意义的解决思路; 运用所掌握的心理健康教育原理, 分析自己心理素质方面存在的优劣势, 并提出建设性的解决方案。</p> <p>3. 素质目标: 提高全体学生的心理素质, 充分开发自身潜能, 培养学生乐观、向上的心理品质, 不断提高自身的身心素质, 促进学生人格的健全发展。</p> <p>主要内容:</p> <p>自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法</p>					
课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想; 了解世界军事及我国周边安全环境, 增强国家安全意识; 了解高科技, 明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标: 通过军事理论的学习, 能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会, 能够进行相关宣传。</p> <p>3. 素质目标: 培养严明的组织纪律观念; 培养敬业乐业、精益求精的工作作风; 培养学生交流、沟通能力; 培养团队协作意识</p> <p>主要内容:</p> <p>以国防教育为主线, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能, 达到增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>网络课程学习</p>					

课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识, 树立正确的劳动观;

2. 能力目标: 学生通过各种劳动体验, 提升劳动能力, 形成良好的技术素养, 使学生学会安全劳动, 保证劳动质量;

3. 素质目标: 提高学生职业素质, 形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。

主要内容:

1. 劳动理论课, 包括观念教育, 劳动法律法规教育等
2. 劳动实践课, 包括劳动技能教育, 劳动习惯教育等

教学方法与手段:

分为理论课程和实践课程。

(1) 理论课程, 16 学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。

(2) 实践课程, 16 学时。采用实践教学的形式。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 身心健康目标: 增强学生体质, 促进学生的身心健康和谐发展, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄;

2. 运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法;

3. 终身体育目标: 积极参与各种体育活动, 基本养成自觉锻炼身体的习惯, 形成终身体育的意识, 能够具有一定的体育文化欣赏能力。

主要内容:

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核;
2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等;
3. 学生体质健康标准测评。

教学方法与手段:

讲授; 项目教学; 分层教学。

课程名称	大学语文			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:感受中国的文化传承和人格传递,熏陶中国品格;以美文感知人类的美好情感,提升情感道德品质;拓展语文素质,能说,明辨,会写;为学生专业学习、专升本考试和终生职业发展奠定良好基础。

2. 能力与技能目标:有对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力;对优秀文化有敬畏,尊师重道;独立思考,书写表情和表意的文章。

3. 素质目标:树立正确的人生观和价值观,完成学生文化人格的塑造;学会自学的方法,树立终身学习的理念。

教学内容:

根据高职高专人才培养的人文素质要求和职业素养的要求,以及高职生普遍存在的求知欲、自制力、自信心、创新精神、意志力等人文素质方面和语文能力方面存在的问题及成长需求,同时根据我院学生特点选取并设计了相关课程内容。1. 与学生特点相适应的教学内容。根据高职学生实际,教学内容选择些思维容量大,能体现高尚的理想与人格和积极上进的精神,深刻反映历史与现实社会生活中为大学生密切关注的问题,表现真挚的思想感情、智慧理性、审美价值,并且能提供审美愉悦和思维启迪的课程内容。2. 贴近社会生活的教学内容。高职学生面临就业挑战,加之高职教育强调实践操作能力培养,多在真实的职业环境中开展教学,接触社会广泛,因此,选取写作技能,掌握一些解决社会问题的基本技能。

教学方法与手段:

1. 运用启发方式、探究式、分组讨论等教学方法不断激励学生进行思考。
2. 注重开放式教学方法的运用,教学中引入“社会热点问题探讨”和“热点人物讨论”等教学环节。
3. 注重因材施教,鼓励撰写体会或者调研报告,培养科学研究的意识、习惯和能力,提升课程教育后的自学能力。
4. 充分利用现代技术制作教学课件,与学生进行线上交流。
5. 注重教学内容的拓展及教学的延续性。

教学手段:

应用多媒体课件教学,渗透相关中华传统文化形式,营造人文环境,使学生调动视觉、听觉等多种感觉,在生动、形象、具体的过程中,学生身临其境,从而更深刻地理解作家作品,受到审美感染,收到良好效果。课程组搜集积累相关资料,丰富大学语文网络教学资源,是学生课堂学习的有益补充,调动学生学习的积极性。网络教学平台是课堂教学的辅助性工具,对调动学生学习积极性和丰富学生阅读量起着重要作用,延展师生之间的交流。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

课程名称	英语听力			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 能听辨词汇发音与语义; 能听辨英语句子及句群的意义; 能够辨别语音、单词和句子结构并熟悉数字、时间的表达; 能听懂小的商务对话, 并能进行模拟表演, 掌握商务对话的特点; 能听懂会概括段落大意, 抓住要点、进行内容复述; 能掌握听力的技巧, 能根据上下文推测词、句等大意。</p> <p>2. 能力与技能目标: 能听懂简单的课堂英语和日常生活用语; 能听懂英语国家中等难度的听力材料; 能听懂英语国家人士所作的难度基本不超过所学语言知识面题材的讲座; 能抓住听力材料的中心大意、理解主要内容, 并能辨别说话人的态度各语气;</p> <p>3. 素质目标: 具有快速反应、分析推理、归纳总结、信息处理及记录和记忆等能力; 善于沟通交流, 能与他人进行有效的沟通; 善于合作, 能与同学进行小组合作, 有团队合作精神; 树立主动讲英语的信心, 培养讲英语的热情和兴趣, 逐步达到准确与流利的结合; 具备良好的职业道德, 具有社会责任心、爱岗敬业; 具备科学严谨、认真细致的工作作风。</p> <p>教学内容: 主要通过对学生进行正规的听力技能训练, 帮助英语专业的学生逐渐学会“听”来获取语言所包含的信息, 有计划的逐步提高学生的听力理解水平, 同时获得一些听力技巧, 培养初步的听力技能, 为培养学生全面的英语交际能力奠定良好的听力基础。</p> <p>教学方法与手段: 讲授法、演示法、讨论法、角色扮演法</p>					
课程名称	英语视听说			开课学期	3-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 掌握基本的语言基础知识: 语音、词汇、语法等; 掌握基本的听说技巧: 预测、推测、捕捉关键词、概括、复述等; 掌握英语口语中的常用句型、表达方式及习语等。</p> <p>2. 能力与技能目标: 能理解视听材料的主旨大意; 能抓住视听材料的主要细节; 能根据视听材料进行判断和推断; 能辨别说话人所持的态度和使用的语气等; 能正确和顺畅地使用英语交流和思考。</p> <p>3. 素质目标: 通过本课程的学习, 培养起良好的跨文化交际意识; 通过顺畅的交流, 建立起良好的人际关系; 通过本课程的训练, 形成良好的逻辑思维能力。</p> <p>教学内容: 以各种题材的英文视频、音频材料、口语话题材料等为载体, 循序渐进地对学生进行听力、口语方面的技巧、方法等的指导和训练, 以提高学生的英语听力理解能力、口语表达能力、思维能力和综合语言运用能力。同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养, 使他们在今天的</p>					

工作和社会交往中能用英语有效进行口头和书面的信息交流。

教学方法与手段：讲授法、演示法、分组讨论法、角色扮演法

课程名称	教师口语			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律。了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式。能掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。

2. 能力与技能目标：能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级。培养学生语言交际能力和应变能力。熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言。能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。能参加、组织校内外各种语言类活动。

3. 素质目标：培养学生自主学习能力，树立终身学习观念。培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯。培养学生必备的人文素质和健康的身心。热爱幼儿教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。

教学内容：教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导，以利于提高全民族的语言素质。

教学方法与手段：对比法、相互点评法、朗读贯穿法

课程名称	英语国家概况			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：学习英、美、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的地理、历史、政治、经济和文化等知识，引导学生理解和掌握英美国家重要历史变革、重要人物、政治体制和经济政策，分析中西文化的差异以及深刻理解洋为中用，求同存异的思想。

2. 能力与技能目标：进一步扎实学生的英语基础，扩大词汇量，扩大阅读量，用英语进行展示和

演讲，学以致用，加强语言表达的流利性和准确性。要求学生能运用英语讨论和讲解地理、历史等相关的学科知识，能运用英语分析和阐述与生活紧密相关的政治、经济和文化等问题，培养良好的思辨能力。增强学生们对文化差异的敏感性和宽容性，以及处理这些文化差异的灵活性。渗透了积极向上的西方人文思想，提升学生的人文素养，培养学生独立自信、诚信守法和回报社会，在学习中学会合作，具有团队精神和协作精神，建立良好的师生关系、同事关系和客户关系。

3. 素质目标

提高学生在跨文化语言运用过程中对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性，从而改善学生的跨文化语言运用能力。

教学内容：帮助学生了解这些主要英语国家的政治、历史、地理、社会、文化和教育等概况。学习的重点在于广泛地了解和阅读，并以每章节后面所列的重点问题和老师指出的重点进行学习和探讨。

教学方法与手段：启发式教学法、形象讲授法、情境交际法、任务型教学法和视听教学法等

课程名称	学前儿童卫生与保健			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：了解人体的基本形态和结构；理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；熟悉影响学前儿童生长发育的因素及规律；掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；了解托幼机构安全教育的内容；掌握佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防；了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正

2. 能力与技能目标：懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；能对幼儿常见意外进行初步处理；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等

3. 素质目标：具备幼儿教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。

教学内容：研究学前儿童解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学，也是幼儿教师培养学校的一门重要的专业课。本课程的主要任务是研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探讨影响学前儿童健康的各种因素，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发育环境，促进学前儿童健康成长。

教学方法与手段：本课程教学中，特别强调“做”，让学生成为课堂主体，在教师指导下“做”项目，使教师的教学行为和学生的学习行为、知识传授和能力训练相互交融，结为一个有机的统一体。

课程名称	英语口语			开课学期	3-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查

学生学习目标：

- 1. 知识目标：**一般目标：掌握基本的英语会话词汇和用语。能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行日常对话。能就所熟悉的话题经准备后作简短的发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略，能尝试用英语进行角色扮演。较高目标：能用英文与人进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见，情感，观点等。能基本陈述事实，实践，理由等，表达思想清楚，语音语调基本正确。能用准确而流利的英文进行情景模拟。更高目标：能就一般或专业性的话题较为流利、准确地进行对话或讨论，能用简练的语言概括较长，语言稍难的文本或讲话。
- 2. 能力与技能目标：**培养并提升学生的英语口语表达能力，能够有效地进行口头的信息交流。
- 3. 素质目标：**培养学生的自主学习能力，提高学生综合文化素质，加强跨文化意识，减少跨文化差异。培养出具备英语口语交际能力，具有良好文化素养和职业道德的新一代接班人。使学生适应我国竞争日趋激烈的新形势，适应我国国际交流的需要。

教学内容：该课程通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生英语口语能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。本课程不仅注重语言运用能力的培养，而且重视培养学生的跨文化交际能力。通过本门课程学习，学生能就日常生活中的一般情景进行恰当的交谈；能就社会生活中的一般话题进行连贯的发言；能够比较准确流畅地表达个人的观点，做到语音语调及语法基本正确，语言运用恰当得体。由此，为将来工作中口语技能的实战操作及今后的可持续发展打下良好又坚实的基础，更好地适应未来事业发展和社会交流的需要。

教学方法与手段：启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法和交互性教学模式

课程名称	英语阅读			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

学生学习目标：

- 1. 知识目标：**常用的前缀、后缀和词根及其意义，词义的变化及其在语境中的选择，常用的同义词和反义词及其用法，一些常用的短语动词及其用法，一些常见习语的用法
- 2. 能力与技能目标：**利用上下文线索和构词法猜测词义把握文章的中心大意、支持细节和主题句，能区分话题、中心思想和细节掌握段落展开的模式及信号词，掌握略读、寻读、预测等阅读技巧
- 3. 素质目标：**学好英语，讲好中国故事，培养学生美好的情感，温暖的情怀和健康的人格；激发学生当然想象力和创造力，使学生具有良好专业素质。

教学内容：在题材广泛的阅读材料中，培养学生的阅读技能，如略读、寻读、细读、评读等，阅读理解能力与提高阅读速度并重。

教学方法与手段：讲授法，情景教学法，分组讨论法，角色扮演法，互动启发式教学法和网络教学法

课程名称	英语朗读与演讲			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标: 通过本课程学习, 练习英语发音, 朗读不同语言材料的语音、语调, 初步掌握英语证书演讲和口头演讲的基本知识, 熟悉景点和功能性演讲材料, 欧美英语文化特色

2. 能力与技能目标: 进一步提高学生组织思想和口头表达能力, 凭借个人现有的英语基础, 通过本课程实践, 提高进行得体的功能性记性演讲的能力。

3. 素质目标: 从理论和实践两方面提高学生在公共场合的英语演讲能力, 能够富有逻辑地、策略性地、流利表达自己的观点。提升对于具体问题的分析与表达能力、思辨能力及临场应变能力。

教学内容: 经典演讲鉴赏, 说明性演讲, 说服性演讲, 演讲稿撰写, 即兴演讲等内容

教学方法与手段: 讲授法 讨论法 演示法 模仿法

课程名称	英语语音			开课学期	1-2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标: 熟悉元音字母在开闭音节中的发音规律, 并且了解一定数量的发音字母组合, 在无音标的情况下可以根据字母组合发音规律发音, 正确率达到 70%及以上。语流: 能理解重音、节奏、语调在语音中起到的作用, 并且能够熟练朗读课本中相关篇章后的练习, 在口语表达中可以运用所学过的语音知识。

2. 能力与技能目标: 能自主学习, 包括培养学生遇到不懂如何发音的单词时, 能通过网络查询音标并正确拼读; 能合理安排学习任务, 包括预习、复习、碎片时间的管理和运用; 能够不断进行语言累积和能力的提高; 能够自我调节, 适应对考试等相关挑战。

3. 素质目标: 善于交流, 培养口头朗读和表达的自信和能力; 善于合作, 与同学相互合作进行互相纠音的能力; 善于思考, 通过语音学理论的学习, 培养理解语音发音规律和过程的思考能力; 善于积累, 能够分辨并听懂不同地区的英语口语。

教学内容: 英语语音的基础知识和大量的实践训练, 使学生了解英语语音的基本理论知识, 掌握正确的语音语调和基本发音技巧, 并着重在实践中运用。

教学方法与手段: 教学中采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法和交互性教学模式

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

课程名称	综合英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 扩大学生词汇量, 增加词汇的语境使用, 掌握英语语音、词汇、语法、句式、语篇等基本语言知识。并训练学生对其熟练应用, 为后续专业英语课程的学习打下基础。熟悉英语国家文化背景差异, 对教材涉及的文化内容予以揭示, 增强学生的文化意识。</p> <p>2. 能力与技能目标: 听力理解能力: 能听懂教师在课堂上的英语授课部分; 能听懂日常英语; 口语表达能力: 能用英语完成课堂的口语交际、讨论活动; 能对日常话题与英语国家的人士进行交谈。阅读理解能力: 能读懂一般性题材的英文文章能读懂工作、生活中常见的应用型问题的材料; 能在阅读中使用有效的阅读技巧和方法。书面表达能力: 能完成一般性写作任务及常见的应用文, 掌握英语应用文的写作基本技巧。翻译能力: 能借助词典对熟悉的英文文章进行汉语翻译, 译文基本流畅。</p> <p>3. 素质目标: 引导学生从教学语篇中挖掘思想内涵, 实施自我教育, 使学生树立正确的世界观和人生观。通过综合运用语言能力训练和语篇的多层次分析, 开发学生的思维能力和激发他们的创新精神。发挥学生的主体意识, 鼓励自主学习、自我管理, 最终能熟练运用语言基础知识、技巧等能力来处理日常工作中的事情, 解决实际问题, 满足工作时继续学习英语的需要。</p> <p>教学内容: 对精选的语言材料进行详尽的讲解和分析, 系统向学生传授语音、词汇、语法等英语语言基础知识, 引导学生了解英语的表达方式和特点, 逐步提高语篇阅读理解能力; 通过较多的师生互动和课内外练习, 有计划地渗透英语国家会话、交流的习惯和文化, 着重培养学生的实际应用能力。</p> <p>教学方法与手段: 讲授法、引导教学法、讨论法、情境模拟法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法、小组活动等</p>					
课程名称	学前儿童心理发展			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p>					

1. 知识目标：了解学前儿童教育心理学的研究对象与任务及其在实践中的应用。掌握学前儿童身心发展的特点。掌握学前儿童社会性发展的特点及其个性差异。了解学前儿童教师的角色及需具备的心理素质。

2. 能力目标：能掌握学前儿童典型的心理特征，把握好学前儿童心理发展的关键期。具有培养学前儿童求知兴趣、注意力、感知观察力的措施与方法。

能运用激发学前儿童创造性思维的措施；能辨识学前儿童的创造性个性品质，能鼓励与支持学前儿童的创造性思维。针对学前儿童的个体差异，能够进行因材施教。

3. 素质目标：能辩证分析影响儿童心理发展的因素。具有学前儿童教师必备的心理素质及教育能力。养成良好的职业习惯，有学前教育教师应具备的职业信念和行为准则。

教学内容：学前儿童心理各方面发展的基本规律与特点和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理各个发展阶段的不同表现

教学方法与手段：案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导等教学方法

课程名称	学前教育概论			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：掌握学前教育产生和发展概况；掌握幼儿园教育的目标、任务、原则；了解幼儿园全面发展教育；能了解学前教师与幼儿关系；能利用幼儿园环境进行教学；能掌握幼儿园课程实施、组织。

2. 能力与技能目标：能独立完成游戏组织；能正确应用相关原则、技巧完成独立授课；能正确制作教学计划；能运用多种手段调动学生，参与课堂研讨；能独立完成幼儿游戏设计；能在实际学前教师岗位授课。

3. 素质目标：关爱儿童, 尊重儿童的权利, 平等地对待每一位儿童。热爱学前教育事业, 注重保教结合。尊重其他教师和家长, 愿意与他们进行沟通和与合作。具有终身学习的意愿。

教学内容：帮助学生掌握学前教育基本原理的基础上, 让学生了解幼儿教育实际, 学会审视、分析当前幼儿教育实践中的问题

教学方法与手段：情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法

课程名称	儿童英语教学			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：了解并掌握幼儿英语教师的基本素质:理解幼儿学习语言的心理特点;掌握幼儿英语学习和教授的基本理论。

2. 能力与技能目标：掌握幼儿英语活动设计原则和常见的, 游戏方式, 能够独立设计幼儿英语活

动。掌握幼儿英语教育的目标、内容、原则、特点及教育评价等一整套,英语教育规律,掌握幼儿园各类英语活动组织与指导的教学理论和方法以及基本技能技巧。

3. 素质目标: 培养学生热爱幼教工作, 有责任感, 善于沟通和合作的品质, 为提高职业能力奠定良好的基础。

教学内容: 理解幼儿英语教学的基本理论, 基本知识: 掌握幼儿英语教学的基本方法和组织各类幼儿英语教育教学活动的技能技巧: 形成运用科学的理论知识指导幼儿, 英语教学实践、提高分析解决幼儿英语教育教学实际问题的能力。

教学方法与手段: 课堂教学与讨论 情景模拟 幼儿园见习观摩与上课实践

课程名称	幼儿游戏与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 理解本学科的相关理论和概念。理解幼儿园游戏活动在幼儿园教育中的地位和目标、内容和基本意义。掌握幼儿园游戏活动的组织原则、指导方法。

2. 能力与技能目标: 能独立完成游戏组织; 能正确应用相关原则、技巧完成独立授课; 能正确制作活动计划; 能运用多种手段调动学生, 参与课堂研讨; 能独立完成幼儿游戏设计; 能在实际学前教师岗位授课。

3. 素质目标: 关爱幼儿, 尊重、信任幼儿, 平等地对待每一位儿童。热爱学前教育事业, 注重保教结合。尊重其他教师和家长, 愿意与他们进行沟通和具有终身学习的意愿。

教学内容:

幼儿游戏的相关理论与各类型游戏的设计, 根据游戏活动的内容进行活动组织、实施以及对游戏活动的观察与评价, 引领学生从掌握单项技能逐渐发展职业综合技能。

教学方法与手段: 课堂教学与讨论 情景模拟 幼儿园见习观摩与上课实践

课程名称	幼儿园语言活动设计与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 知晓幼儿园语言活动的基本内容、方法途径, 理解每项内容的主要目标、基本特征, 掌握幼儿园谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读、语言游戏等活动的主要步骤

2. 能力与技能目标: 了解不同年龄阶段幼儿语言能力发展的特点, 掌握幼儿园语言活动的主要方法, 能看懂和分析幼儿园各年龄班语言活动范例的结构和方法, 能模拟幼儿园语言活动范例课组织语言活动, 并能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略; 基本能自己设计语言活

动方案，并能开展教学过程演示活动。

3. 素质目标：培养学生研究性学习能力，不断拓宽语言学科视野、提升其教学反思行动力；增进学生合作学习意识。

教学内容：基于幼儿园语言教育活动的工作内容和工作过程，幼儿园语言教育活动的基本内容和组织指导的基本方法

教学方法与手段：课堂教学与讨论 情景模拟 幼儿园见习观摩与上课实践

课程名称	实用英语阅读			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：了解儿童文学基本理论知识和相关作家作品；了解儿童文学美学特征和文学特征；了解和掌握英文儿歌、儿童诗的基本特征和分类；了解和掌握中英文童话基本特征和分类；了解和掌握英文儿童故事基本特征和分类；了解和掌握英文图画书基本特征和分类；了解和掌握中英文儿童戏剧基本特征和分类；

2. 能力与技能目标：培养学生文学鉴赏、创编和讲演水平；提升学生文学鉴赏能力、儿童文学创编、讲故事能力；提高学生儿童文学教学活动能力。

3. 素质目标：提高学生儿童文学素养；培养学生美好的情感，温暖的情怀和健康的人格；激发学生当然想象力和创造力，使学生具有良好专业素质。

教学内容：儿童文学的基本概念、常用术语和基本理论；熟悉常用的体裁的各自特点和要求，提高学生对各种体裁作品的鉴赏能力和初步的创作能力，以及运用儿童文学于儿童教育活动之中的能力。此外，力求通过本课程教学，激发学生对儿童文学的浓厚兴趣，驱动其积极学习和创作优秀的作品，有助于优化学生从事学前教育事业的综合素质，可以自主进行相关的阅读教学活动设置

教学方法与手段：讲授法，情景教学法，分组讨论法，角色扮演法，互动启发式教学法和网络教学法。

课程名称	跨文化交际			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：本课程的主旨是帮助学生解决在生活、工作过程中由于文化的差异而产生的种种问题，提供在处理跨文化交际中一些问题时所需的基本知识和技巧，使学生意识到在同外国人（来自不同文化背景的人）交往中会因文化差异引起种种误解，以提高跨文化交际的质量。

2. 能力与技能目标：在具体的跨文化交际情境（商务、教育、旅游等）中，恰当使用英语中不同的称谓语、问候语和告别语；在具体的跨文化交际情境（商务、教育、旅游等）中，能对他人表

达恰当的赞扬、请求、道歉，同时对他人的赞扬、请求、道歉作出合适的反应；能选择合适的礼物赠送他人，同时对别人礼品赠送给予合适的反应；能正确选择合适的服饰，并能恰当使用身势语、副语言、空间语、时间语，对于别人的身势语、副语言、空间语、时间语能作出合适的反应；具备跨文化商务洽谈的能力，用英语谈判过程中能恰当使用“释义法”，了解并适应不同国家的洽谈风格；合理运用文化因素，把握文化审美观，进行产品宣传、广告设计等跨文化营销活动。

3. 素质目标：通过学习东西方价值观、世界观、家庭观以及友谊观，让学生认识到个人和文化之间大量差异存在是普遍现象，世界是多元性的，即培养学生文化相对意识；通过东西方文化对比，进一步了解中国文化，培养爱国热情的同时充分认识自我，增强文化自信；基于文化意识和自我意识的培养，使学生形成了对待自身、本文化和异文化的正确态度，才能进一步培养其积极的交际动机。

教学内容：中外礼仪中的文化差异；中外商务会议中的文化差异；中外演讲中的文化差异

教学方法与手段：根据该课程的课程性质，以及高职学生的学习特点，本课程主要采用讲授法、案例教学法、讨论法、任务驱动法、自主学习法等。

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标：</p> <p>知识目标：了解掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识，认真理解幼儿园班级管理及每个环节的主要工作，结合教育见习和实践教学环节掌握管理内容、方法、原则。</p> <p>能力与技能目标：结合各年龄幼儿的心理发展特点进行合理的班级管理，形成管理工作内容的整体框架。对于幼儿园班级两大主体——幼儿和教师的适应工作内容及原则，不同组织形式及不同群体的家长工作，学会解决在实践管理中常见的问题。</p> <p>素质目标：养成积极探讨思考的习惯，形成动态的、发展的学习观，理解并掌握教师合作的类型与策略，形成有助于建立和谐人际关系的平等互助合作意识</p> <p>教学内容：幼儿园班级教育活动、班级安全管理、班级环境管理的基本内容，常见问题与对策</p> <p>教学方法与手段：情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法</p>					
课程名称	英语绘本教学			开课学期	5

参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

学生学习目标:

知识目标: 学会如何引导幼儿感知、学习英语故事, 理解和记忆故事情节, 练习朗读和模仿正确的发音, 激发学习英语绘本故事的兴趣。

能力与技能目标: 能掌握培养幼儿听、说、读等综合能力、培养英语表达习惯和交流能力的方法, 独立开展英文绘本教学活动的的能力。

素质目标: 促进学生认知、情感和人格的健全发展, 传递积极人文精神。

教学内容: 经典英文绘本故事讲、读的方法, 如何调动幼儿学习兴趣, 绘本表演互动的开展方法等。

教学方法与手段: 故事导入法, 图像法, 听说法, 游戏法

课程名称	幼儿园教师艺术技能 (美术)			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. **知识目标:** 从视觉上感受和认识手工和绘画, 了解其用途和表现效果;

掌握不同手工、绘画的风格特点, 对美术的历史演变有一定的认识; 了解手工以及绘画的基本造型方法, 熟悉各类手绘工具的使用以及各种手工艺制作;

2. **能力与技能目标:** 通过相关练习, 掌握各类手工的制作规律, 并能够制作出来; 通过学习手绘字体和主题画创作, 并结合相关练习进行创作

3. **素质目标:** 提升学生的审美能力。培养学生具有动手能力和对平面、立体图形的塑造能力, 善于思考、敢于实践的科学态度和创新求实的开拓精神

教学内容: 绘画以及手工的审美特点与创作方法, 掌握平面造型的基本技能, 锻炼学生的创作能力, 结合美术史以及相关的绘画艺术鉴赏。

教学方法与手段: 理论知识学习和动手创作结合的方式为主, 提高学生学习动力, 激发学生的成就和动机

课程名称	幼儿园教师艺术技能 (钢琴弹唱)			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. **知识目标:** 了解钢琴弹奏的正确方式及相关的乐理知识。

2. **能力与技能目标:** 掌握钢琴弹奏的基本技能, 并能够独立、正确地弹奏若干首小型曲目。
3. **素质目标:** 提升音乐知识素养水平, 提高音乐演绎的表现力, 从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。
4. **教学内容:** 钢琴基础及乐理基本素养知识

教学方法与手段: 在理论知识的教学方面, 采用讲授法。针对弹奏方式与方法的教学方面, 采用示范法。在具体曲目的操练方面, 采用分组讨论与合作演奏法。

课程名称	教师职业道德与教育政策法规			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. **知识目标:** 掌握幼儿教师职业道德相关理论知识点; 了解相关法律法规条文并理解条文含义。
2. **能力与技能目标:** 能在实践过程中以正确的教师职业道德理念引导自身言行举止; 能在真实的生活和工作过程中正确运用法律法规保护自身和教育对象的合法权益, 并约束自身行为。
3. **素质目标:** 具备良好的职业素养具备和知法守法的意识, 提高师德修养, 增强个人人格魅力; 高尚的思想品德, 热爱教育事业; 借助本学科内容以形成正确的教育观念, 提高教学教育能力。

教学内容: 从事幼儿教育必备的专业素养和提高学生相关法律法规, 帮助学生掌握幼儿教育的基本知识和基本技能, 形成正确的职业道德观念和法律法规意识。

教学方法与手段: 案例分析、分组讨论、情景教学、启发引导、练习法等教学方法

课程名称	英语写作			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. **知识目标:** 通过教学引导, 让学生掌握词、句、段的写作基础知识, 熟悉包括文章摘要、短文及常用应用文写作。
2. **能力与技能目标:** 培养学生初步的写作能力, 观察分析逻辑思维能力, 以达到用英语清楚、完整、得体地进行书面表达, 促进英语水平提高。
3. **素质目标:** 培养学生对英文写作的热情和创造性, 通过课程教学, 树立职业理想, 提升职业道德优化职业性格。让学生学会独立思考, 形成坚韧不拔的毅力, 活学活用, 有一定的学习能力和职业拓展能力。

教学内容: 句子写作技巧; 段落写作技巧; 用词技巧, 各类短文写作过程, 四六级作文写作。

教学方法与手段: 任务教学法、小组汇报法、同伴活动学习法, 情景教学法。

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

课程名称	视听说实训			开课学期	1
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>知识目标: 通过听力训练, 要求学生掌握相关的主要语言知识点, 能清晰地理解所听的有关材料, 并就所听的材料准确地回答相关提问; 能选择听力材料中关键的词和句子并做简要笔记; 听懂是基础, 只有听懂对方表达的意思才能在此基础上组织语言进行合理地表达。</p> <p>能力与技能目标: 贯彻语言+技能的理念, 通过具体场景中的英语对话、故事的视、听、说, 提升学生解决和应对具体问题及快速反应的语言表达能力。</p> <p>素质目标: 通过英语学习获得多元文化知识, 理解文化内涵, 汲取文化精华, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 形成正确的世界观、人生观、价值观; 通过文化比较加深对中华文化的理解, 继承中华优秀传统文化, 增强文化自信</p> <p>教学内容: 日常英语及会话听力训练, 英文故事 flash 动画视听及解说模拟等 4 大模块</p> <p>教学方法与手段: 教师讲授法, 学生中心法, 演示法, 情景模拟法</p>					
课程名称	认知实训			开课学期	2
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>知识目标: 应用英语专业的工作岗位有所认知, 建立感性认识</p> <p>能力与技能目标: 熟悉本专业的实践环节, 巩固和加深理解课堂所学的理论知识, 善于理论联系实际, 确定未来的学习目标</p> <p>素质目标: 培养热爱幼教事业、热爱儿童的思想感情, 并树立正确的儿童观和教育观</p> <p>教学内容: 岗位认知、证书等 6 大实训模块</p>					
课程名称	儿童英文剧实训			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 学会少儿常用的英语词汇、句型及表达方法; 掌握创作或改编适合少儿兴趣和爱好</p>					

的童话剧本的方法；掌握适合少儿表演的肢体动作；掌握根据人物角色的转换而进行舞台站位的方法。

能力与技能目标：能够熟练掌握英语童话剧的创编技能：语言的童趣表达、语言的多情绪化表达、童话角色的设计和童话情节的趣味性设计

素质目标：培养学生具有活泼开朗的性格和积极向上的状态；善于观察、乐于思考，具有不断创新的意识和能力；具有良好的沟通和团队合作意识以及组织协调能力

教学内容：英语童话剧创编、表演等内容

教学方法与手段：演示法 表演法 演绎法等

课程名称	儿童英语教学实训			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

知识目标：了解并掌握幼儿英语教师的基本素质，理解幼儿学习语言的心理特点，掌握进行幼儿英语知识和技能教学的方法

能力与技能目标：理解并掌握幼儿英语教育模式，能够独立设计幼儿英语教案并组织幼儿园英语活动，能够制作、使用常用教具，熟练使用现代化教学手段的能力

素质目标：形成乐观积极向上的人生观，健康的人格，独立思考、解决实际问题，增强就业意识

教学内容：儿童英语模拟教学

教学方法与手段：课堂教学与讨论，展示法，模拟练习等

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业扩展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 9 教学活动时间安排表

学年	学期	课堂 教学	考 试	入学教 育、军 训	运动会 及技能 赛	实践性教育环节				假 日 及 机 动	小 计
						专 项 实 训	岗 位 实 习	毕 业 设 计	毕 业 教 育		
一	1	13.5	1	3	0.5	1				1	20
	2	16	1		0.5	1				1.5	20
二	3	16	1		0.5	1				1.5	20
	4	16	1		0.5	1				1.5	20

三	5	6					13			1	20
	6						11	6	1	2	20
合计		69	4	2	2	4	24	6	1	8	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 149.5 。课时总数为 2792 学时，其中公共课程 744 学时，约占总学时 26.64 % ，实践教学 1848 学时，约占总学时 66.19 % ，选修课程 288 学时，约占总学时 10.32 % 。

表 10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	9	144	16	160	5.73%
	通识课程	必修	24.5	184	304	488	17.47%
		任选	6	96	0	96	3.44%
	小计			39.5	424	320	744
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	44	224	480	704	25.23%
	专业核心课程	必修	26	212	236	448	16.05%
	专业拓展课程	专选	12	84	108	192	6.9%
	实践性教育环节	必修	28	0	704	704	25.2%
	小计			110	520	1528	2048
合计			149.5	944	1848	2792	100%

(三) 教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数					考核方式	各学期周学时分配						备注	
								总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一年		第二年		第三学年			
														一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想政治课程	必修	1	G2023001	思想道德与法治	理论+实践	3	48	38	10	0	0	考查	3							
			2	G2023002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践	2	32	26	6	0	0	考查		2						
			3	G2023003-4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论	3	48	48	0	0	0	考查	2	2						
			4	G2023005-8	形势与政策	纯理论	1	32	32	0	0	0	考查	2	2	2	2				
		小计							9	160	144	16	0	0		7	6	2	2		
	通识课程	必修	1	G2023009-12	体育	理论+实践	8	128	16	112	0	0	考查	2	2	2	2				
			2	G2023013	大学生心理健康教育	理论+实践	2	32	16	16	0	0	考查	2							
			3	G2023014	军事理论	纯理论	2	32	32	0	0	0	考查	2							
			4	G2023015	军事技能	纯实践	2	112	0	112	0	0	考查	112							
			5	G2023018	信息技术	理论+实践	4	64	32	32	0	0	考查		4						
			6	G2023019-20	劳动教育	理论+实践	1	32	16	16	0	0	考查	1	1						
			7	G2023021	大学语文	理论+实践	3	48	40	8	0	0	考查		3						
			8	G2023024	创新创业教育基础	理论+实践	1	16	12	4	0	0	考查	2							
			9	G2023025	就业指导	理论+实践	1.5	24	20	4	0	0	考查					4			
		小计							24.5	488	184	304	0	0		121	10	2	2	4	
		任选	1		人文素养与职业	纯理论	1.5	24	24	0	0	0					2				

			2	素养培育类																
				自然科学与科学精神培育类	纯理论	1.5	24		24	0	0	0							2	
			3	体育竞技与安全健康教育类	纯理论	1.5	24		24	0	0	0								
			4	中华优秀传统文化传承类	纯理论	1.5	24		24	0	0	0						2		
			5	创新创业与职业技能培育类	纯理论	1.5	24		24	0	0	0						2		
		小计					6	96	96	0	0	0					2	6		
	公共基础课程合计					39.5	744	424	320	0	0		128	16	4	6	10			
专业(技能)课程	专业基础课	必修	1	D2022009	英语听力	理论+实践	4	64	13	51	0	0	考试	4						
				D2022031			4	64	13	51	0	0			4					
			2	D2022032	英语视听说	理论+实践	4	64	13	51	0	0	考查			4				
				D2022033			4	64	13	51	0	0				4				
			3	D2021005	教师口语	理论+实践	2	32	16	16	0	0	考查	2						
			4	D2022010	学前儿童卫生与保健	理论+实践	2	32	22	10	0	0	考查	2						
			5	D2022034	英语国家概况	理论+实践	4	64	44	20	0	0	考查				4			
			6	D2022035	英语口语	理论+实践	4	64	13	51	0	0	考查			4				
				D2022036			4	64	13	51	0	0				4				
			7	D2022037	英语阅读	理论+实践	4	64	32	32	0	0	考试		4					
			8	D2022041	英语朗读与演讲		4	64	20	44	0	0	考查			4				
			9	D2020054	英语语音	理论+实践	2	32	6	26	0	0	考试	2						
				D2020055			2	32	6	26	0	0			2					
				小计				44	704	224	480	0	0		10	10	12	12		
			专业核心课	必修	1	D2020072	综合英语	理论+实践	4	64	32	32	0	0	考试	4				
D2021031	4	64				32			32	0	0		4							
2	D2021004	跨文化交际			理论+实践	2	64	32	32	0	0	考试				4				
3	D2022039	学前儿童心理发展			理论+实践	2	32	24	8	0	0	考查			2					
4	D2022040	学前教育概论			纯理论	2	32	32	0	0	0	考查			2					
5	D2022049	儿童英语教学	理论+实践	4	64	20	44	0	0	考查				4						

		6	D2022042	幼儿游戏与指导	理论+ 实践	2	32	16	16	0	0	考查				2		
		7	D2022043	幼儿园语言活动设计与指导	理论+ 实践	2	32	16	16	0	0	考查				2		
		8	D2022038	实用英语阅读	理论+ 实践	4	64	32	32	0	0	考查			4			
		小计				26	448	236	212	0	0		4	4	8	12		
专业拓展课	选修	1	D2022044	幼儿园班级管理	理论+ 实践	2	32	16	16	0	0	考查					5	
		2	D2022045	英语绘本教学	理论+ 实践	2	32	12	20	0	0	考查					5	
		3	D2022046	幼儿园教师艺术技能(美术)	理论+ 实践	2	32	12	20	0	0	考查			2			
		4	D2022047	教师职业道德与教育政策法规	理论+ 实践	2	32	16	16	0	0	考查					5	
		5	D2022048	幼儿园教师艺术技能(钢琴弹唱)	理论+ 实践	2	32	12	20	0	0	考查				2		
		6	D2023002	英语写作	理论+ 实践	2	32	16	16	0	0	考查					5	
		7	D2023062	幼儿舞蹈创编	理论+ 实践	2	32	12	20	0	0	考查			2			
		8	D2023003	英语翻译	理论+ 实践	2	32	16	16	0	0	考查					2	
		9	D2023004	英语儿歌演唱与表演	理论+ 实践	2	32	12	20	0	0	考查					2	
				小计				12	192	84	108	0	0		0	0	2	2
实践性教学环节	必修	1	SX120319	视听说实训	纯实践	1	20	0	20				20					
		2	SX120298	英语教育综合技能实训	纯实践	1	20	0	20					20				
		3	SX120312	儿童英文剧实训	纯实践	1	20	0	20						20			
		4	SX120309	儿童英语教学实训	纯实践	1	20	0	20							20		
		5		岗位实习	纯实践	24	624	0	0			62					26	26
			小计				28	704	0	80			62					
		专业(技能)课程合计				110	2048	544	880			62						
		全程合计				149	2792	968	0			62			26	29	26	24

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 本专业专任教师

本专业教师共有专任教师 23 名，高级职称 6 人，中级职称 7 人，其余均为初级职称。本专业师资力量雄厚，绝大多数拥有研究生学历、硕士学位，并且持有相应行业证书。年龄结构合理，以中、青年教师为主，形成老带新的师资结构。双师素质教师达 90%以上。具备课程开发能力，能指导实训项目。

表 12 应用英语专业专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	黄红	女	本科	学士	高级教师	高级育婴师 园长资格证	是	教师口语
2	王晶	女	研究生	硕士	副教授	全国商务英语翻译高级 笔译	是	综合英语英美 概况
3	胡冬菊	女	副教授	本科	副教授	全国商务英语翻译高级 笔译	是	英语听力 儿童英语教学
4	白银菊	女	研究生	硕士	副教授	剑桥商务英语中级、全 国商务英语翻译高级笔 译	是	英语阅读 实用英语阅读
5	黄燕萍	女	本科	学士	助理研 究员	心理咨询师二级 高级育婴师	是	学前儿童心理 发展
6	黄 烨	女	研究生	硕士	讲师	音乐(钢琴表演艺术)	是	幼儿园教师艺 术技能(钢琴 弹唱)
7								幼儿园教师艺

	林澍东	男	研究生	硕士	助教	艺术学	否	术技能（美术）
8	黄珊	女	研究生	硕士	讲师	二级笔译	是	英语语音 英语口语
9	林雯	女	研究生	硕士			否	综合英语
10	林尔雅	女	研究生	硕士		高中英语教师资格证	否	英语朗读与演 讲
11	陈琼	女	本科	学士	高级 讲师	幼儿艺术教育专项职业 能力高级操作员	是	幼儿园游戏与 指导
12	陈行	女	本科	学士	高级 讲师	高级保育员、 幼儿艺术教育专项职业 能力高级操作员	是	幼儿园语言活动设 计与指导
13	陈芳	女	研究生	硕士	讲师	小学语文教师资格证书	是	学前教育概论
14	韩晨 思宇	女	研究生	硕士	助教	幼儿教师资格证 普通话证书 育婴师三级 心理咨询师三级	是	幼儿游戏与指 导
15	魏闽	女	研究生	硕士	助教		否	幼儿园教师艺 术技能（美术）
16	唐玓衡	女	研究生	硕士	助教	现代音乐表演	是	幼儿园教师艺 术技能（钢琴 弹唱）
17	杨钰雪	女	研究生	硕士	助教	中国舞 1-10 级教师资 格证 中国民族民间舞 1-3 级 教师资格证 中央音乐学院钢琴 1-10 级考级证	是	幼儿园教师艺 术技能（钢琴 弹唱）
18	陈学成	男	研究生	硕士	助教	家庭指导师 小学数学教师资格证	是	学前学前教育 概论
19	林芳	女	研究生	硕士	助教	高中美术教师资格证	否	幼儿园教师艺 术技能（美术）
20	汪柳	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	是	学前儿童心理 发展
21	叶欢	女	本科	学士		高中教师资格证		教师职业道德 与教育政策法 规
22	官步炜	男	研究生	硕士	讲师	乒乓球国家级裁判员证 书、乒乓球高级考官证 书		体育
23	李德瑞	男	研究生	硕士	助教			体育

2. 本专业兼职教师

兼职教师是我专业师资队伍的重要组成部分，组建结构合理和相对稳定的兼职教师队伍有利于稳定教学秩序，加强校企合作。聘请了一些有丰富经验并能指导实践教学的人才做兼职教师，与专业设置相适应。

表 13 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	杜茵茵	女	研究生	硕士	助教	无	福建医科大学	学前儿童卫生与保健
2	陈沁烨	女	研究生	硕士	助教	无	福建医科大学	学前儿童卫生与保健
3	梁建金	男	本科	学生		主持人/配音	海峡卫视	教师口语

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有视听说实训室 1 间、舞蹈与形体礼仪实训室 4 间、电钢实训室 3 间，幼教类综合实训室 4 间，美术类综合实训室 7 间，社会体育实训室 2 间，校广播 1 个，将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑 400 台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑；还配有与其他专业共享的实训室 6 间倡导生动活泼的自主学习方式。具体教学设施如下：

表 14 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	美术综合实训室 1	美术基础、学前儿童艺术教育、幼儿园环境创设	120 平方米、相关实训设备	100	幼儿园教师艺术技能(美术)
2	舞蹈与形体实训室 1	乘务员服务礼仪实训、儿童剧实训、儿童教学实训、舞蹈基础、学前儿童游戏设计与组织实训	100 平方米、相关实训设备	60	儿童剧实训、儿童教学实训、幼儿游戏与指导

3	舞蹈与形体实训室 2	儿童剧实训、儿童教学实训、 幼儿游戏与指导	100 平方米、相关实训设备	60	儿童剧实训、 儿童教学实训、 幼儿游戏与 指导
4	舞蹈与形体实训室 3	儿童剧实训、儿童教学实训、 幼儿游戏与指导	100 平方米、相关实训设备	60	儿童剧实训、 儿童教学实训、 幼儿游戏与 指导
5	舞蹈与形体实训室 4	儿童剧实训、儿童教学实训、 幼儿游戏与指导	120 平方米、相关实训设备	60	儿童剧实训、 儿童教学实训、 幼儿游戏与 指导
6	电子钢琴实训室 1	钢琴与声乐基础	120 平方米、相关实训设备	80	幼儿园教师 艺术技能(钢 琴弹唱)
7	电子钢琴实训室 2	钢琴与声乐基础	120 平方米、相关实训设备	80	幼儿园教师 艺术技能(钢 琴弹唱)
8	电子钢琴实训室 3	认知与考证实训、保教基本技能实训、 学前儿童游戏设计与组织实训、 认知实训、儿童剧实训、 儿童教学实训	100 平方米、相关实训设备	54	幼儿园教师 艺术技能(钢 琴弹唱)
9	社会体育实训室 1	跆拳道实训、健身房实训	120 平方米、相关实训设备	70	体育
10	幼教综合实训室	认知实训、儿童剧实训、 儿童教学实训	120 平方米、相关实训设备	60	幼儿游戏与 指导
11	视听说实训室	视听说实训	120 平方米、相关实训设备	80	英语听力、 英语视听说
12	美术综合实训室	美术基础、学前儿童艺术教育	100 平方米、相关实训设备	40	幼儿园教师 艺术技能(美 术)
10	美术综合实训室	美术基础、学前儿童艺术教育	100 平方米、相关实训设备	40	幼儿园教师 艺术技能(美 术)
11	手工教室	手工、学前儿童艺术教育	100 平方米、相关实训设备	40	幼儿园教师 艺术技能(美 术)
12	书法教室	粉笔字、硬笔字、毛笔字	100 平方米、相关实训设备	50	幼儿园教师 艺术技能(美 术)

13	乒乓球实训室	乒乓球	100平方米、相关实训设备	50	体育
14	托育早教综合实训室	早教感统	100平方米、相关实训设备	50	幼儿游戏与指导
15	仿真幼儿园实训室	认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训	100平方米、相关实训设备	50	幼儿园语言活动设计与指导
16	幼教综合实训室	认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训	100平方米、相关实训设备	50	儿童英语教学
17	感统实训室	认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训	100平方米、相关实训设备	60	儿童英语教学

2.校外实训基地

本专业对实践性要求较高，通过实践中的体验和领悟才是专业能力形成的重要源泉。培养的学生，不但要有较高的理论水平和素养，还须有较强的实践操作能力，所以技能性养成与训练本专业课程教学改革中的比重越来越大，开展了校外实训实践基地建设，本专业与多所单位签约，建立校外实训基地。

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	闽侯县荆溪中心小学	认知实训、儿童教学实训	30
2	闽侯甘蔗荆溪悦澜湾幼儿园	认知实训、儿童教学实训	30
3	关口小学	认知实训、儿童教学实训	30
4	闽侯县甘蔗小福龙幼儿园	认知实训、儿童教学实训	15
5	关源小学	认知实训、儿童教学实训	10
6	甘蔗第二中心幼儿园	认知实训、儿童教学实训	20
7	闽侯县上街蓝天幼儿园	认知实训、儿童教学实训	10
8	高新区马保幼儿园	认知实训、儿童教学实训	10
9	福新幼儿园	认知实训、儿童教学实训	15
10	小稻田教育培训学校	认知实训、儿童教学实训	5
11	闽侯县上街开星幼儿园	认知实训、儿童教学实训	20
12	闽侯县甘蔗格林贝特领海幼儿园	认知实训、儿童教学实训	15
13	闽侯县御龙湾吉纽思幼儿园	认知实训、儿童教学实训	20

14	闽侯县甘蔗滨城幼儿园	认知实训、儿童教学实训	15
15	闽侯县甘蔗滨河幼儿园	认知实训、儿童教学实训	15
16	闽侯县上街开星幼儿园	认知实训、儿童教学实训	15
17	闽侯县甘蔗滨江幼儿园	认知实训、儿童教学实训	30
18	闽侯县福晟钱隆幼儿园	认知实训、儿童教学实训	15
19	闽侯县福晟钱隆城幼儿园	认知实训、儿童教学实训	20
20	闽侯县博士后B区大地幼儿园	认知实训、儿童教学实训	20
21	仓山区爱唯大地幼儿园	认知实训、儿童教学实训	20

(三) 教学资源

本专业教材选取紧跟国家发展规划，选取优秀的高职高专国家十三五、十四五规划教材，专业课程选用的教材应符合课程要求，优先在国家公布的目录中选用。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。鼓励教师根据教学实际开发校本教材，开发教学资源。教师们合理利用教学平台，建立课程教学网站，将教学资料和素材及时上传，供学生预习和巩固。图书和数字资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

(四) 校企合作

本专业的人才培养方案是本专业教师充分调研后，和企业一起商讨制定的培养方案。按照专业培养目标和培养规格设置课程体系，实施“职业能力为本，教、学、做一体化”的人才培养模式。根据这种人才培养模式，构建与此相适应的课程体系。第一学年主要开设公共课和专业基础课，第二学年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程，主要培养学生的职业岗位适应技能，第三学年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

注重推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力。本专业有一批深度合作的培训机构和双语幼儿园，本专业充分利用这个优势，把课程的实训实践环节安排在企业进行，给学生提供真实的工作环境。有这样的真实的工作环境经历，大大缩短了学生毕业之后工作上岗上手的时间。

积极推行“双证书”制度和英语特色教学，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，根据

职业资格证书考试大纲和职业资格标准来制定课程标准，培养面向建设、服务和管理第一线需要的具有创新意识和创业能力的高素质技能型专门人才。

（五）教学方法

以培养岗位职业技术应用能力为教学目标，分析职业技能需求，精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则，建立以“必需、够用”的理论教学体系，突出理论知识的应用性，强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用，理论教学与实践教学，技能训练同步进行。在教学中采用案例教学、情景教学、任务型教学等方法，模拟幼儿英语教育现场，尽量导入实际工作流程，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的综合职业能力，包括专业能力和社会能力。

积极推行“双证书”制度，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，在能力考核上实施“以认证代考试”、“以竞赛代考试”等方式，在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、“实际操作+答辩”、社会调研报告等形式，以提高学生的综合能力。

（六）教学评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。采用听课、检查教案、查看学生作业、学生座谈会、学生网上评教、同行评价、督导教师的评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平。

学生成绩考核与评定主要从学习态度、学习习惯、学习表现、学习目标达成等方面予以评价。关注学生学习全过程和学习习惯的养成，过程性考核与终结性评价相结合，过程性考核包括学生在线平台学习与测试、课堂考勤、课堂参与、项目作业、课后作业等；终结性考核是课程学习结束时的标准型考试考核，根据课程特点可以选择考试或考查形式。引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率，有效促进教学目标达成。

（七）质量管理

1. 学院与系部建立专业建设和教学质量诊断改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、学习实训、毕业设计等专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业等情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。专业教研室定期开展改进教学方法、教学手段教研会议，专业课教师开展公开课、示范课等教研活动。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。专项实训环节与实训基地导师进行指导，保障实训质量。质量管理各环节任务、职责明确，相互促进。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1. 修满 149.5 学分（其中：公共基础课程 39.5 学分，专业课程 110 学分）；
2. 修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 \geq 18 分；
3. 获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗证”。

表 16 应用英语专业相关课程证书及职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发 证 单 位	等级
1	教师资格证	福建省各级教育行政部门	
2	大学英语四级证书	教育部考试中心	
3	普通话等级证书	国家语言文字工作委员会	乙等
4	学前英语教育专项职业能力考核	福建省职业技能鉴定指导中心	