

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
1. 思政课程	4
2. 通识课程	6
(二) 专业(技能)课程	8
1. 专业基础课程	8
2. 专业核心课程	11
3. 专业拓展课程	14
4. 实践性教学环节	17
(三) 课程思政要求	17
七、教学进程总体安排	18
(一) 教学活动时间安排表(按周安排)	18
(二) 课程学时比例表	19
(三) 教学进程安排表	20
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	23
(四) 校企合作	24
(五) 教学方法	24
(六) 教学评价	25
(七) 质量管理	25
九、毕业要求	26

社会体育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1. 专业名称：社会体育

2. 专业代码：570301

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
教育与 体育大 类 (67)	体育类 (6704)	体育 (89)	健身和娱乐场 所服务人员 (4-13-04) 其它文化和教 育服务人员 (4-13-99)	社会体育指导 员、培训教师、 健身教练、体育 产业场馆运营	教师资格证、社会 体育指导员证书、 游泳救生员、裁判 员证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好人文素养、职业道德和创新意识；具有精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力水平；掌握必备的运动解剖生理、运动专项技能、体育测量与评价、体育教学等专业知识，具备团操课授课指导、学校体育教学、社会俱乐部体育指导的基本工作能力，培养面向学校、社会、体育文化场馆具有体育健身指导，体育教学，大众体育项目指导、科学健身咨询、群众性体育活动组织与管理等工作的社会体育专业高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》 《军事技能》
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《就业指导》 《劳动教育》
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习	《公共艺术》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		惯、行为习惯和自我管理能力。	
能力	1、具备扎实专业能力	1、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3、具备体育健身项目（包括社区常见运动项目）的运动技能及其健身指导能力； 4、具备各项运动项目的执裁能力； 5、具有从事社会体育咨询、指导的实际工作能力 6、具备田径运动、球类运动的基本技术、基本战术能力与教学能力 7、具有能从事与大众体育、休闲体育、体育健身运动有关的技术咨询、技术指导工作能力	《运动专项体能技能训练》 《运动项目专项训练》 《体育健身原理与方法》 《体能训练理论与方法》 《社会体育指导》 《运动训练学》 《体育测量与评价》
	2、能够组织相关体育比赛	掌握社会体育活动和赛事策划、组织和管理的核心理论与方法；	《田径竞赛组织与裁判》、《运动竞赛组织与管理实训》、《社会体育活动组织与管理》 《球类竞赛法研究》
知识	1、具有基本专业知识	1、掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2、掌握社会体育相关学科的基本理论、基本知识； 3、掌握本专业的体育运动技术与技能； 4、掌握指导体育教育、大众体育、养生健身、休闲娱乐及特殊人群体育的运动能力；	《运动生理基础》 《运动解剖基础》 《运动心理基础》 《体育概论》 《社会体育导论》 《运动营养学》 《学校体育学》 《体育管理学》 《体育教学方法与指导》 《体育游戏》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	2、具备工具性知识	1、掌握大众体育健身咨询指导的基本理论与方法； 2、掌握职业社会体育指导员所涉运动项目的基础理论，包括技术原理、技术规则、训练方法等。 3、掌握运动人体科学和国民体质监测的基础知识； 4、掌握群众性体育活动的策划、组织、实施和管理的基本知识； 5、了解国内外在社会体育方面的学术发展动态。 6、熟练运用现代智能化信息体育设备	《信息技术》 《大学英语》 《运动损伤与防护》 《社会体育指导》

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课程

表 3 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标：</p> <p>1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生家国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p> <p>主要内容：</p> <p>以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学方法与手段：</p>					

案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标: 提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>主要内容:</p> <p>马克思主义中国化理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、讨论法、视频展示法</p>					
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标: 引导大学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。</p> <p>主要内容:</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、讨论法、视频展示法</p>					
课程名称	形势与政策			开课学期	1-4

参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标:了解国际国内形势,掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情,党和政府的基本治国方略等。</p> <p>2. 能力目标:学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势,理解和执行政策。</p> <p>3. 素质目标:提高思想政治素质,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。</p> <p>主要内容:</p> <p>国内外形势与政策,培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法,案例法,视频展示法,讨论法</p>					

2. 通识课程

表 4 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标:了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识,理解维护心理健康的重要意义,掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。</p> <p>2. 能力目标:能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能,深入分析大学生中常见的心理问题,并提出有意义的解决思路;运用所掌握的心理健康教育原理,分析自己心理素质方面存在的优劣势,并提出建设性的解决方案。</p> <p>3. 素质目标:提高全体学生的心理素质,充分开发自身潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,不断提高自身的身心素质,促进学生人格的健全发展。</p> <p>主要内容:</p> <p>自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法</p>					
课程名称	军事理论			开课学期	1

参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

学生学习目标:

- 1. 知识目标:** 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想; 了解世界军事及我国周边安全环境, 增强国家安全意识; 了解高科技, 明确高技术对现代战争的影响。
- 2. 能力目标:** 通过军事理论的学习, 能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会, 能够进行相关宣传。
- 3. 素质目标:** 培养严明的组织纪律观念; 培养敬业乐业、精益求精的工作作风; 培养学生交流、沟通能力; 培养团队协作意识

主要内容:

以国防教育为主线, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能, 达到增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高。

教学方法与手段:

网络课程学习

课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
------	------	--	--	------	-----

参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

学生学习目标:

- 1. 知识目标:** 帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识, 树立正确的劳动观;
- 2. 能力目标:** 学生通过各种劳动体验, 提升劳动能力, 形成良好的技术素养, 使学生学会安全劳动, 保证劳动质量;
- 3. 素质目标:** 提高学生职业素质, 形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。

主要内容:

1. 劳动理论课, 包括观念教育, 劳动法律法规教育等
2. 劳动实践课, 包括劳动技能教育, 劳动习惯教育等

教学方法与手段:

分为理论课程和实践课程。

- (1) 理论课程, 16 学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。
- (2) 实践课程, 16 学时。采用实践教学的形式。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
------	------	--	--	------	-----

参考学时	128	学分	8	考核方式	考查
------	-----	----	---	------	----

学生学习目标:

1. 夯实英语基础, 提高语言技能, 特别是听说能力, 能用英语进行日常交流和职场交际;

2. 了解中西文化差异，培养国际化视野和创新精神，提高综合文化素养和跨文化交际意识。
3. 培养自主学习能力和团队协作能力，增强扩展职业能力。

主要内容：

1. 听力；
2. 口语

教学方法与手段：

在线教学平台；小程序；视频、音频教学；小组讨论。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

课程名称	运动解剖基础			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p>学生学习目标：学习本课程的教学目的在于使学生对正常人体的形态结构及功能有一个全面、系统的认识及基本的了解，掌握体育运动影响人体形态结构及功能的有关知识，掌握对体育动作进行解剖学分析的方法，将所学知识应用到体育实践和日常生活中去，为体育教学和运动训练活动及提高自身健康水平提供形态学的理论基础，并为后续课程的学习奠定基础。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解细胞和组织结构； 2、掌握骨、关节和骨骼肌的位置、形态、结构及其主要功能； 3、掌握人体各器官系统形态结构的基本特征及生长发育规律； 4、熟悉体育运动对人体形态结构的影响； 5、了解人体的形态与体育运动的关系以及完成运动与日常活动时运动器官的基本工作规律，培养学生运用上述理论知识进行科学体育锻炼的能力和指导体育教学工作的能力。 <p>教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析</p>					
课程名称	运动生理基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p>学生学习目标：通过运动生理学课程的学习，使学生对人体基本生理机能、各系统功能特点及调</p>					

节机制、运动对人体生理的影响形成基本认知，培养对运的过程中人体的生理变化进行分析的学习方法。

教学内容：

- 1、 学生掌握正常人体功能活动的基本规律的情况
- 2、 学生掌握运动条件下人体生理的反应和变化适应及其规律的情况。
- 3、 学生了解体育锻炼及运动训练的基本生理学原理的情况。
- 4、 学生掌握评定人体机能能力的几种主要测试方法的情况。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析

课程名称	运动心理基础			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：通过对运动心理学的理论知识，对体育运动的教学，训练，竞赛与选材有着重要作用。体育运动心理学研究解决体育教学中学生心理状态与各种心理活动的具体规律，揭示了青少年学生和运动员的心理特征，为体育教学过程中采用合理的教学，训练措施，提供科学的依据，从而有效地影响学生，提高教学质量。

教学内容：通过本课程教学，学习①体育教学过程的心理特点和规律，②掌握体育运动知识的过程和结构，③运动技能形成的心理特点，④体育运动比赛的心理规律，⑤体育教学、训练和比赛的心理训练，⑥青少年学生学习体育运动技术的心理特点，⑦体育运动中智力与品德的培养，⑧体育运动的心理健康与心理卫生，⑨社会体育心理特点使学生了解运动营养的发展趋势，理解运动心理学的作用与意义，能针对性地分析和解决体育运动实践中的问题，并为学生日后从事体育教学训练和健身指导奠定基础。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析

课程名称	运动损伤与防护			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：通过体育保健与运动康复技术课程的讲授，使学生掌握一定的基础知识，初步掌握运动康复的基本规律、基本操作技能和常见运动损伤的治疗方法。

教学内容：学习国内外运动康复技术的专业名词、种类、临床表现、治疗方法及康复手法形成基本认知，培养鉴别常规运动损伤的方法。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	体育教学方法与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：知道《小学体育与健康教材教法》这门课程的性质、地位和独立价值。知道这门课程的组织的流程，细节及实际操作方案。理解这门课程的主要概念、基本原理和策略，尤其是

掌握对小学体育教学设计及教育教学的实施有一定的基础，并掌握小学体育教学的要点及注意事项，并且能应用到实践中。养成对发生在自己身边的体育现象的关注兴趣，并能理论联系实际，学以致用，善于把所学的原理应用到具体的实践工作中去发现、分析、解决问题。

教学内容：

- 项目一：小学体育与健康的概述
- 项目二：小学生身心发展特点与体育健康教育
- 项目三：小学体育与健康课程教学设计
- 项目四：小学体育与健康课程教学评价
- 项目五：小学体育课程教学
- 项目六：体育课程资源的开发与利用
- 项目七：小学课外体育与竞赛
- 项目八：小学体育教材教法学习实践
- 项目九：小学体育教学设计实践活动

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	体能训练方法理论			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：通过本课程学习，使学生初步了解和掌握影响运动素质的因素、体能训练计划制订与实施、体能测试与评估方法等理论知识；通过体能训练实践学习，初步掌握发展体能的训练方法和手段，初步具备从事体能训练的基本技能，为将来考取中国体能训练师证书奠定基础，为竞技体能训练、大众健康体能训练及特殊人群体能训练等领域提供专业的指导。

教学内容：

- 1、了解体能运动特点和价值观，树立科学的健身观念
- 2、懂得体能运动训练规律和使用器材的方法
- 3、通过体能课学习，使学生对体能运动的基础知识、技术和器材有一定的了解，提高学生的专项身体素质和整体水平

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	体育概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：通过学习《体育概论》树立辩证唯物主义和历史唯物主义体育观，使学生学习掌握体育的本质、特点、作用、体育的基本手段等基础理论和基本知识，明确我国社会主义体育的性质、目的任务和制度，培养运用基础理论知识辩证分析体育有关问题的能力。能够运用正确的

观点观察和解释体育现象和体育问题，热爱体育事业，为今后的学习奠定基础。

教学内容：使学生知道《体育概论》这门学科的性质、地位和独立价值知道这门学科的研究范围、分析框架、研究方法和学科前列动态。理解这门学科的主要概念、基本原理和策略，尤其是明确我国社会主义体育的性质、目的任务和实施体制，培养运用基础理论知识辩证分析体育有关问题的能力。养成对发生在自己身边的体育现象的关注兴趣，并能理论联系实际，学以致用，善于把所学的原理应用到具体的实践工作中去发现、分析、解决问题。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析

课程名称	体育管理学			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：通过本课程学习，使学生基本掌握社会体育管理的基本理论、知识和应用技能及方法，并能运用这些理论方法分析社会体育的有关现象。通过本课程教学，使学生了解和认识社会体育各不同领域及环节管理的有关理论和知识，基本掌握理论学习与实践结合的思维方法。培养学生对社会体育工作的兴趣。

教学内容：主要讲授体育管理学的理论基础、体育管理的基本原理、职能和方法、体育管理体制、学校体育管理、运动训练管理、运动竞赛管理、群众体育管理、体育产业管理和体育信息管理等。通过体育管理学的基本理论及其在体育管理领域中的实际运用方法的讲授与学习，使学生具有初步的体育管理能力。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

课程名称	社会体育导论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：通过本课程的学习，使学生更好地理解和掌握社会体育的基本理论、知识，掌握社会体育健身活动的方法，培养适应我国社会主义现代化建设的实际需要，具有良好的科学素养，能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、社会体育指导与教学、体育经营开发等方面的综合素质与能力的应用型人才。

教学内容：（1）通过本课程的学习让学生知道这门学科的研究范围、分析框架、研究方法和学科前列动态。

（2）掌握社会体育的概念、分类、特点功能、原则内容和方法，体育与生活方式、体育人口、社

会体育体制等基本理论知识；了解老年体育、妇女体育、终身体育的基本内容和特点；把握社区体育、单位体育等重要社会体育形态的特点及其管理要求；培养学生从事社会体育工作的能力。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析

课程名称	社会体育指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：通过对这门课的学习，使学生对社会体育指导员的产生、发展及从业要求都有比较系统全面的了解。帮助学生正确、深入认识社会体育指导员，明确工作职责、服务方式与服务规范、作用，培养职业道德、素养与从业能力。

教学内容：掌握社会体育的内涵、社会体育指导员的基本概念。增强体能，掌握和应用基本的社会体育指导员知识和运动技能。培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	社会体育活动组织与管理			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：本课程让学生了解体育竞赛组织与管理的基本原理，掌握体育竞赛组织与管理的发展规律和一般原理，掌握体育竞赛组织与管理的基本理论和我国现代主要的体育竞赛组织与管理的基本精神和内容，培养大学生的体育组织与管理意识，增强体育组织与管理观念，提高利用科学的手段管理体育的基本能力。

教学内容：

通过本课程学习，使学生掌握体育赛事管理的基本理论、知识和应用技能及方法。在具体的教学任务上，通过体育赛事管理的教学，使学生了解和认识体育赛事各环节管理的一般理论和知识，掌握现代体育赛事管理的基本方法。培养学生对体育赛事工作的兴趣。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	体育游戏			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：了解体育游戏基础理论，理解体育游戏在不同年龄段体育教学中的特点和作用，掌握体育游戏创编的原则和方法，培养学生创编体育游戏的能力。

教学内容：主要讲授体育游戏的一般理论、创编的原则方法、教学方法，介绍一定数量的游戏实践内容，组织学生进行体育游戏教学，提高学生游戏的创编能力和教学组织能力。必将对其他体育课程在运用体育游戏，促进教学、训练效果方面起到积极的作用，尤其对学生进行体育教育实习和将来工作有重要的使用价值为今后的学习奠定基础。

教学方法与手段： 讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法					
课程名称	体育测量与评价			开课学期	5
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试
<p>学生学习目标：通过本课程的教学，使学生掌握体育测量与评价的基本理论、基本知识和实用测量与评价方法，阐明形态与机能及运动成绩之间的关系，使体育科学研究定量化，在教学、训练、科研等体育实践活动中发挥较高的使用价值。实验的目的在于通过实验使学生掌握基本操作过程，验证课堂教学中所学习的基本理论知识，培养学生客观分析问题和解决问题的能力以及严谨、科学、求实的工作作风，为今后从事体育教学、指导运动训练开展科学研究奠定初步基础。</p> <p>教学内容：具体要求：（一）掌握身体形态、机能、素质及运动能力的常用测量方法，并应用体育统计方法进行一般的评价。（二）培养学生掌握筛选测量指标，组织实施群体体质测量的基本知识 with 技能。（三）培养学生具备科学地评定体育教学效果及评价儿童、青少年体质状况的能力。</p> <p>教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法</p>					
课程名称	运动项目专项训练			开课学期	3-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试
<p>学生学习目标：初步掌握各项运动技能的运动规则、裁判方法和组织竞赛等方面的知识。培养学生对技能专项运动的爱好，较系统的掌握各技能的基本知识和基本技术，改进、提高基本技术的动作质量，逐步提高专项技术水平，达到今后能制定训练计划，参加教学比赛或正式比赛的要求。</p> <p>教学内容：1、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</p> <p>3、具备运动技能及其健身指导能力；</p> <p>4、具备运动项目的执裁能力；</p> <p>5、具备运动项目的教学能力；</p> <p>教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法</p>					
课程名称	运动专项体能技能训练			开课学期	1-4
参考学时	320	学分	20	考核方式	考查
<p>学生学习目标：1 运动参与目标：爱好体育运动，基本形成终身从事体育锻炼的意识、习惯；能够编制切实可行的个人锻炼计划；具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>2 运动技能目标：能较熟练地掌握 10 项体育锻炼的基本方法和技能；能依据自身的实际情况，科学地进行体育锻炼；掌握常见运动项目中损创伤的预防和处置方法。</p> <p>3 身体健康目标：具有测试和评价体质健康的能力；掌握有效提高身体素质、全面发展体能</p>					

的知识与方法；形成良好的行为习惯和健康的生活方式；具有健康的体魄。

4 心理健康目标：根据自己的能力设计体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。

5 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；人际关系和谐，具有寻求他人和集体支持的能力；正确处理竞争和合作的关系。

教学内容：足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、田径、体操、武术、跆拳道基本知识、基本技术、基本战术，介绍基本规则，重点提高运动项目的的能力水平和实战能力。当掌握了一定的基本技术之后，将以赛练结合，提高学生的实战能力，进而使学生思想与身心得得到全面发展，达到专业体育生标准，培养终身体育意识。

教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

课程名称	体育健身原理与方法			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标：通过本课程学习，使学生初步了解和掌握科学健身锻炼的原理与方法；通过训练实践学习，初步掌握健身运动的训练方法和手段，初步具备从事体能训练的基本技能，为今后能在健身训练等领域提供专业的指导。</p> <p>教学内容：通过学习本课程，让学生掌握基本人体构造，了解基本的运动生理知识以及三大食物（碳水化合物、蛋白质和脂肪）的能量与其营养价值，养成良好的健康饮食习惯与生活方式，促进身心健康。掌握基本的器械健身的训练方法以及正确的动作，减少因错误动作而导致的体态问题，并且能够为自己制定健身计划，达到预期的健身目标，科学健身，从而达到终身体育锻炼的目的。</p> <p>教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法</p>					
课程名称	田径竞赛组织与编排			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标：通过学习《田径运动竞赛组织与裁判》了解田径竞赛组织与裁判的各个环节的应用及执裁，并且较熟练的掌握小型田径竞赛组织与裁判的流程及能力，能够学已应用已学的知识进行实际操作，并且提高体育事业的热爱，为今后的学习奠定基础。</p>					

教学内容: 1、《田径运动竞赛组织与编排》这门课程的性质、地位和独立价值。知道这门课程的组织的流程, 细节及实际操作方案。

2、《田径运动竞赛组织与裁判》的主要概念、基本原理和策略, 尤其是掌握田径竞赛组织与裁判的理论、流程、实际操作的注意事项, 并且能应用到实践中

教学方法与手段: 讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	球类竞赛法研究			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标: 通过本课程的学习, 使学生较为完整地了解球类运动的竞赛与组织的基本情况; 了解竞赛组织的基本构成与结构; 参与探讨并基本掌握球类运动的抽签和编排知识; 能够在小型球类比赛中进行组织竞赛和抽签编排。

教学内容: 1、球类赛制学习 2、球类竞赛规则学习 3、实践竞赛

教学方法与手段: 讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	运动营养学			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标: 掌握运动营养学的基础知识和合理营养的基本要求, 掌握不同生理时期的营养需要和膳食要求, 尤其是青少年儿童的营养需要和膳食要求, 掌握不同项目运动员的营养特点, 并能将营养学的知识应用于运动实践。为学生今后从事体育教学、课余运动训练与竞赛工作提供必要的理论知识。

教学内容: 学习运动营养基础、运动与健康膳食指导、营养与健身运动、不同健身人群的营养需求、体力活动、营养与常见慢性病、常见的运动营养补剂、运动员的营养需要特点、运动员比赛期的膳食营养、运动营养补充的误区与违禁药物、运动员营养状况评定。

教学方法与手段: 讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法

课程名称	运动训练学			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标: 通过本课程的学习, 使学生了解竞技体育运动训练的规律与特征、运动训练理论体系以及国内外运动训练的发展动态, 理解和掌握运动训练的原则、方法。能够运用运动训练原则与方法制定科学的训练和比赛规划。能按照训练计划制定的基本要求, 独立完成各种类型训练计划的制定。能够运用所学的运动训练学知识分析和解决训练实践中的问题。

教学内容:

项目一: 竞技体育与运动训练

项目二: 运动训练的科学管理

项目三: 运动员选材

项目四: 运动训练的基本原则

项目五：运动员体能、技术能力、战术能力及其训练					
项目六：运动员心理能力与运动智能及其训练					
项目七：训练周课过程的计划与组织。参赛的准备、进行与总结					
项目八：项群训练理论					
教学方法与手段： 讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法					
课程名称	学校体育学			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标：本课程的教学目的是使学生正确认识学校体育地位、目标，明确体育教师应该具备的政治、业务素质，初步具有体育课程编制与实施的基本能力，具有组织体育教学、课外体育活动的知识、技能。要求通过课堂教学、课堂讨论、课后作业等环节，学生能够掌握学校体育工作的基本理论、知识、技能及方法。</p> <p>教学内容：项目一：学校体育的历史沿革与思想演变 项目二：学校体育与学生的全面发展 项目三：我国学校体育目标 项目四：体育课程的性质与功能 项目五：体育课程的编制 项目六：体育课程的实施 项目七：体育课程学习与指导 项目八：体育课程学习评价 项目九：体育课程资源的开发与利用 项目十：面向全体学生的课外体育活动 项目十一：学校课余体育训练 项目十二：学校课余体育竞赛 项目十三：理想的体育教师 项目十四：体育教师的职业培训与终身学习</p> <p>教学方法与手段：讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法</p>					

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

课程名称	球类裁判员实训			开课学期	2
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标：能够熟练掌握篮球、排球、网球项目的裁判要求。</p>					

教学内容： （1）篮球、排球、网球项目的竞赛规则、裁判法、比赛流程、计分表的填写等理论知识。（2）篮球、排球、网球项目的临场执裁实操。					
教学方法与手段： 讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法					
课程名称	田径裁判实训			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 使学生了解了田径竞赛中各裁判长的相应职责及注意事项。					
教学内容： 运动会秩序册编排、赛事现场执裁实践。					
教学方法与手段： 讲解法、问答法、讨论法、实践演示、案例分析、示范法					
课程名称	教育教学实训			开课学期	4
参考学时	80	学分	4	考核方式	考查
学生学习目标： 学习小学体育教师基本礼仪规范、学会听课、评课、撰写教案、组织教学。					
教学内容：					
1、初步感知小学教师的工作情景，唤起对教师工作的热爱。					
2、了解小学教师职业的特点，有目的、有计划地培养自身的素质。					
3、熟悉小学校园生活的各环节					
教学方法与手段： 实践教学					

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业扩展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 9 教学活动时间安排表

学 年	学 期	课 堂 教 学	考 试	入 学 教 育 、 军 训	运 动 会 及 技 能 赛	实 践 性 教 育 环 节				假 日 及 机 动	小 计
						专 项 实 训	岗 位 实 习	毕 业 汇 演	毕 业 教 育		
一	1	14	1	3	0.5					1.5	20
	2	16	1		0.5	1				1.5	20
二	3	16	1		0.5	1				1.5	20
	4	13	1		0.5	4				1.5	20
三	5	6					13			1	20

	6					11	6	1	2	20
合计	66	4	3	2	6	24	6	1	8	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为143.5。课时总数为2684学时，其中公共课程776学时，约占总学时28.9%，实践教学1648学时，约占总学时61.4%，选修课程288学时，约占总学时10.7%。

表 10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	9	144	16	160	6
	通识课程	必修	27.5	280	240	520	19.4
		任选	6	96	0	96	3.5
	小计		42.5	520	256	776	28.9
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	16	228	28	256	9.5
	专业核心课程	必修	36	144	432	576	21.4
	专业拓展课程	专选	12	144	48	192	7.2
	实践性教育环节	必修	37	0	884	884	33
	小计		101	516	1392	1908	71.1
合计			143.5	1036	1648	2684	100

(三) 教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 本专业专任教师

本专业授课一共有 17 名教师（兼职教师 6 名），其中双师素质教师 5 人，中级以上职称教师 5 人，拥有体育专业技能证书教师 8 人，体育类职业资格证书教师 8 人。近年来，本专业教师发表论文约 15 篇，并参与专业技能培训，体育赛事执裁等培训。均具有扎实的本专业相关理论根底和实践能力，熟悉职业教育理念，具有较强的信息化教学能力，能较好把握职业教育发展方向，教学科研能力强，能够较好地把握国内外本专业最新技术知识，了解行业企业对本专业人才的需求实际。

表 12 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	吴梨梨	女	研究生	硕士	信息技术	副教授	是	信息技术
2	白银菊	女	研究生	硕士	英语	讲师	是	英语
3	李建国	男	研究生	硕士	大学语文	讲师	否	思政课程
4	兰波	男	本科	学士	体育教学	讲师	是	体育保健与康复
5	官步炜	男	研究生	硕士	体育教学	讲师	是	乒乓球
6	李德瑞	男	研究生	学士	体育教学	助教	是	田径
7	刘庆玲	男	研究生	硕士	体育教学	助教	否	运动解剖学
8	邱美玉	女	研究生	硕士	体育教学	助教	否	社会体育导论
9	乐俊超	男	本科	学士	体育教学	助教	否	体育概论
10	吴小燕	女	本科	学士	体育教学	助教	否	篮球
11	林丽萍	女	本科	学士	体育教学	助教	否	篮球专项

2. 本专业兼职教师

本专业兼职教师一共有 6 名教师，拥有体育专业技能证书教师 4 人，体育类职业资格证书教师 4 人，组成了一支理论与实践并重的教师团队，满足教学需要。

表 13 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	刘小东	男	研究生	硕士	体育教学	助教	福建师范大学	运动训练学
2	林鑫杰	男	专科		体育教学	助教	福建省武术协会	跆拳道
3	段德鸿	男	研究生	硕士	体育教学	助教	福建师范大学	足球
4	林鑫	男	研究生	硕士	体育教学	助教	福建师范大学	运动心理学
5	江建凤	女	研究生	硕士			福建医科大学	运动损伤与防护
6	易文婧	女	研究生在读		病理生理学		福建医科大学	运动生理学

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地，专业理论教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

专业技能场地基本条件

田径场、室内体操教室、篮球场、排球场、乒乓球场、羽毛球场、网球场。并具有安全防护措施。符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。本专业与具有较高影响的多家企业签

订校企合作协议书，合作企业均能开展本专业相关的实训、实习等教学活动，实训设施齐全，实训岗

位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

1. 校内实训基地

表 14 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	社会体育实训室 1	多功能室	300 平方 多媒体 地垫	300	跆拳道 武术
2	社会体育实训室 2	力量训练	60 平方 龙门架 杠铃 哑铃	60	体能训练方法
3	乒乓球实训室	乒乓球教学	80 平方 乒乓球桌 球网	60	乒乓球
4	舞蹈与形体实训室	体操教学	50 平方	60	体操
5	运动场	田径教学	3000 平方 跨栏架 投掷项目	3000	田径

2.校外实训基地

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福州中体场馆管理公司	社会体育场馆管理运营 体育培训	200
2	诚忠跆拳道	体育培训	100
3	超鹿健身	社会体育健身指导	50
4	闽侯实验小学	体育教学	20
5	闽侯第二实验小学	体育教学	20
6	竹歧中心小学	体育教学	20
7	关口小学	体育教学	20
8	荆溪中心小学	体育教学	20

（三）教学资源

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托超星网络教学平台等网络资源：整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成体育专业教学资源网站及体育专业教学资源库，为体育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

社会体育专业教学资源网站建设内容包括：社会体育指导员岗位要求、专业标准、

网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、就业指南等。

社会体育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题库，建成部分课程的数字化教学资源。

网站信息按照文件类型进行分类存储，分别包括文本、图片、音频、视频、动画、PPT 课件等形式。

(1) 文本素材包括人才培养方案、课程标准、电子教案、实训计划、实训指导书等内容。

(2) 图片素材包括社会体育专业课程教学场景、学生作品（演出活动等）、校内外实训图片、录像、学生试教录像、学生教学活动录像、学生专业技能展示录像（毕业汇演、技能竞赛、等）等内容。

(4) 音频素材包括体育历史、武术套路、中国民族民间传统体育等社会体育专业学生需要的相关音频素材。

(5) PPT 课件包括各专业课程的以教学单元为单位的 PPT 课件

(四) 校企合作

按照专业培养目标和培养规格设置课程体系，实施“职业能力为本，教、学、做一体化”的人才培养模式。根据这种人才培养模式，构建与此相适应的课程体系。第一学年主要开设公共课和专业基础课，第二学年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程，主要培养学生的职业岗位适应技能，第三学年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

(五) 教学方法

鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

1. 引入多媒体增加实践性。

首先通过多媒体设备让学生观看体育健身教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据体育健身类公司让学生进行模拟健身教学，初步体会健身房设计和组织的各个环节是如何开展的。

2. 教学上采取“请进来”的办法。把体育教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3. 把课堂搬到实践基地去。一些课程的教学可以实行 2+3 制度，即 2 天在实践基地观摩学习，3 天回校参加课程学习，在实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入教学实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需要而学习。

（六）教学评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，引入体育行业（企业）标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；以教师、企业导师、学生为评价主体；采用由学习过程、项目考核、综合测试考核三部分组成的形成性考核评价方式；通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核。确保多元主体参与，有效促进教学目标达成。

（七）质量管理

1. 建立和完善院、系两级质量监控体系。

建立教学质量监控体系的目的是通过对教学质量的科学评价，实事求是地找出影响质量的因素，并及时提出改进措施，不断促进教学质量的提高，并最终促进教育质量（人才培养质量）的提高。

根据高等职业教育培养目标对行业和岗位指向性、针对性强的特点，学院强化了对课程标准、教学计划、考核方式等关键环节的监控，使之适应高职教育的规律和要求。着重于对各系、专业实施教学监控的组织、协调与落实。行使对教学活动的指挥、执行、检验、协调等职能。学院针对各教学环节实施过程监控所制定的各项监控制度，都在学院的安排协调下贯彻落实。在监控过程中发现的问题，由学院及时组织整改和完善。另外还要负责对毕业生的跟踪调查，搜集毕业生在校期间的教育质量方面的问题，以便及时在教学过程中予以改进和完善。

教育与外语系着重于对本系所属各专业教学各环节实施过程中的监控。在学院的组

织和协调下，全方位地对各教学环节实施事前、事中和事后的监控，在学院统一组织下，根据本系所属专业的教学进程，安排并落实学校各类监控措施的实施。

2. 通过职业技能认证考试进行教学质量监控。在这方面，既包含了体现学生综合素质的通用能力如计算机应用能力和普通话能力的认证，也包括职业资格证和岗位核心能力的认证。为使这一机制能切实发挥作用，除了将学历证书的发与能力证书的获取结合在一起外，还对从事这些课程教学的教师工作的评价赋予了量化标准。要明确加强“1+X”书证融通、以证代考、以赛代考模式。

3. 强化对学生自主学习的监控。要求学生在教师指导下制定学习计划，通过检查学习笔记、平时作业、社团活动记录和上网学习时间统计的方式监控自主学习情况，并通过技能竞赛等各种方式测试其技能水平。

4. 严格考试管理质量监控。学校要求对主干课程的考核均要进行试卷分析，以便找出教学过程中存在的缺漏和问题。

5. 进一步完善教学质量评价体系。建立符合本院实际的、科学合理的教学质量评价指标，尽可能减少评价过程中的人为因素，要加强学院“3+1”教学质量监控工程。

6. 建立第三方参与评价的质量评价体系。

通过与实习实践基地的商讨研究，将学生实习、顶岗实习就业过程中的表现运用具体标准进行考核评价，然后反馈回学院，以便及时调整培养模式、课程和教学内容，从而将学生的知识、能力、素质培养到岗位需要的程度。

7. 学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养，学生出勤到课率维持在 98%以上，近三年无违法犯罪现象，无重大安全责任事故，校内课程考试和“双证书”考核合格率维持在 95%以上。毕业生当年就业率稳定在 90%以上，近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率 90%以上，在社会享有声誉，在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。同时严格对教师教学质量的管理，鼓励教师下企业任职、进修学习、每周进行定期教学研讨、每学期进行学生评教、督导评议，最大程度来提高教师的教学水平和专业技能。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1. 修满 143.5 学分（其中：公共基础课程 42.5 学分，专业课程 101 学分）；
2. 修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 \geq 18 分；
3. 获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗

证”。

表 16 社会体育专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发 证 单 位	等级
1	教师资格证	教育厅	国家级
2	社会体育指导员	国家体育总局职业技能鉴定指导中心	国家级
3	游泳救生员	国家体育总局职业技能鉴定指导中心	国家级
4	各项目裁判员证书	地、市（区）各体育局、体育协会	省级
5	体适能证书	地、市（区）各体育局、体育协会	省级
6	健身教练	健身协会	省级

社会体育专业调研报告

一、行业背景、企业岗位调研

（一）调研工作的安排情况

2022年9月-2023年5月对福州市校企合作单位进行走访调研

（二）行业背景、区域需求情况调研分析

通过调研，近年来体育行业状况存在上升趋势，随着中考体育的分值提升，体育市场也逐渐扩大，不仅仅的是单一项目进行培训教学，目前市场上空缺体育多技能专业技术人才。

（三）企业岗位调研分析

通过对合作的企业岗位调研分析，企业需要具备一个专业项目多类型强项的教练员，同时需要具备一定的管理能力、组织能力、协调能力较强的场馆管理者。多是面向体育教练员、场馆管理运营人员。

二、生源分析

通过生源分析，本专业招收学生构成为：体育高考统招学生90%、中职体育专业学生10%。录取分数平均分460分（技能分+理论分），生源均为省内学生，多名学生拥有二级运动、二级裁判员等证书。

三、人才培养方案执行情况分析

（一）往届毕业生情况调研分析

了解以前人才培养方案的执行情况，基本达到企业需求，对人才培养方案的意见和建议：修改了的分学期的课程设置，建议增加运动场地：如网球场、羽毛球场、体能训练室。建议增设校外见习实习，参观现代体育场馆运营、体育场馆项目。

（二）在校生学习情况调研分析（分阶段目标执行情况）

目前社会体育专任教师缺少。缺乏体育专业理论教师。人才培养方案执行过程中，能够实现分阶段培养目标。

（三）现有师资、实训等条件现状分析

目前社会体育教师多以外聘教师、兼课教师为主，缺少社会体育理论专任教师，校内实训室空间较为匮乏。

四、专业定位

（一）人才培养目标、面向岗位、规格

通过上述分析得出本专业的人才培养目标，需具备较强的就业能力和可持续发展能力水平；掌握必备的专业知识，具备体育指导的基本工作能力，培养面向学校、社会、体育文化场馆具有体育健身指导，体育教学，大众体育项目指导、科学健身咨询、群众性体育活动组织与管理等工作的社会体育专业高素质复合型技术技能人才。

（二）支撑人才培养目标的人才培养体系

提出支撑人才培养目标规格的人才培养体系框架，确定核心课程，提出课程体系、实践教学体系、综合素质培养体系构建思路。

鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，社会体育专业课程设置实践教学占 65%，理论教学占 35%。需具备一定的理论水平，增加技术技能水平学习，培养一专多长的高素质体育人才。

（三）支撑人才培养目标的条件保障

相应的增加具备高水平运动技术技能的教师进行授课、同时继续加强与校外实训基地联系，走出校门，近距离接触工作岗位，提高认知。