

福州英华职业学院是由海内外校友无偿捐资举办不求盈利不图回报、我国少有的、极具特色的高职院校。

福州英华职业学院的前身为 1881 年美国教会创建的“英华书院”（俗称“英华斋”），至今 140 年。英华的校训“尔乃世之光”和英华的“四爱精神”：“爱教育如生命，爱学校如家庭，爱同事如手足，爱学生如子女”百年来鼓舞和激励着一代又一代的英华师生。英华至今培育了 20 多位著名的科学家和院士、40 多位革命烈士和一批政治精英，如化工之父侯德榜、院士陈景润、革命烈士福州市委第一任书记方景灏、辛亥革命元老前国民政府主席林森等。英华盛名远扬、享誉八闽。她是我们先人留给福建、福州人民的一份珍贵文化遗产。

英华学院 1994 年复办，2001 年成为普通高等职业学院，纳入国家统一招生计划。

**福州英华职业学院**

**地址：福州市闽侯县荆溪镇西山关口内 128 号**

**邮编：350101**

**电话：0591-62098082 传真：0591-62098082**

**网址：[www.fzacc.com](http://www.fzacc.com)**

**邮箱：[97100@sina.com](mailto:97100@sina.com)**

# 英华校训

爾乃世之光

陳芝美題

陈芝美(1896-1972) 美国康乃尔学院教育学博士，当代杰出教育家。  
1928年作为第一任华人校长入主英华，担任校长20年，为教育事业鞠躬尽瘁，业绩卓著。

# 目 录

前 言 .....	1
关于发布学院 2021 级各专业人才培养方案的通知 .....	2
关于制订 2021 级三年制专业人才培养方案的指导意见 .....	5
2021 级应用英语专业人才培养方案 .....	24
2021 级学前教育专业人才培养方案 .....	38
2021 级早期教育专业人才培养方案 .....	54
2021 级社会体育专业人才培养方案 .....	70
2021 级美术教育专业人才培养方案 .....	83
2021 级大数据与会计专业人才培养方案 .....	97
2021 级电子商务专业人才培养方案 .....	109
2021 级市场营销专业人才培养方案 .....	119
2021 级计算机应用技术专业人才培养方案 .....	131
2021 级动漫制作技术专业人才培养方案 .....	144
2021 级大数据技术专业人才培养方案 .....	161
2021 级数字媒体技术专业人才培养方案 .....	180
2021 级人工智能技术应用专业人才培养方案 .....	198
2021 级建筑室内设计专业人才培养方案 .....	211
2021 级建设工程管理专业人才培养方案 .....	222
2021 级工程造价专业人才培养方案 .....	234
2021 级艺术设计专业人才培养方案 .....	245
2021 级护理专业人才培养方案 .....	255
2021 级助产专业人才培养方案 .....	290



# 前 言

专业人才培养方案是学校培养专门人才的总体设计蓝图，从教学角度讲，它作为指导性文件，是学校组织一切教学活动和从事教学管理的主要依据；从学生角度讲，它是学校为实现人才培养目标，对学生的知识、能力和素质要求的总体规划和系统安排，是我校实行学分制教学管理制度最主要的指导性文件。它是大学生在学校期间制定自身学习计划、合理安排选课和各学习环节的重要依据。它既是每个教学单位必须系统了解的教学文件，也应该成为每位大学生必备的学习指南。

福州英华职业学院

2021年9月



# 福州英华职业学院文件

英华教务〔2021〕36号

---

## 关于发布学院 2021 级各专业人才培养方案的通知

各处室、系部：

为贯彻落实全国教育大会精神、深化职业教育教学改革，着力提升我校人才培养质量，根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》（闽政办〔2018〕94号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（闽教职成〔2019〕24号）等文件精神，我院教务处制订《2021级专业人才培养方案的指导意见》，各系根据

《指导意见》深入行业企业调研，编制各专业 2021 级专业人才培养方案，学院组织召开专业建设指导委员会会议对 2021 级各专业人才培养方案进行全面审议，通过并形成 19 个专业的专业人才培养方案，经学院党委审定通过。现予以发布，自发布之日起执行。

教务处

2021 年 7 月 1 日



# 福州英华职业学院文件

英华教务〔2021〕12号

---

## 关于印发《福州英华职业学院关于制订 2021级三年制专业人才培养方案的指导意见》的通知

各系部：

现将《福州英华职业学院关于制订2021级三年制专业人才培养方案的指导意见》印发给你们，请遵照执行。

教务处

2021年5月3日

# 福州英华职业学院

## 关于制订 2021 级三年制专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），进一步深化教育教学改革，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，提高人才培养质量，使我院人才培养工作适应新形势下区域经济建设和社会发展的需要，现就我院 2021 级高职专业人才培养方案制订工作提出如下意见：

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，结合学院教育教学实际制订 2021 级专业人才培养方案，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质复合型技术技能人才。

### 二、培养目标

坚持社会主义办学方向，立足服务区域经济社会发展，遵循高职院校学生成长规律，开展产教融合的职业教育，坚持校企合作的人才培养模式，努力为中小微企业培养一线高素质复合型技术技能人才。

### 三、基本原则

**（一）坚持育人为本，促进全面发展。**全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

**（二）坚持标准引领，确保科学规范。**以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

**（三）坚持遵循规律，体现培养特色。**遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

**（四）坚持完善机制，推动持续改进。**紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

### 四、主要内容与要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培

养的主要环节要求，具体内容及要求详见《福州英华职业学院 2021 级专业人才培养方案体例框架和基本要求》（附件 2）。但须满足以下基本要求：

### **（一）明确培养目标，深化“三全育人”综合改革。**

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

### **（二）规范课程设置，注重能力培养、促进书证融通。**

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，加大专业实践教学的内容，实

实践教学学时占总学时的比例不低于 50%，构建“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实。

### **（三）加强专业群建设，强化校企合作能力。**

为持续对接区域经济支柱产业需求，各系要加强专业群组建工作，科学设计专业群课程体系及教学共享资源，形成优势互补、协同发展的建设机制。校企共同设计，将新技术、新工艺、新规范融入教育教学，促进学生就业对口率。

### **（四）推进教学改革，强调信息化技术与教学有机融合。**

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

## **五、制订程序**

### **（一）规划与设计**

学院根据有关意见，统筹规划，教务处制订专业人才培养方案制订的具体工作方案。学院成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设指导委员会，各系相应成立专业建设指导小组，共同做好专业人才培养方案制订工作。

### **（二）调研与分析**

各专业建设指导小组要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培

养调研报告。

### （三）起草与审定

参照《福州英华职业学院 2021 级专业人才培养方案体例框架和基本要求》、《福州英华职业学院专业人才培养方案模板》，结合调研和分析结果，研究起草专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。专业建设指导委员会组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交学院党委会议审定。

### （四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学院网站等主动向社会公开，接受全社会监督。各系、专业应对专业人才培养方案实施情况进行跟踪、评价、反馈与持续改进，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

附件 1：福州英华职业学院 2021 级专业人才培养方案体例框架和基本要求

附件 2：福州英华职业学院专业人才培养方案模板

附件 1:

## 福州英华职业学院 2021 级专业人才培养方案体例框架和基本要求

### 一、专业名称及代码

对照高职现行专业目录规范表述

### 二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

高职学历教育修业年限以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或 职业技能等 级证书举例

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确专业主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格或职业技能等级证书。

### 五、培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。培养目标与培养规格应符合学院的办学目标与办学定位。

具体参考以下表述，结合高职实际和专业实际研究确定。

#### （一）培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

在“.....”中填入与本专业相适应的内容，参照国家专业教学标准，科学合理确定本专业人才培养目标。

#### （二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。

本部分内容以表格的形式表述，具体见附件3《表2培养规格》。请在相应的栏目中填写基本要求和对应课程。

### **1. 素质**

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### **2. 知识**

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

### **3. 能力。**

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

## **六、课程设置与专业核心课程**

### **（一）课程设置**

依据“课程结构模块化、能力培养项目化、实训指导个性化”的课程体系建设原则，创新课程体系。

1、课程体系按公共课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块、专业拓展课程模块、实践课程模块、大学生素质提升模块分类。

2、构建课程体系应符合专业定位，围绕高素质技术技能型人才培养目标，精准设置课程。课程的设置必须以学生的就业为导向，紧跟科技发展和职业岗位的需要，综合考虑学生基本



素质、职业能力培养与可持续发展，参照职业岗位（群）任职要求，引入行业技术标准或规范，紧贴行业领域的最新发展变化。专业基础课程和专业课程的设置要体现实践为主理论必备够用的原则，实践教学学时占总学时的比例不低于 50%。

3、用图表的形式说明岗位能力与课程结构模块的体系构架。

## （二）专业核心课程

专业核心课程为包括专业基础课程和专业课程中的主要课程。按照相应职业岗位（群）的能力要求，每一专业确定 6—8 门专业核心课程。要求列出专业核心课程的名称，课程的主要内容。

## 七、教学活动时间安排表

（一）教学活动周进程时间安排表（见附件 3《表 3 教学活动周进程时间安排表》）

本表总体上由教务处统一设定，需要调整的需与教务处商定。

（二）教学进程表（见附件 3《表 4 教学进程表》）

### 1、总述

#### （1）公共课程模块

着重培养学生思想素质、敬业精神、职业道德和诚信品质以及沟通与协作能力、信息处理能力、解决问题能力等职业必备素质。

公共课程均为必修课程。

1) 《思想道德修养与法律基础》，48 学时，3 学分，安排在第一学期开设，周学时为 3。

2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，48 学时，3 学分，安排在第二学期开设，周学时为 3。

3) 《形势与政策》，48 学时，1 学分，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。分别安排在 1—6 学期，每学期周学时为 0.5 学时。

4) 《体育》，108 学时，3 学分，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。分别安排 1—3 学期，每学期周学时为 2 学时。

5) 《高等数学》，64 学时，4 学分，周学时为 4。艺术与建筑系有关专业，安排在第一学期开设；信息技术系有关专业，安排在第二学期开设。

6) 《经济应用数学》，32 学时，2 学分，周学时为 2。经济管理系有关专业，安排在第一学期开设。

7) 《大学语文》，32 学时，2 学分，周学时为 2。信息技术系、艺术与建筑系有关专业，安排在第二学期开设。

8) 《应用文写作》，32 学时，2 学分，周学时为 2。经济管理系有关专业安排在第二学期开设。

9) 《大学英语》，总学时 128，8 学分，在第一学期每周 4 学时、第二学期每周 4 学时。

10) 《信息技术》总学时 64，4 学分，其中理论 32 学时，实践 32 学时。信息技术系、经济管理系、艺术与建筑系专业在第一学期开设，教育与外语系、医疗护理系专业在第二学期开设。

11) 《军事理论》，32 学时，2 学分，安排在第一学期开设，周学时为 2。

12) 《大学生心理健康教育》，32 学时，2 学分，周学时为 2，安排在第一学期开设，以讲座结合线上课程为主。

### **(2) 专业基础课程模块和专业课程模块**

专业基础课程和专业课程，是为满足国家、职业行业对高职专业的知识、能力、技能的基本要求而必须设置的课程。

专业基础课程为专业课学习奠定必要基础的课程，它是学生掌握专业知识技能必修的重要课程。

专业课程是根据培养目标所开设的专业知识和专门技能的课程。专业课的任务，是使学生掌握必要的专业知识和专业技能，了解本专业的前沿科学技术和发展趋势，培养分析解决本专业范围内一般实际问题的能力。

### **(3) 专业拓展课程模块**

专业拓展课程以培育学生的专业主体意识、完善学生的专业认知结构、提高学生自我规划、开发学生的潜能为宗旨。专业拓展课程以专业选修课程（系级选修课）为主要形式。每位学生选修专业拓展课程，不低于 160 学时，10 学分。表 3 的“专业拓展课程模块”中应列出课程名称不低于 5 门。

### **(4) 实践课程模块**

含实践周和顶岗实习、毕业实习。

1) 实践周：第 1 学期至第 4 学期每学期安排 1 周，期末执行，每周按 26 学时、1 学分计，4 个学期共 4 周，104 学时，4 学分。要求列出各学期实践周课程的名称。

2) 顶岗实习、毕业实习：安排在第 3 学年进行，每学期各 16 周，每周 26 学时、1 学分计，共 32 学分、832 学时。

### **(5) 大学生素质提升模块**

发挥大学生素质教育在提升学生综合素质等方面的育人作用，与学工处“英华斋”素质提升计划相结合。

1) 《军事技能》,实际训练不少于 14 天 112 学时, 2 学分。安排在第一学期完成。

2) 院级选修课(公共选修课)

学生可自由选择教务处公布的公共选修课程,应修满 6 门课程,120 学时,3 学分。公共选修课的申报及选课组织由学院教务处统一安排,并于开课的前一学期末向全院学生公布。

各系、部及相关部门具体落实。

3) 《创新创业指导》32 学时,2 学分,周学时为 2,安排在第二学期开设。

4) 《就业指导》32 学时,2 学分,其中理论 24 学时、实践 8 学时,周学时为 2,安排在第四学期开设。

5) 《中华优秀传统文化教育》、《校史教育》各 8 学时,0.5 学分,以讲座等形式进行。

6) 《职业资格证书及技能竞赛》32 学时、2 学分。

7) 《思政实践》16 学时,1 学分,周学时为 1,安排在第二学期开设。

8) 《劳动教育》32 学时,2 学分,周学时为 0.5,安排在 1-4 学期开设。

## 2、学时与学分

(1) 教学可分为理论教学和实践教学。理论教学包括课堂讲授、课堂讨论、习题课等教学环节;专业实践教学环节包括课程内实验(含上机实验)、集中性实训(含专业综合实训、实践周、跟岗实习)、顶岗实习、毕业实习等教学环节。

(2) 课内教学共 63 周,原则上周学时控制在平均 23 学时(含公共课程、专业基础课程和专业课程、专业拓展课程),课内教学总学时数约为 1449 学时;实践课程模块,实践周 104 学时;顶岗实习与毕业实习共计 832 学时,合计 936 学时;大学生素质提升教育模块约为 392 学时。全学程总学时数约为 2777 学时。

(3) 三年制各专业总学分应在 140 左右。一般课堂教学以 16 学时为 1 学分(《体育》、《军事技能》、《形势与政策》、《院级选修课》课程另定),实践课程每周按 26 学时 1 学分计。公共课程、专业基础课程、专业课程和专业拓展课程合计约为 91 学分;实践课程 36 学分;大学生素质提升教育课程约为 15 学分。

(4) 公共基础课程学时数应不少于总学时的 25%;选修课教学时数占总学时的比例不少于 10%。

(5) 根据我院的实际情况,要求理工类专业实践教学学时不低于总学时的 55%,文科类专业不低于总学时的 50%。

## 3、《表 4 教学进程表》填写说明

(1) 课程的名称要规范,不得随意改变,也不采用缩写。

(2) 属于专业核心课程的在课程名称前加上“\*”。

(3) 课程类型栏目中，A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。

(4) 课程性质分为必修课、公共选修课（简称公选）和专业选修课（简称专选）。

(5) 考核方式：分“考试”或“考查”。分别在相应的方格中打“√”。每学期的考试课程不应超过 4 门。

(6) 公共课程模块中的《高等数学》、《经济应用数学》、《大学语文》、《应用文写作》、《信息技术》等 5 项课程，不同专业有不同的设置，表 4 中的“课程名称”中列出可选择的课程，“周学时分配”中列出了可安排的时间（均用带底色方格表示），由各专业按以上说明的时间选择安排。

(7) 各门课程应分别列出理论和实践学时。

(8) 本表中行数不够时可插入行，多余的行应删除。

**(9) 附件 3 中的各种表格的内容、格式请勿自行更改。确实需要更改的请向教务处说明，经同意后方可改动。**

**(三) 专业群建设共享课程信息表**（见附件 3《表 5 专业群共享课程建设情况表》）

本表填写专业群建设共享课程信息，要求 3-5 门共享课程。

## 八、实施保障

包括师资队伍、教学设施、教学资源、产教融合、教学方法、教学评价、质量管理等七方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

### （一）师资队伍

提示：具备一支数量足够、品质优秀的师资队伍。分析师资队伍的现状（包括专任教师和兼职教师），提出师资队伍建设的建议和要求。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。高职专业带头人原则上应具有高级职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。

### （二）教学设施

提示：说明本专业具有的教学设施。教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

提示：说明教材、图书和数字资源的实际情况。图书和数字资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，专业课程选用的教材应符合课

程要求，优先在国家公布的目录中选用。原则上教材的内容要与所开设的课程要求相一致，所选用的教材要能反映新知识和新技术。健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。不得选用“包销”教材。

#### **（四）校企合作**

提示：说明校企合作的措施、校外实训基地建设的措施。

#### **（五）教学方法**

提示：提出实施教学应该采取的教学模式、教学方法的指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体教学、工学结合教学、任务驱动教学、案例分析教学、项目导向教学等方法，坚持“学中做、做中学”。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式，改革教法，强化实践，推动教学从“教得好”向“学得好”转变。

新时代信息应用技术和计算机应用技术在课堂教学中应用的情况。

说明本专业实践教学、技能训练的安排，组织实践周活动、组织大学生参加各级职业技能大赛等活动的项目和安排。

#### **（六）教学评价**

提示：对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。采用听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、同行评价、督导教师的评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平。

#### **（七）质量管理**

提示：建立健全院、系两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。结合学院采用“3+1”教学质量监控工程，系部组织教研活动、教学研究等形式进行教学诊断。

### **九、毕业要求（见附件3《表6三年制学生毕业要求》）**

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

**附件2：福州英华职业学院专业人才培养方案模板**

纸张大小：A4。

文档：word

页边距：

上	2.54 厘米	下	2.54 厘米
左	2 厘米	右	2 厘米

## 2021 级×××专业（××方向）人才培养方案

（标题，单倍行距，宋体，字号小二，加粗，居中。定稿时请将本文字删除，下同）

一、专业名称与代码：×××××× 560001

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向（正文标题，行距固定值 20 磅，宋体，字号五号，加粗，首行缩进 2 字符，下同）

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

此内容参照国家专业教学标准，科学合理确定本专业人才培养目标。

#### （二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、		
	2、		
能力	1、		
	2、		

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。（可以根据具体情况增减文本框的行数，但总体格式不要更改。）

### 2、专业核心课程

###

（图1在第3页单独列出，以下紧接第4页）

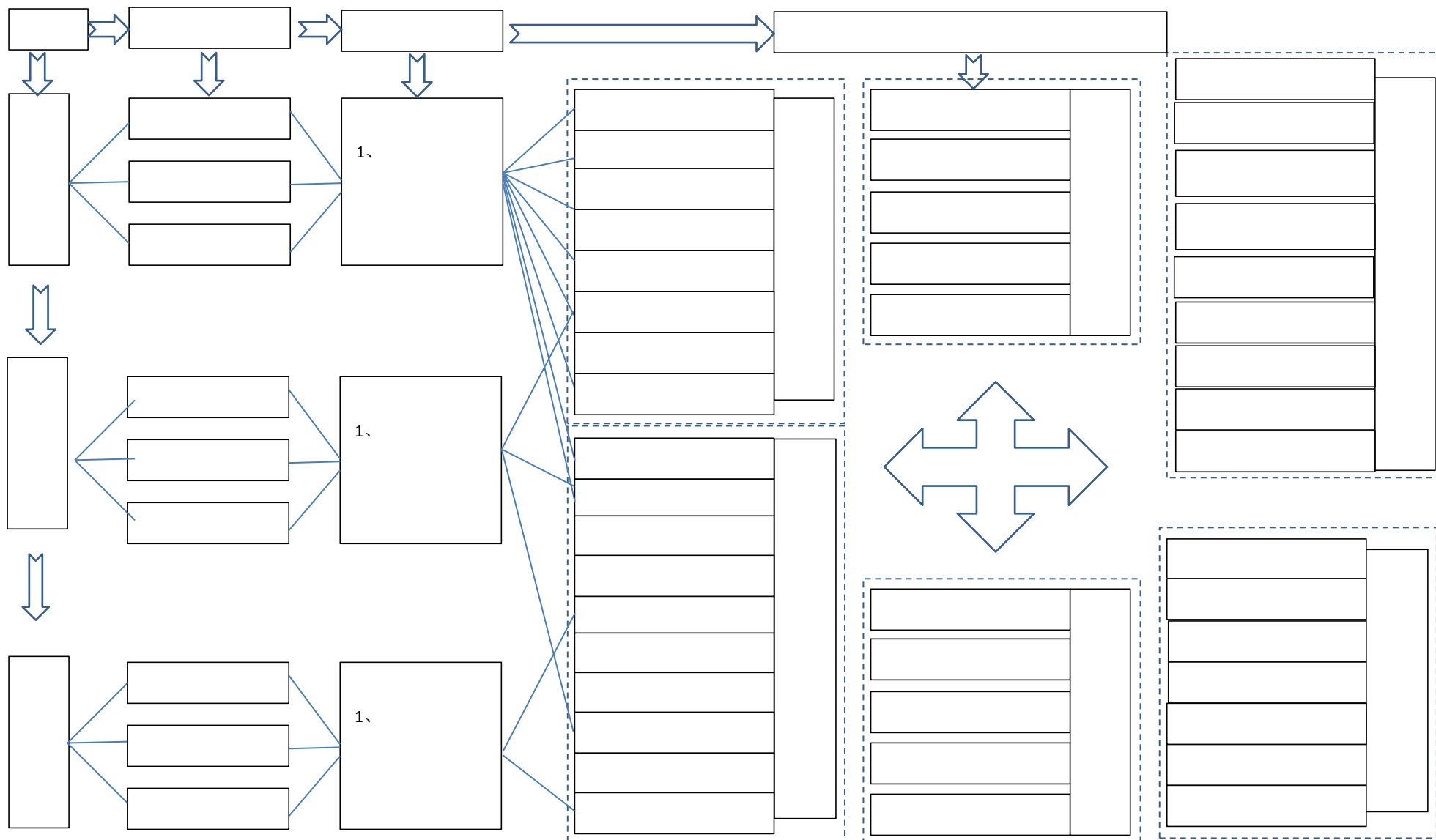


图1 岗位能力与课程结构模块图（文本框中字号为小五）



## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用于安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。（表后的标注，行距固定值 20 磅，宋体，字号小五号，下同）

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块		思想道德修养与法律基础	A	必修	√		3	48	48	0	3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	必修		√	3	48	48	0		3					
		形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
		体育	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
		高等数学	A	必修		√	4	64	64	0	4	4					
		经济应用数学	A	必修		√	2	32	32	0	2						
		大学语文	A	必修		√	2	32	32	0	2	2					
		应用文写作	B	必修		√	2	32	16	16	2	2					
		大学英语	A	必修	√		8	128	128	0	4	4					
		信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4	4					
	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2							

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		
											1	2	3	4	5	6	
		大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
		小计					36	668	512	156							
专业基础课程模块		××××	B	必修													
		*××××	B	必修													
				必修													
				必修													
				必修													
				必修													
				必修													
			小计					0	0	0	0						
专业课程模块		*××××		必修													
		××××		必修													
		××××		必修													
		*××××		必修													
		*××××		必修													
		××××		必修													
			小计					0	0	0	0						
专业拓展课程模块				专选													
				专选													
				专选													
				专选													
				专选													
			小计														
总学时、总学分、各学期周学时																	
实践课程模		(实训周课程)					1	26	0	26	26						
		(实训周课程)					1	26	0	26		26					
		(实训周课程)					1	26	0	26			26				
		(实训周课程)					1	26	0	26				26			

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
块		顶岗实习					16	416	0	416					416	
		毕业实习					16	416	0	416						416
	小计						36	936	0	936						
大学生素质提升模块		军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周					
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2			
		创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2				
		就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2		
		中华优秀传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0						
		校史教育	A	必修			0.5	8	8	0						
		职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32						
		思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1				
		劳动教育	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
	小计						15	392	136	256						
全学程总学时/总学分																

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
-------	------	----	----


## 八、实施保障

### （一）师资队伍

###

### （二）教学设施

###

### （三）教学资源

###

### （四）校企合作

###

### （五）教学方法

###

### （六）教学评价

###

### （七）质量管理

###

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得_____学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级应用英语专业人才培养方案

一、专业名称与代码：应用英语 570202

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
教育与 体育大 类(67)	教育类 (67010 6K)	教育 (83)	技能培训、教 育辅助及其 他教育 (8391) 其他未列明 教育(8399)	双语幼儿园带班 教师, 双语幼儿 园 双语带班教师和 教学辅助管理 人员	大学英语四级、 普通话等级证书、 学前英语教育专 项职业能力考核、 教师资格证书笔 试、面试部分、 钢琴等级考试、 舞蹈等级考试

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有良好综合素质，德技并修，掌握扎实的英语专业基础，幼少儿教育教学技能和艺术专业素养等，面向英语、幼少儿教育和艺术领域的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、 人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国 特色社会主义思想，践行社会主义核心价值 观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中 华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规	《思想道德修养与法律 基础》、《毛泽东思想与 中国特色社会主义理论 体系概论》、《形势与政

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		守纪；具有社会责任感和参与意识。	《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、具有专业基础知识	掌握听、说、读、写等技能及外语实际运用能力；掌握正确的语音、语调，规范词法、句法、章法，能正确且得体的用英文表达。	《综合英语》、《英语听力实践》、《英语口语实践》、《英语语音》、《英美概况》、《中英文阅读》、《视听说实训》
	2、专业知识	1. 了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 2. 了解现代教育、教学、管理的一般原理。 3. 掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识与基本理论，掌握学前教育教育与实践的基本知识、技能和技巧。	《儿童英语教学》、《中英文阅读》、《学前儿童心理学》、《学前卫生学》、《学前教育学》、《学前教育政策法规与师德》
能力	1、通用能力	具有口语和书面表达能力，熟练掌握电子计算机知识，并能运用外语和多媒体计算机等现代化手段从事教学活动；具有自我管理与发展能力，社会交往与合作能力等。	《信息技术》、《教师口语》、《大学生心理健康教育》
	2、专业能力	具备儿童英语教育技能；具备儿童教学	《儿童英语教学》、《儿

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		扩展能力及终身学习的能力;具有运用相关知识解决问题的能力。	《童英语教学实训》、《中英文阅读》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童社会教育》、《学前儿童游戏》、《认知考证实训》、《儿童英文剧实训》
	3、专业拓展能力	具备教学活动的组织和管理能力;能够创设和利用适合儿童发展环境的能力;具有教育创新能力。	《美术》、《钢琴基础与儿歌弹唱》、《三笔一画》、《教师口语》、《幼儿舞蹈及编排》、《教育诊断与幼儿心理健康指导》

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：《综合英语》、《儿童英语教学》、《英语听力实践》、《中英文阅读》、《英语语音》、《英语口语实践》。部分核心课程的主要内容如下：

1、《综合英语》：本课程是应用英语专业基础课程中的一门必修课。这是一门培养学生听、说、读、写、译等基本功的技能课。第一学期重点教授基础语言知识，包括语音、语法、词汇与篇章的结构、理解等，培养学生运用英语进行交际的基础。与学生入学前的英语基础作衔接。第二学期的学习以第一学期为基础，更加侧重语言技能的训练，尤其是说、写、译等输出方面的能力。词汇和阅读文章的难度会有所提升，为进入高年级学习专业方向英语做好准备。

2、《儿童英语教学》：本课程是应用英语专业（少儿英语方向）课程中的一门专业核心课程。这是一门培养学生理解儿童英语教学的基本理论、基本知识，让学生能够掌握儿童英语教学的基本方法和操作技能、技巧，形成运用科学的理论知识指导儿童英语教学实践、提高分析解决儿童英语教育教学实际问题的课程。本课程重点教授学生掌握儿童英语知识和技能教学的方法；掌握儿童英语游戏理论和设计原则；掌握儿童英语歌谣、绘本故事教学的理论和技巧以及能够制作、使用常用教具，熟练使用现代化教学手段。为进入工作岗位做好准备。

3、《英语听力实践》：本课程是应用英语专业（少儿英语方向）基础课程中的一门必修课。针对学生的实际情况，将语言知识、文化知识和听力技巧有机地结合起来，强化听说训练，通过大量的实践活动培养学生英语思维的能力，从而达到在语言交流上的快速反应，增加学生主动学习英语的兴趣；本课程贯穿四个学期，与第一二学期的英语语音和第三四学期的英语口语实践相辅相成，共同保证英语学习中的听力与口语的完美结合，为将来的工作中的听说技能的实战操作打下坚实基础。

4、《中英文阅读》是应用英语专业（少儿英语方向）开设一门专业核心课程。本课程通过理论和实践的紧密结合，旨在提高学生中外儿童文学基本素养，了解儿童文学的题材、主题、情节、体裁、艺术特

点以及文体特征，使学生具备儿童文学的鉴赏能力。使学生能自主阅读中外儿童文学作品，学习分析儿童文学作品的理论、知识与实践；提高学生的阅读能力并提高学生指导儿童阅读的基本知识和技能。使学生具备儿童文学的创编讲演能力，能够有新意地设计儿童作品阅读等教学活动。

5、《英语语音》课程是英语专业的专业基础课，属于核心课程，是英语专业口语课程的前导课程。本课程旨在通过讲授英语语音的基础知识和大量的实践训练，使学生了解英语语音的基本理论知识，掌握正确的语音语调和基本朗读技巧，并着重在实践中运用。本课程教学以学生的大量实践与网上自主学习为主导，辅以教师的理论指导与指点。练习采取以听辨入手，听与说齐头并进，促进学生实现英语语音体系的构建从而达到学会使用英语语音语调进行有效交际的目的。

6、《英语口语实践》课程是高职高专英语专业学生的专业基础课，分两个学期开展，分别为《英语口语实践（一）》课程和《英语口语实践（二）》课程。该课程通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生英语口语能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。本课程不仅注重语言运用能力的培养，而且重视培养学生的跨文化交际能力。通过本门课程学习，学生能就日常生活中的一般情景进行恰当的交谈；能就社会生活中的一般话题进行连贯的发言；能够比较准确流畅地表达个人的观点，做到语音语调及语法基本正确，语言运用恰当得体。由此，为将来工作中口语技能的实战操作及今后的可持续发展打下良好又坚实的基础，更好地适应未来事业发展和社会交流的需要。

（图 1 在第 3 页单独列出，以下紧接第 4 页）



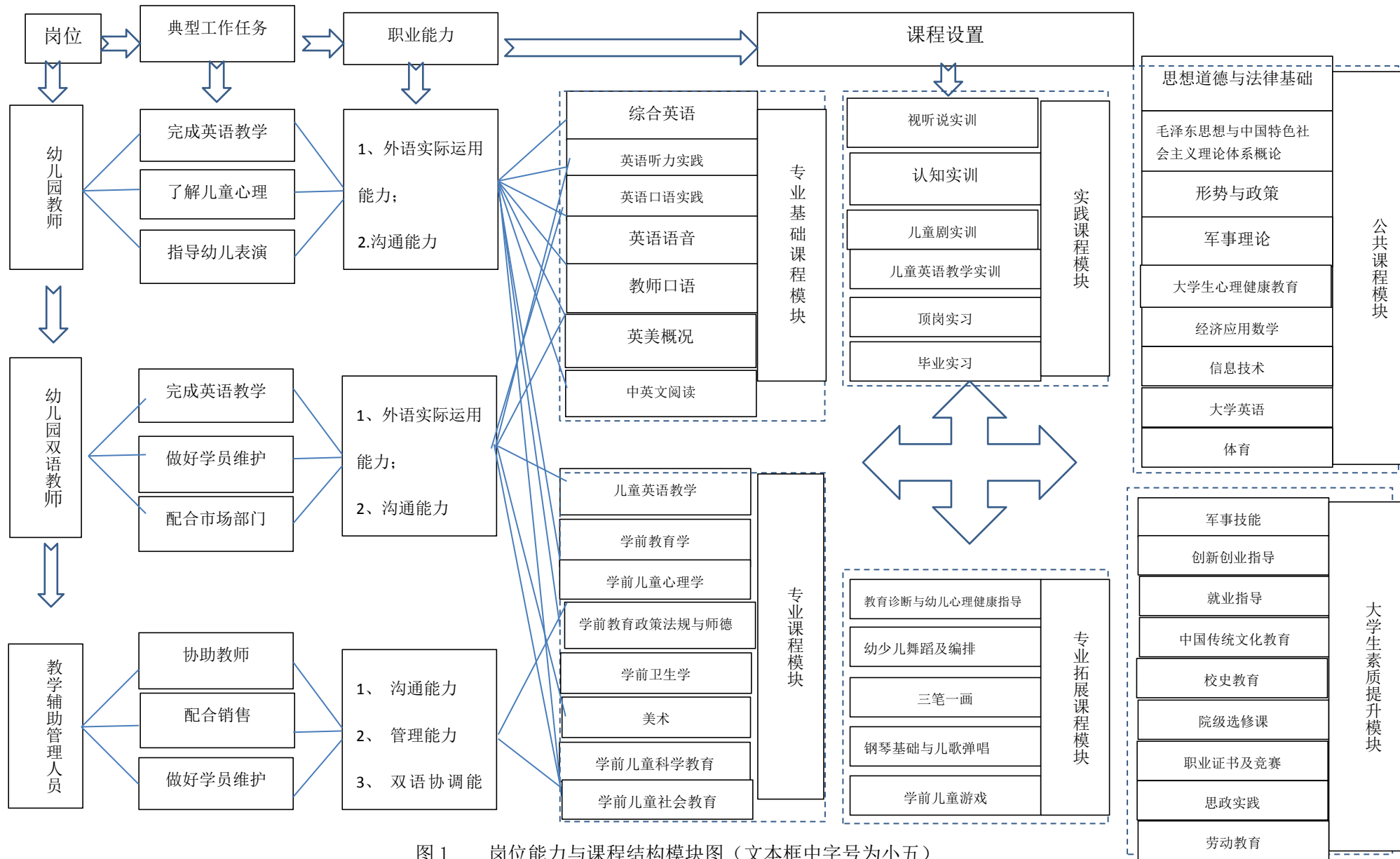


图1 岗位能力与课程结构模块图（文本框中字号为小五）

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用于安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考	查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	A	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	A	必修		√	3	48	32	16	3						
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	G2018004	体育(一)	C	必修		√	1	36	0	36	2						
	G2018005	体育(二)					1	36	0	36		2					
	G2018006	体育(三)					1	36	0	36			2				
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0		2					
	小计							18	380	208	172	7.5	11.5	2.5	0.5	0.5	0.5
专业	D2018054	教师口语	B	必修		√	3	48	24	24	3						

基础 课程 模块	120001	* 综合英语(一)	B	必修	√	4	64	32	32	4					
	120002	* 综合英语(二)				4	64	32	32		4				
	D2018042	*英语语音(一)	B	必修	√	2	32	6	26	2					
		*英语语音(二)				2	32	6	26		2				
	D2018084	英美概况	B	必修	√	4	64	44	20			4			
	D2018085	*英语口语实践(一)	B	必修	√	4	128	13	51		4				
	D2018086	*英语口语实践(二)				4	64	13	51			4			
	D2018087	*英语听力实践(一)	B	必修	√	4	64	13	51	4					
	D2018088	*英语听力实践(二)				4	64	13	51		4				
	D2018089	*英语听力实践(三)				4	64	13	51			4			
	D2018090	*英语听力实践(四)				4	64	13	51				4		
	D2018076	*中英文阅读	B	必修	√	4	64	32	32		4				
小计						47	752	254	498	13	10	12	12	0	0
专业 课程 模块	120455	* 儿童英语教学	B	必修	√	4	64	20	44			4			
	D2018094	学前卫生学	B	必修	√	3	48	38	10	3					
	D2018066	学前儿童心理学	B	必修	√	2	32	24	8		2				
		学前儿童科学教育	B	必修	√	2	32	16	16			2			
	D2018079	学前教育学	A	必修	√	2	32	32	0			2			
		学前教育政策法规与师德	B	必修	√	2	32	24	8				2		
	120169	美术(一)	B	必修	√	2	32	6	26		2				
		美术(二)				2	32	6	26			2			
	120147	学前儿童社会教育	B	必修	√	2	32	16	16				2		
	小计						21	336	182	154	3	2	6	10	0
专业 拓展	120147	教育诊断与幼儿心理健康指导	B	专选	√	2	32	12	20			2			

课程 模块	D2018080	婴幼儿舞蹈及编排	B	专选	√	2	32	12	20		2				
		三笔一画	B	专选	√	2	32	12	20			2			
	D2018082	钢琴基础与儿歌弹唱	B	专选	√	2	32	12	20				2		
	D2018083	学前儿童游戏	B	专选	√	2	32	12	20				2		
	小计						10	160	60	100	0	2	4	4	0
总学时、总学分、各学期周学时						96	1628	704	924	23.5	25.5	24.5	26.5	0.5	50.5
实践 课程 模块	SX120319	视听说实训		必修		1	26	0	26	26					
	SX120298	认知实训		必修		1	26	0	26		26				
	SX120312	儿童英文剧实训		必修		1	26	0	26			26			
	SX120309	儿童英语教学实训		必修		1	26	0	26				26		
	DGSX	顶岗实习		必修		16	416	0	416					416	
	BYSX	毕业实习		必修		16	416	0	416						416
	小计						36	936	0	936					
大学 生素 质提 升模 块	JSJY	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周					
		院级选修课	B	公选	√	3	120	72	48	2	2	2			
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2				
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2		
	G2018017	中华传统文化教育	A	必修		0.5	8	8	0						
	G2018018	校史教育	A	必修		0.5	8	8	0						
		职业资格证书及竞赛	C	选修	√	2	32	0	32						
	SZSJ	思政实践	C	必修	√	1	16	0	16		1				
	LDJY1 LDJY2 LDJY3 LDJY4	劳动教育 (一)(二) (三)(四)	C	必修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
	小计						15	392	136	256					

全学程总学时/总学分			总学时：2532 总学分：130																	
									132	2564	704	1860								

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
教育类	教师口语	48	3
	学前儿童心理学	32	2
	学前教育学	32	2

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最高学历	最高学位	毕业学校	专业	职业资格证书	是否双师
林俊卿	男	1960年2月	教授	本科	学士	福建师范大学	油画	福建省美术家协会理事	是
黄红	女	1977年4月	中级	本科		福建师范大学	美术教育	高级育婴师 园长资格证	是
魏丽娇	女	1977年6月	讲师	本科	学士	福建师范大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
王晶	女	1985年3月	副教授	研究生	硕士	北京航空航天大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
胡冬菊	女	1982年10月	副教授	本科	学士	广东外语外贸大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
白银菊	女	1983年10月	副教授	研究生	硕士	兰州大学	英语	剑桥商务英语中级、 全国商务英语翻译高级笔译	是
黄亨匀	女	1984年12月	副教授	本科	学士	江西科技师范大学	英语	中级口译岗位资格证书	是
胡灿才	男	1977年6月	讲师	本科	学士	福建师范大学	英语		是
黄燕萍	女	1973年12月	助理研究员	本科	无	厦门大学	法律	心理咨询师二级 高级育婴师	是
王童娜	女	1997年6月	见习助教	本科	学士	上海师范大学	舞蹈	中国舞6级 中国舞教师资格证	是
黄 烨	女	1992年12月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	音乐 (钢琴表演艺术)	钢琴十级	是
林澍东	男	1989年12月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	艺术学		是
林铭洁	女	1997年5月	见习助教	本科	学士	福建师范大学	舞蹈	中国民间舞9级 中国民族民间舞1-9级教师资格证、 爵士舞中级职业教练	否
黄珊	女	1989年3月	中级翻译、助教	研究生	硕士	福建师范大学	英语	二级笔译	否
张佳楠	女	1992年9月	助教	研究生	硕士	四川师范大学	英语		否
叶海青	女	1985年2月	教学秘书	本科	学士	福建农林大学	森保与游憩		否

马晓雯	女	1997年11月	助教	本科	学士	黔南民族师范学院	舞蹈	中国民族民间舞 1-9 级教师资格证	是
陈琼	女	1965年3月	高级讲师	本科	学士	华中师范大学	汉语言文学	幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是
陈行		1968年9月	高级讲师	本科	学士	中央广播电视大学	汉语言文学	高级保育员、 幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是
陈芳		1995年1月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	课程与教学论	小学语文教师资格证书	是
雷慧		1997年9月		本科	学士	福建师范大学	学前教育	幼儿教师资格证书	是
魏闽		1993年6月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	美术		
唐玓衡	女	1991年11月	助教	研究生	硕士	纽约州立大学布法罗分校	音乐表演	现代音乐表演	是
杨钰雪	女	1993年6月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	音乐与舞蹈学	中国舞 1-10 级教师资格证 中国民族民间舞 1-3 级教师资格证 中央音乐学院钢琴 1-10 级考级证	是
李强	男	1990.12	讲师	研究生	硕士	山西师范大学	美术学		是
丁立璇	女	1993.11.04	讲师	硕士研究生	硕士	日本东京武藏野音乐大学	音乐教育		否
潘汀兰	女	1989.9	助教	研究生	硕士	福建师范大学	艺术学理论		否
陈学成	男	1990.12.4	助教	研究生	硕士	西华师范大学	学前教育		是
林闻笛	男	1995.9.29	助教	研究生	硕士	Shinawatra University	音乐学		否
林芳	女	1995.7	助教	研究生	硕士	福建师范大学	美术		否
杨涛	男	1999.4	实验员	本科	学士	闽江学院	绘画		否
林录	女	1995年10月	助教	硕士研究生	硕士	广州美术学院	美术		否
翁绢华	女	1977年3月		大学		福建省幼高专	学前		否

							教育		
朱淼丽	女	1979年7月		本科	学士	福建师范大学	学前教育		否
李超	女	1963年11月		大学		福建省幼高专	学前教育		否
方荣辉	男	1972年10月		大学		天津纺织工学院	服装设计		否
谷苗凤	女	1994年8月		研究生	硕士	福建师范大学	舞蹈		否

## (二) 教学设施

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有视听说实训室1间、舞蹈与形体礼仪实训室2间、电子钢琴实训室3间，幼教综合实训室1间，美术综合实训室1间，社会体育实训室2间，将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑400台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑；还配有与其他专业共享的实训室6间倡导生动活泼的自主学习方式。具体教学设施如下：

教外系校内实训基地一览表教外系校内实训基地一览表

序号	实训室名称	地点	实训设备
1	美术综合实训室	实训楼 209	画架、模型等绘画及辅助工具、玻璃展示台、全套多媒体设备
2	舞蹈与形体实训室 1	实训楼 303	压腿杆、落地镜、音响、希沃平板一体机
3	舞蹈与形体实训室 2	实训楼 306	压腿杆、落地镜、音响、希沃平板一体机
4	电子钢琴实训室 1	实训楼 304	电子钢琴、耳机、全套多媒体设备
5	电子钢琴实训室 2	实训楼 305	电子钢琴、耳机、全套多媒体设备
6	电子钢琴实训室 3	鹤龄楼 406	电子钢琴、耳机、全套多媒体设备
7	视听说实训室	鹤龄楼 306	蓝鸽专业化视听说设备
8	幼教综合实训室	鹤龄楼 103	幼少儿教具，幼儿园桌椅、活动矮柜、全套多媒体设备
9	社会体育实训室 1	鹤龄楼 102	跆拳道脚把手、瑜伽球、足球训练相关器材
10	社会体育实训室 2	鹤龄楼 408	健身器材相关设备



其他共享实训室

序号	实训室名称	地点
1	英语角 1（高铁实训室）	实训楼 302
2	英语角 2（商务谈判室）	实训楼 202
3	英语角 3(餐厅吧台模拟实训室)	实训楼 207
4	小剧场	颂恩楼三楼
5	校广播站	芝美楼五楼
6	电脑机房等其他各类型实训室	实训楼各层

### （三）教学资源

据本专业特点,构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生,学习基础普遍较差,坚持课程教材立体化、实用化、现代化,坚持课程设置对接职业能力要求,将课证融合。

选用高职类国家规划教材,进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。学生可以通过校园内免费 WIFI、校园内计算机房、多媒体教室、精品在线课程网站、优学院、学习通等进行学习。

### （四）校企合作

本专业的人才培养方案是本专业教师充分调研后,和企业一起商讨制定的培养方案。按照专业培养目标和培养规格设置课程体系,实施“职业能力为本,教、学、做一体化”的人才培养模式。根据这种人才培养模式,构建与此相适应的课程体系。第一学年主要开设公共课和专业基础课,第二学年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程,主要培养学生的职业岗位适应技能,第三学年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

注重推动教学内容、教学方法和教学手段的改革,重视学生校内学习与实际工作的一致性,实现课堂与实习地点的一体化,融“教、学、做”为一体,强化学生职业素养和职业能力。本专业有一批深度合作的培训机构和双语幼儿园,本专业充分利用这个优势,把课程的实训实践环节安排在企业进行,给学生提供真实的工作环境。有这样的真实的工作环境经历,大大缩短了学生毕业之后工作上岗上手的时间。

积极推行“双证书”制度和英语特色教学,按照国家职业资格标准来确定专业教学标准,根据职业资格证书考试大纲和职业资格标准来制定课程标准,培养面向建设、服务和管理第一线需要的具有创新意识和创业能力的高素质技能型专门人才。

### （五）教学方法

以培养岗位职业技术应用能力为教学目标,分析职业技能需求,精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则,建立以“必需、够用”的理论教学体系,突出理论知识的应用性,强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用,理论教学与实践教学,技能训练同步进行。在教学中采用案例教学、情景教

学、任务型教学等方法，模拟幼儿英语教育现场，尽量导入实际工作流程，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的综合职业能力，包括专业能力和社会能力。

积极推行“双证书”制度，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，在能力考核上实施“以认证代考试”、“以竞赛代考试”等方式，在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、“实际操作+答辩”、社会调研报告等形式，以提高学生的综合能力。

### （六）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。采用听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、同行评价、督导教师的评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平。

### （七）质量管理

学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养，学生出勤到课率维持在 98%以上，近三年无违法犯罪现象，无重大安全责任事故，校内课程考试和“双证书”考核合格率维持在 95%以上。毕业生当年就业率稳定在 90%以上，近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率 90%以上，在社会享有声誉，在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。同时严格对教师教学质量的管理，鼓励教师下企业任职、进修学习、每周进行定期教学研讨、每学期进行学生评教、督导评议，最大程度来提高教师的教学水平和专业技能。

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 132 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码： 学前教育 570102K

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
教育与 体育大 类(67)	教育类 (6701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	幼儿教师 (2-4-3-45) 保育、家庭服 务人员 (4-8-4-83)	幼儿教育教师、 育婴师 保育员、培训教 师	教师资格证书、 育婴师中级证书

五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育，热爱儿童，具有高尚的道德品质，能为人师表，有仁爱之心的学前教育师资，即适应学前教育事业发展，具有高尚师德和坚定专业理想，教育理念先进，专业知识扎实，保教能力突出，自我学习与发展能力强，综合素质全面且具有持久竞争力的专科层次优秀幼儿园、育婴师、培训机构教师，面向学前教育领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

## (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；富有爱心、责任心、耐心和细心；认同幼儿园教师的专业性和独特性；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团队合作精神，积极开展协作与交流。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素质	关爱幼儿，尊重、信任幼儿，尊重个体差异；了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；具备	《创新创业指导》 《就业指导》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	养。	初步运用专业理论知识解决学前教育的实际问题；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的意识。	《幼儿园课程》 《学前教育学》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	身心素质：乐观向上、热情开朗，有亲和力；具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具有健全的人格和良好的心理素质；具有积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、具有基本专业知识	1. 了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 2. 了解现代教育、教学、管理的一般原理。 3. 掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识与基本理论，掌握学前教育教育与实践的基本知识、技能和技巧。	《幼儿园课程》 《幼儿园教育评价》 《幼儿园环境创设》 《认知与考证实训》 《教育诊断与幼儿心理健康指导》 《学前教育学》 《学前卫生学》、 《学前儿童心理学》
	2、具备工具性知识	1. 具有必要的文化基础知识和人文社会科学知识 2. 具有计算机操作应用的基本知识，能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作	《信息技术》 《大学英语》 《学前儿童心理学》 《学前教育学》
能力	1、具备扎实专业能力	1. 实际操作能力：具备熟练、扎实的学前教育实践要求的基本技能，在幼儿园的弹、唱、跳、说、画、演、做（玩教具制作）等方面具有良好的动手能力和创编能力；同时，具有正确地设计、选择和运用多媒体教学的能力。 2. 教育教学能力：主要是指组织教学活动、游戏活动的的能力，包括教学活动方案的设计、教学活动的组织、游戏活动方案的设计、游戏活动的组织、课堂组织与管理能力、教学语言表达能力和运用现代教学技术的能力，同时还必须努力学习、掌握和提高教育教学情境中的综合教育能力。	《学前儿童科学教育》 《学前儿童艺术教育》 《学前儿童语言教育》 《学前儿童社会教育》 《学前儿童健康教育》 《教师口语》 《学前儿童游戏》 《钢琴基础与儿歌弹唱（一）（二）》 《舞蹈基础（一）（二）》 《声乐基础与儿歌表演唱（一）（二）》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		3. 活动设计和评价能力：具备设计出科学的、符合学前儿童身心发展规律的各种活动方案，并对幼儿园组织的各种活动进行分析、评价，扬长避短，提高自身素质的能力。如制定幼儿园一周（一日）活动计划，设计幼儿园教学活动方案、游戏活动方案等。	《儿童文学作品赏析与应用》 《保教基本技能实训》 《学前儿童游戏设计与组织实训》 《美术基础（一）（二）》
	2、具备教学辅助技能、实践反思、社会交往与服务	1. 家长工作能力：具有良好的与家长沟通、协调的能力，要帮助家长树立正确的家教观念，正确认识家长的作用，要尊重、理解、平等对待家长，很好地为家长服务。 2. 教育管理能力：熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。 3. 教育研究能力：具备幼教科研能力，在活动中要以支持者、合作者、引导者的角色与幼儿互动、交往，在工作中教师还必须成为学习者、研究者，在研究中学习，在学习中成长	《幼儿园课程》 《幼儿园教育评价》 《幼儿园环境创设》 《学前教育学》 《学前儿童心理学》 《教育诊断与幼儿心理健康指导》

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：《学前儿童语言教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童艺术教育》、《学前儿童健康教育》、《学前儿童社会教育》、《学前儿童游戏》。部分核心课程的主要内容如下：

1. 《学前儿童语言教育》：本课程主要讲授学前语言领域的教育目标与内容，儿童文学作品学习活动、评述活动、阅读活动、语言游戏等各类活动的设计及指导策略。使学生能设计合理的学前儿童语言领域教育教学活动方案、能有效的组织实施教育教学活动。

2. 《学前儿童科学教育》：本课程主要讲授学前儿童科学领域教育的目标和内容、途径和方法、活动设计和指导原则、活动环境的创设与管理、活动的案例分析与活动评价等内容。使学生能设计合理的科学领域教育教学活动方案、组织实施有效的教育教学活动。

3. 《学前儿童艺术教育》：本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握儿童音乐及美术教育基本理论和教育教学活动的组织指导的策略方法。

4. 《学前儿童健康教育》：本课程主要讲授健康领域教育活动的目标和内容、健康教育及体育活动的组织与指导等。帮助学生掌握健康领域教育的基本理论和教育教学活动组织指导的策略方法。

能设计健康领域教育教学活动方案并会有效的组织实施。

5. 《学前儿童社会教育》：本课程主要讲授社会领域教育得目标与内容、教育的方法与途径、社会教育活动的组织，家庭、社区与幼儿社会教育等内容。使学生会设计科学合理的社会领域教育教学活动方案、能流畅的组织实施社会教育活动。

6. 《学前儿童游戏》：本课程是一门新兴的综合性学科，与儿童心理学、学前教育学及其他专业学科联系紧密。通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的分类、发展历史、意义和价值，掌握游戏观察的策略，学会在课程中设计和开展游戏活动，通过游戏加强幼儿及其父母之间的联系，通过对游戏的诊断与治疗促进幼儿身心的健康发展。本门课程既注重培养学生的专业理论能力，又重视提高学生的综合实践能力，对学生今后的专业化发展具有重要意义。

**（图 1 在第 3 页单独列出，以下紧接第 4 页）**

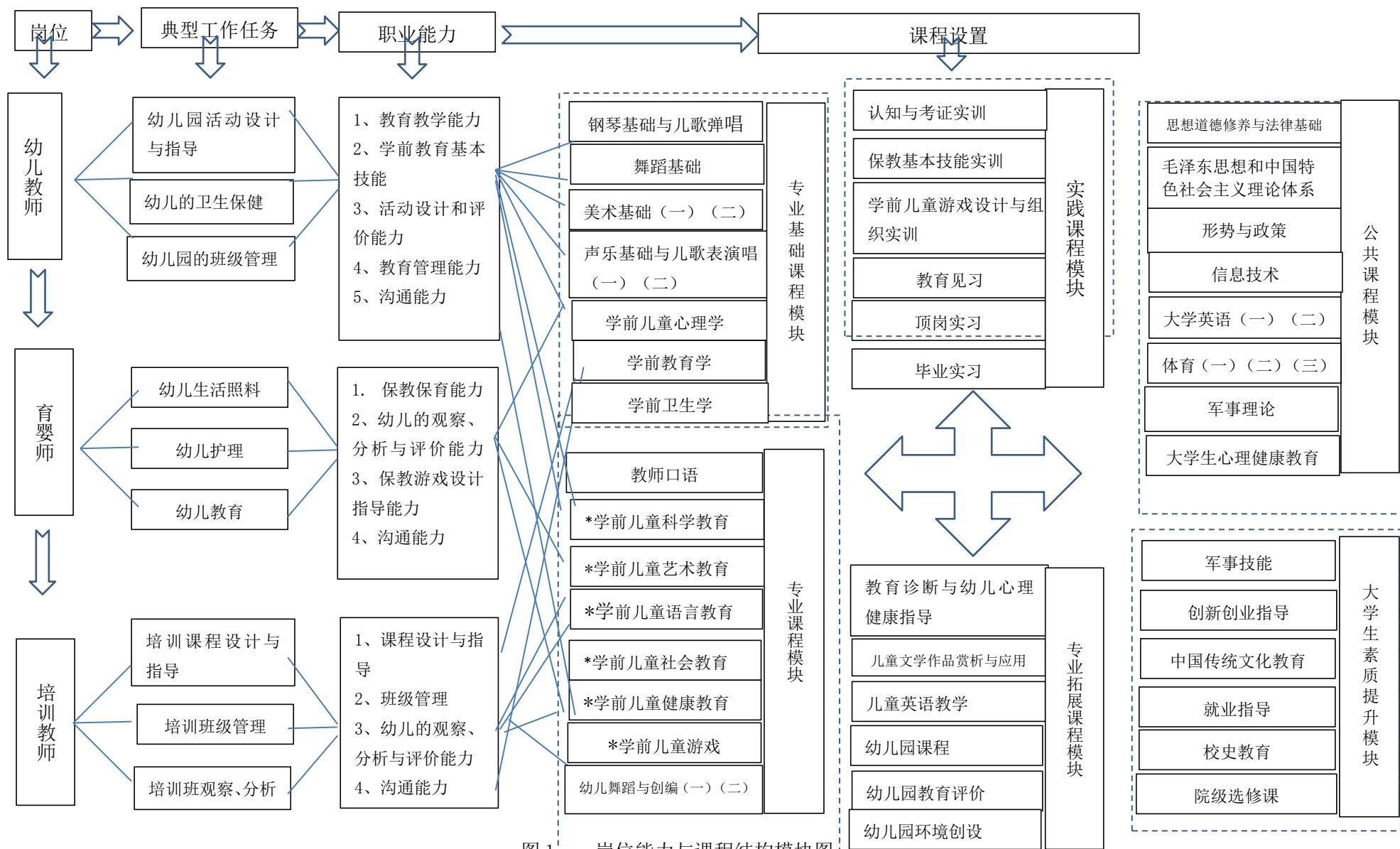


图1 岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考 试	考 查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	A	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	A	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	G2018004	体育(一)	C	必修	√	3	36	0	36	2							
	G2018005	体育(二)					36	0	36		2						
	G2018006	体育(三)					36	0	36			2					
	G2018011	大学英语(一)	A	必修	√	4	64	64	0	4							
	G2018012	大学英语(二)				4	64	64		4							
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	G2018020	军事理论	A	必修	√		2	32	32	0	2						
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	小计						26	508	336	172	13.5	13.5	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5
专	D2018055	美术基础(一)	B	必修		√	3	48	16	32	3						



课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配									
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年					
											1	2	3	4	5	6				
业 基 础 课 程 模 块	D2018056	美术基础（二）					3	48	16	32		3								
	D2021002	钢琴基础与儿歌弹唱（一）	B	必修		√	2	32	10	22	2									
		钢琴基础与儿歌弹唱（二）					2	32	10	22		2								
	D2021003	舞蹈基础（一）	B	必修		√	2	32	10	22	2									
		舞蹈基础（二）					2	32	10	22		2								
	D2018053	学前教育学	A	必修	√		2	32	32	0			2							
	D2018066	学前儿童心理学	B	必修	√		2	32	16	16		2								
	D2018094	学前卫生学	B	必修	√		3	48	36	12	3									
	D2020005	声乐基础与儿歌表演唱（一）	B	必修		√	2	32	10	22			2							
	D2020020	声乐基础与儿歌表演唱（二）					2	32	10	22				2						
	D2021007	书写	B	必修	√		1	16	6	10	1									
		小计										25	416	182	234	11	9	4	2	0
专 业 课 程 模 块	D2020069	教师口语	B	必修		√	2	32	16	16	2									
	D2018071	*学前儿童科学教育	B	必修	√		4	64	32	32			4							
	D2020018	*学前儿童艺术教育	B	必修	√		4	64	32	32			4							
	D2020019																			
	D2018092	*学前儿童语言教育	B	必修	√		4	64	32	32			4							
	D2018073	*学前儿童社会教育	B	必修	√		4	64	32	32				4						
	D2018074	*学前儿童健康教育	B	必修	√		4	64	32	32				4						
	D2018075	*学前儿童游戏	B	必修	√		3	48	24	24				3						
	D2020015	幼儿舞蹈及创编（一）	B	必修		√	2	32	10	22			2							
	D2020016	幼儿舞蹈及创编（二）					2	32	10	22				2						
		小计										30	480	226	254	2	0	14	13	0
专 业 拓 展 课 程	120147	教育诊断与幼儿心理健康指导	B	专选	√		2	32	24	8			2							
	D2020010	儿童文学作品赏析及应用	B	专选		√	4	64	32	32			4							
	D2018049	儿童英语教学	B	专选		√	2	32	16	16				2						
	D2018078	幼儿园课程	B	专选		√	2	32	24	8		2								

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配							
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年			
											1	2	3	4	5	6		
模块	D0218079	幼儿园教育评价	B	专选		√	2	32	24	8				2				
	D2020024	幼儿园环境创设	B	专选		√	3	48	24	24				3				
		教师职业道德与政策法规	B	必选		√	2	32	24	8			2					
	小计																	
总学时、总学分、各学期周学时																		
							96	1628	882	746	25.5	23.5	27	22.5	0.5	0.5		
实践课程模块	SX120314	认知与考证实训				√	1	26	0	26	26							
	SX120315	保教基本技能实训				√	1	26	0	26		26						
	SX120316	教育见习				√	1	26	0	26			26					
	SX120318	学前儿童游戏设计与组织实训				√	1	26	0	26				26				
	DGSXAP	顶岗实习				√	16	416	0	416					416			
	BYSXBG	毕业实习				√	16	416	0	416						416		
	小计																	
							36	936	0	936								
大学生素质提升模块	JXJY	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周							
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2					
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2						
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8			2					
	G2018017	中国传统文化教育	A	必修		√	0.5	8	8	0								
	G2018018	校史教育	A	必修		√	0.5	8	8	0								
	SX120317	职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32								
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1						
	LDJY1 LDJY2 LDJY3 LDJY4	劳动教育(一)(二)(三)(四)	C	必修				2	32	0	32							
	小计																	
							15	392	136	240	1.5	4.5	3.5	0.5				
全学程总学时/总学分			2972 学时/137 学分															

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论各 48 学时。
- 2、形势与政策 32 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。

- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。

(二) 填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升模块均不计入周学时。

(三) 专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
教育类	教师口语	32	2
	学前儿童心理学	32	2
	学前教育学	32	2

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业一共有 30 名教师，其中双师素质教师 20 人，中级以上职称教师 10 人，高级职称 8 人，拥有英语专业技能证书教师 7 人，英语类职业资格证书教师 6 人，音乐，舞蹈及美术专业老师均拥有相关职业及技能正说，教师以中青年为主，年富力强，充满了活力。近年来，我专业教师发表论文约 30 篇，福建省教育厅科研立项 9 项。有多名教师出外培训、参会，拓展视野，提升业务素质。目前的师资团队能够保障教学的顺利开展和教学质量。

同时，学院邀请了福州市拥有一定知名度的、具有示范引领作用的校外名师和幼儿园园长担任兼职教师，组成了一支理论与实践并重的教师团队，满足教学需要。

表 6 师资队伍

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	系部行政岗位	最高学历	最高学位	毕业院校	专业	职业资格证书	是否双师
1	林俊卿	男	1960年2月	教授	系主任	本科	学士	福建师范大学	美术系油画专业	福建省美术家协会理事	是
2	魏丽娇	女	1977年6月	讲师	系副主任	本科	学士	福建师范大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
3	黄红	女	1977年4月	高级教师	系副主任	本科	学士	福建师范大学	美术教育	幼儿教师资格证	是
4	叶海	女	1985年2	无	教学秘书	本科	学士	福建农林大	森保与	/	否

	青		月				学	游憩			
5	邹秀霞	女	1981年6月	无	实验员	本课	学士	西南大学	土木工程	/	否
6	白银菊	女	1983年10月	副教授	学前教育专业带头人、大学英语教研室主任	研究生	硕士	兰州大学	英语	剑桥商务英语中级、 全国商务英语翻译高级笔译	是
7	黄亭匀	女	1984年12月	副教授	应用英语专业带头人、英语教研室主任	本科	学士	江西科技师范大学	英语	中级口译岗位资格证书	是
8	王晶	女	1985年3月	副教授	/	研究生	硕士	北京航空航天大学	英语	商务英语翻译证书	是
9	胡冬菊	女	1982年10月	副教授	/	本科	学士	广东外语外贸大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
10	胡灿才	男	1977年6月	讲师	外事秘书	本科	学士	福建师范大学	英语	商务英语翻译证书	是
11	黄珊	女	1989年3月	助教	/	研究生	硕士	福建师范大学	英语	二级笔译	是
12	陈琼	女	1965年3月	高级讲师	/	本科	学士	华中师范大学	汉语言文学	幼儿教师资格证书 幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是
13	陈行	女	1968年9月	高级讲师	/	本科	学士	中央广播电视大学	汉语言文学	高级保育员、 幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是
14	陈芳	女	1995年1月	助教	/	研究生	硕士	福建师范大学	课程与教学论	小学语文教师资格证书	是
15	陈学成	男	1990年12月	助教	/	研究生	硕士	西华师范大学	学前教育	小学数学教师资格证	是
16	林澍东	男	1989年12月	助教	/	研究生	硕士	福建师范大学	美术	/	否
17	魏闽	女	1993年6月	助教	/	研究生	硕士	福建师范大学	美术	/	否
18	黄焯	女	1992年12月	助教	/	研究生	硕士	福建师范大学	音乐	/	否
19	唐玑衡	女	1991年11月	助教	/	研究生	硕士	纽约州立大学布法罗分校	音乐表演	现代音乐表演资格证	是
20	王童娜	女	1998年2月	助教	/	本科	学士	上海师范大学	舞蹈	中国舞教师资格证	是

21	林铭洁	女	1997年5月	助教	/	本科	学士	福建师范大学	舞蹈	中国民族民间舞1-9级教师资格证、爵士舞中级职业教练	是
22	杨钰雪	女	1993年6月	助教	/	研究生	硕士	福建师范大学	音乐与舞蹈学	中国舞1-10级教师资格证、中国民族民间舞1-3级教师资格证、中央音乐学院钢琴1-10级考级证	是
23	马晓雯	女	1997年11月	助教	/	本科	学士	黔南民族师范学院	舞蹈	中国民族民间舞1-9级教师资格证	是
24	丁立璇	女	1993年11月	助教	/	研究生	硕士	日本东京武藏野音乐大学	音乐教育	小学音乐教师资格证	否
25	李强	男	1990年12月	/	/	研究生	硕士	山西师范大学	美术学	/	否
26	林闻笛	男	1995年9月	/	/	研究生	硕士	泰国西那瓦大学	音乐传播学	/	否
27	韩晨思宇	女	1996年9月	/	/	研究生	硕士	福建师范大学	学前教育学	幼儿教师资格证	否
28	潘汀兰	女	1989年9月	助教	/	研究生	硕士	福建师范大学	艺术学理论	小学英语教师资格证	否
29	林录	女	1995年10月	/	/	研究生	硕士	广州美术学院	美术	/	否
30	林芳	女	1995年7月	/	/	研究生	硕士	福建师范大学	美术	高中美术教师资格证	否

## （二）教学设施

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有综合语言实训室1间、舞蹈与形体礼仪实训室3间、电钢实训室3间，幼教综合实训室1间，美术综合实训室1间，将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑400台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑。倡导生动活泼的自主学习方式。

此外，在福州、莆田等不同地区选择了不同类型的幼儿园作为幼教实践基地。目前，学前专业校外实训基地既有省级示范性幼儿园，如福建省儿童保育院、福建省金山幼儿园、福一幼儿园等，又有市级示范性幼儿园；既有公立幼儿园，又有民办幼儿园，学生将在这些基地进行教育见习、校外实习、顶岗实习等活动。

表7 校内外实训基地

校内实训基地			
序号	实训室名称	实训设备	实训项目
1	多媒体教室	电脑、投影仪	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练
2	电脑机房	电脑、教学软件等	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练
3	视听说实训室	投影仪、电脑、耳机等语音设备	中英文听说能力训练
4	电子钢琴实训室	电钢、耳机	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练
5	幼教综合实训室	幼少儿教具，幼儿园桌椅、主题墙等	幼儿园环境教学与训练、教玩具制作、经典教玩具操作及指导技能训练、幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练、幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；儿童游戏设计训练
6	儿童感统实训教室	滑板、羊角球、平衡台、阳光隧道、跳跳床	儿童注意力训练、注意力和记忆力协同训练阶段、记忆增强训练、强化记忆训练阶段
7	舞蹈与形体实训室	压腿杆、落地镜、音响	幼儿唱歌、韵律、器乐、舞蹈编排及教学能力训练；形体、舞蹈教学与训练
8	美术综合实训室	画架、模型等绘画及辅助工具	儿童绘画教学与训练

校外实训基地		
序号	名称	实训项目
1	福建省儿童保育院(公立园, 省级示范性幼儿园)	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
2	福建省金山幼儿园 (公立园, 省级示范性幼儿园)	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习

3	福州市仓山区福一幼儿园（公立园, 省级示范性幼儿园）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
4	福州市晋安区鼓山中心幼儿园（公立园, 省级示范性幼儿园）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
5	福州市马尾第三实验幼儿园（公立园, 市级示范性幼儿园）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
6	福州市仓山区红树林幼儿园（公立园, 区级示范性幼儿园）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
7	福州市仓山区马榕幼儿园（公立园, 区级示范性幼儿园）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
8	福建八闽学堂投资发展有限公司	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
9	哈顿·雅润幼儿园（连锁）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
10	小金星国际教育集团（连锁）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
11	福州鼓楼德慧泉全脑潜能开发教育发展中心	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
12	福州市智慧泉儿童教育发展中心	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
13	福州可妙儿教育咨询有限公司（连锁）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
14	福建橙子教育咨询有限公司（连锁）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
15	莆田市荔城区天骄教育咨询服务中心（连锁）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
16	福州市仓山区明阳培训学校	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
17	福州鼓楼北上教育培训中心（连锁）	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
18	福建长宏出国留学服务公司	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
19	福州飞远教育科技有限公司	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
20	福州市闽侯县滨城幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
21	福州市闽侯县滨河幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
22	福州市闽侯县滨江幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
23	福州市闽侯县荆溪第二中心幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
24	福州市闽侯县格林贝特幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
25	福州市闽侯县悦澜湾幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
26	福州市闽侯县小福龙幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习

27	福州市闽侯县吉纽思幼儿园	见习、期末实训、毕业实习、顶岗实习
----	--------------	-------------------

### （三）教学资源

根据学前教育专业特点,构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生综合素质普遍偏低,学习基础普遍较差,坚持课程教材立体化、实用化、现代化,坚持课程设置对接幼师职业能力要求,将幼师资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

开设以五大领域为中心的辐射式课程体系。以五大领域专业课程体系将声乐、钢琴、美术等专业素质作为辐射课程,充盈学生的综合素质能力。规范教学大纲和课程标准,并根据行业和园方及时更新课程内容,将最新的学科前沿、幼教发展、科研成果融入课堂教学。

以课程为载体,将幼教专业的说课能力、讲故事能力、游戏设计、手工制作等能力,融入贯穿于理实一体化教学中,并利用职业技能大赛,集中强化学生能力加强现代信息技术和教育教学的深度融合。

选用高职类国家规划教材,进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。学生可以通过校园内免费 WIFI、校园内计算机房、多媒体教室、学前教育系精品在线课程网站、优学院、学习通等进行学习。

### （四）校企合作

我系与福建省康语教育科技有限公司建立“二元制”合作机制。根据“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的主要特征,即企业与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证书二元证书、全日制与非全日制二元学制,在校企双方的共同努力下,形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制,提升技术技能人才培养质量。通过“二元制”人才培养模式改革试点项目实施方案和实施计划,并在校企双方的共同努力下,要边试点、边研究,及时总结提炼试点工作的好做法和好经验,不断提升试点工作水平。坚持实证研究和理论探索相结合,形成一批高职教育“二元制”人才培养模式改革的研究成果,打造福建特色职业教育“二元制”品牌。

本专业和幼儿园建立密切的合作关系,依托“校一园”合作平台,有效利用幼儿园丰富的实践资源,充分发挥幼儿园在学前教育人才的培养过程中的作用,共同实现人才培养目标;本专业凭借自身的专业优势,为幼儿园提供理论指导、师资培训,合作开展课题研究。双方优势互补,形成有效的合作运行机制。

以工作岗位需求为导向,“校一园”共同制定培养目标。建立有幼儿园园长、教师参加的专业建设指导委员会,根据幼儿园对学前教育人才的需求与岗位能力要求的实际,共同制定人才培养目标。

以职业能力形成为核心,“校一园”共同培养人才。建立“以岗位为导向”的课程体系,强调“围绕实践教知识”取向的教学。采取“校园合作、工学交替”的实践教学方式,实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段:专业认识、基本技能和素质培养;第二阶段:保教见习与教学法实习;第三阶段:顶岗实习。通过教师的“互兼互聘”,共同打造教学团队,发挥学校和幼儿园两个育人主体的作用,实现“双环境育人”;点面结合,加大与校外实习实训基地的合作力度。

以幼儿园岗位能力需求为依据,“校一园”共同考评人才质量。与幼儿园联合制定以能力为本位的教



学质量评价体系、以组织活动能力为核心的学生评价体系、以就业为导向的教学效果评价体系，形成以能力和素质评价学生，教学与实习、校内与校外结合，评价主体多元、评价形式多样的质量评价机制。

### （五）教学方法

在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革，将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

#### 1、引入多媒体增加实践性。

首先通过多媒体设备让学生观看幼儿园教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据幼儿园教材让学生进行模拟教学，初步体会幼儿园活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

2、教学上采取“请进来”的办法。把幼儿园教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3、把课堂搬到幼儿园。在实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入幼儿园教育实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需要而学习。

### （六）教学评价

采用了多元化评价方式，评价方式分为学生评价、老师评价等。本专业提倡过程评价。在考试形式上，要求采取过程性考核、终结性考核综合考核，结合“1+X”书证融通、以证代考、以赛代考模式全面考核学生能力和素质，将课程考核与相关职业资格证书获取统一起来，强化学生的职业能力考核。同时多样化的考核方式有助于学生个性、特长和潜能的发展。引入第三方参与评价，学生实习成绩由实习单位指导老师参与评定。

### （七）质量管理

1、本专业建立了“教师自评互评，学生评教，学校督导”三位一体的教学质量评价与监控体系，全方位监控教师的教育教学质量，提高专业人才培养水平：加强课堂教学巡课，加大教学监管力度；教师间互相听课互相评课；期初，专业进行教学设备和学生到校情况、教师教案准备的检查；期中则推门听课，召开学期学生评教座谈会，教师也对自己所在班级学生的学习情况进行评价。专业收集信息，对师生双方进行反馈。及时处理教学中存在的问题。因此学前教育专业评价制度具有双向性。每学期一到两次进行师生双向评价，即教师为学生评价，学生为老师评价。相互督促，教学相长。

2、对于实训教学管理：加强校园共育，提升实践教学成效。学校和实习单位充分配合，保障校外实习、实践环节的质量。专业有专门教师将通过蘑菇丁软件与学生保持联系。对学生每日到幼儿园的情况进行监管，专业老师也可以通过蘑菇丁的签到功能达到。实习结束，园方选择优秀学生为低年级学生开公开课，并由指导老师当场点评。园方为学生开座谈，总结实习成效。学生实习成绩由园方和校方老师共同打分。

## 九、毕业要求

表 8 三年制学生毕业要求

序号	项 目 要 求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 <u>136</u> 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级早期教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码： 早期教育 570101K

二、招生对象： 高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限： 3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业技能 等级证书 举例
教育与体育大类(67)	教育类 (6701)	早期教育 (8310) 托儿所服务(8020)	幼儿教师 (2-4-3-45) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 保育、家庭服务人员 (4-8-4-83)	幼儿教育教师、 婴幼儿发展引导 员、育婴师 保育员、培训教师	幼儿园教师资格证、 育婴师(中级、 高级)、保育员(中 级、高级)、营养师 (中级、高级)

五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

本专业坚持育人为本、服务社会的办学理念,培养具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质、具备良好的科学与人文素养、具有先进早期教育理念和国际视野、热爱早期教育事业,热爱婴幼儿、早期教育专业基础扎实,保教能力突出,能独立承担和创造性地开展早期教育工作的应用型人才。

## (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任;有教书育人的使命感,立志成为“四有”好老师;关爱婴幼儿,重视婴幼儿身心健康,将保护婴幼儿生命安全放在首位,尊重婴幼儿人格,维护婴幼儿合法权益,平等对待每一个婴幼儿。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	认同早教教师的专业性和独特性,积极建构早教教师必须的专业知识和综合素养;具备初步运用专业理论知识解决早期教育的实	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		际问题；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的意识；关爱婴幼儿，尊重、信任婴幼儿，尊重个体差异；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；愿意支持婴幼儿成长；重视生活对婴幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让婴幼儿拥有快乐的托幼生活。	《婴幼儿早期教育概论》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、具有基本专业知识	1.熟悉 0-3 岁年龄婴幼儿身心发展特点、规律和促进婴幼儿全面发展的策略与方法，掌握早期教育机构和托幼机构各领域教育的学科特点与基本知识。 2.熟悉早期教育机构和托幼机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	《婴幼儿行为观察与分析》 《婴幼儿抚触与按摩》 《婴幼儿营养与喂养》 《早期教育实用手工与环境创设》
	2、具备工具性知识	1.了解现代教育、教学、管理的一般原理。 2.具有必要的文化基础知识、自然科学、人文社会科学知识以及相应的艺术欣赏与表现知识。 3.协助早教机构与社区建立合作互助的良好关系的能力 4.具有计算机操作应用的基本知识，能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作。	《信息技术》 《大学英语》 《婴幼儿心理学》 《婴幼儿早期教育概论》 《婴幼儿卫生与保健》
能力	1、具备扎实专业能力	1.掌握婴幼儿生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。 2.掌握婴幼儿身心发展的基本知识、基本理论和婴幼儿的教育科学规律。 3.具备从事早期教育工作所需的环境创设、	《婴幼儿动作发展与指导》 《婴幼儿认知发展与教育》 《婴幼儿社会发展与教

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		<p>手工制作、口语表达、弹、唱、跳、画等基本技能。</p> <p>4.能够利用早教机构、家庭和社区各种资源开展综合育人活动，对婴幼儿进行积极引导，并协助早教机构与社区建立合作互助的良好关系的能力。</p>	<p>育》</p> <p>《婴幼儿语言发展与教育》</p> <p>《教师口语》</p> <p>《婴幼儿游戏》</p> <p>《钢琴基础与儿歌弹唱（一）（二）》</p> <p>《声乐基础与儿歌表演唱（一）（二）》</p> <p>《舞蹈基础》</p> <p>《婴幼儿舞蹈与律动》</p> <p>《婴幼儿舞蹈创编》</p> <p>《美术基础（一）（二）》</p> <p>《儿童画创编》</p>
	2、具备教学辅助技能、实践反思、社会交往与服务	<p>1.家长工作能力：具有良好的与家长沟通、协调的能力，要帮助家长树立正确的家教观念，正确认识家长的作用，要尊重、理解、平等对待家长，很好地为家长服务。</p> <p>2.教育管理能力：能够关注国内外婴幼儿教育改革的前沿动态，积极参加专业研讨，有终身学习的理念，制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。</p> <p>3.教育研究能力：具备对早期教育现实问题进行调查、诊断、咨询和辅导的基本能力，有一般文化素质和一定的审美能力</p> <p>4.具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题以及反思能力，有初步的科研意识和能力，能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。</p>	<p>《早期教育实用手工与环境创设》</p> <p>《婴幼儿早期教育概论》</p> <p>《婴幼儿心理学》</p> <p>《婴幼儿感觉统合训练》</p> <p>《儿童早期阅读指导》</p>

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿动作发展与指导》、《婴幼儿认知发展与教育》、《婴幼儿语言发展与指导》、《婴幼儿社会发展与教育》、《婴幼儿游戏》。部分核心课程的主要内容如下：

1. 《婴幼儿卫生与保健》：本课程是早期教育专业的一门专业理论课。主要讲授婴幼儿生理解剖特点及保育要点、婴幼儿的生长发育、婴幼儿生活发育规律、婴幼儿营养卫生、托幼机构安全卫生教育及常见意外的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题。重点讲授幼儿的保育方法，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。

2. 《婴幼儿动作发展与指导》：本课程主要包括 0~3 岁婴幼儿动作发展的概念及动作发展的意义；0~3 岁婴幼儿生长发育的基本规律及其影响因素，婴幼儿粗大动作发展及精细动作发展的规律等。另外从婴幼儿几个主要的粗大动作和精细动作方面分别阐述了其指导和训练的方法，并提供相应的活动案例来帮助分析理解。同时针对 0~3 岁婴幼儿动作发育迟缓及障碍，分析阐述其诊断与训练的方法。

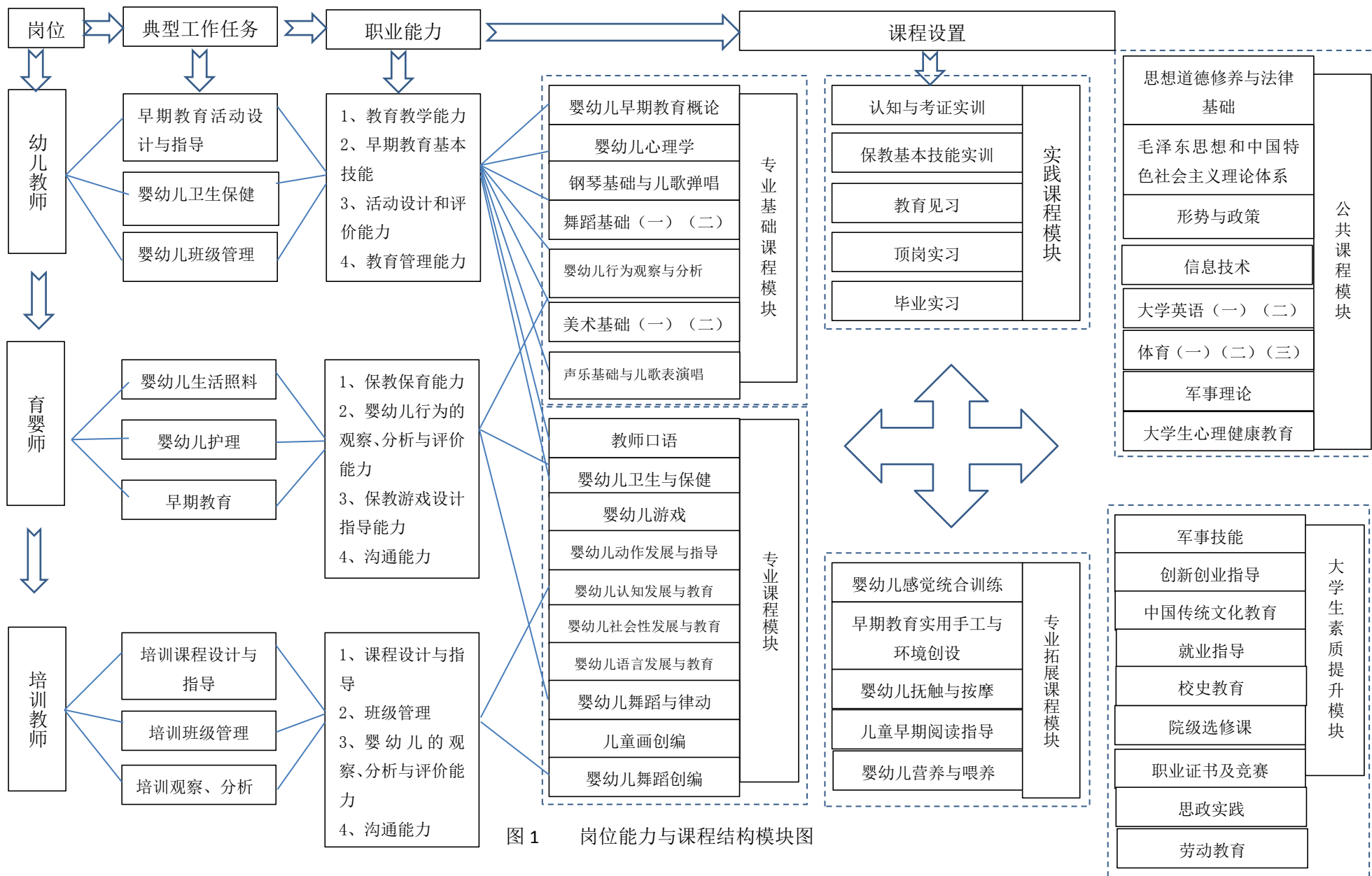
3. 《婴幼儿认知发展与教育》：本课程重点阐述 0~3 岁婴幼儿认知发展的相关理论、认知发展的过程和特点，以儿童认知发展理论为基本框架，针对幼儿园、亲子园低龄段婴幼儿开展教育活动的自身规律和实际需要，较系统地阐述了 0~3 岁婴幼儿认知发展的相关理论和一般规律，并与教育活动紧密地结合起来。

4. 《婴幼儿语言发展与指导》：本课程主要阐述了婴幼儿语言发展与教育中的重要概念、理论流派以及影响婴幼儿语言教育的三大因素、婴幼儿语言发展规律，并适当地拓展了婴幼儿语言发展过程中容易出现的问题，把握婴幼儿语言发展规律，进而可以顺利实施语言教育活动。

5. 《婴幼儿社会性发展与教育》：本课程介绍了 0-3 岁婴幼儿的情绪情感、依恋、社交行为等社会性发展的规律和特点，并提出了切实、可行的社会教育活动方案，以促进婴幼儿社会性的发展。本书内容注重实践性，望对读者有所裨益。

6. 《婴幼儿游戏》：本课程从自主游戏、亲子游戏、伙伴游戏的角度分别介绍婴幼儿游戏的特点、分类、功能价值以及注意事项，并结合环境条件创设列示 0-3 岁各个阶段的主要运动游戏、操作游戏、认知游戏、语言游戏、生活游戏的方法和技巧，指导教师和家长学习领会在游戏中促进婴幼儿发展的要点。

**（图 1 在第 3 页单独列出，以下紧接第 4 页）**



## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	G2018004	体育	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
	G2018011	大学英语	A	必修	√		8	128	128	0	4	4					
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	小计							26	508	336	172	13.5	13.5	2.5	0.5	0.5	0.5
专业基	D2020062	婴幼儿早期教育概论	A	必修	√		2	32	32	0			2				
	D2020026	婴幼儿心理学	A	必修	√		2	32	32	0		2					
	D2020007	钢琴基础与儿歌弹唱	B	必修		√	3	96	32	64	3	3					



课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
基础课程模块	D2018058	舞蹈基础	B	必修	√		3	48	16	32	3					
		婴幼儿行为观察与分析	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	D2018055	美术基础	B	必修	√		3	96	32	64	3	3				
	D2020005	声乐基础与儿歌表演唱	B	必修	√		4	64	16	48			4			
		小计					21	432	192	240	9	8	6	4	0	0
专业课程模块	D2018054	教师口语	B	必修	√		3	48	24	24	3					
	D2020008	*婴幼儿卫生与保健	B	必修	√		3	48	40	8	3					
		*婴幼儿游戏	B	必修	√		3	48	32	16				3		
	D2020064	*婴幼儿动作发展与指导	B	必修	√		3	48	32	16			3			
	D2020065	*婴幼儿认知发展与教育	B	必修	√		3	48	32	16			3			
		*婴幼儿社会性发展与教育	B	必修	√		3	48	32	16				3		
		*婴幼儿语言发展与教育	B	必修	√		3	48	32	16				3		
	D2021001	婴幼儿舞蹈与律动	B	必修	√		3	48	16	32		3				
	D2020066	儿童画创编	B	必修	√		4	64	16	48			4			
		婴幼儿舞蹈创编	B	必修	√		2	32	8	24				2		
	小计					30	480	264	216	6	3	10	11	0	0	
专业拓展课程模块	D2020067	婴幼儿感觉统合训练	B	专选	√		2	32	16	16			2			
		早期教育实用手工与环境创设	B	专选	√		4	64	16	48				4		
		婴幼儿抚触与按摩	B	专选	√		2	32	16	16				2		
		儿童早期阅读指导	B	专选	√		4	64	32	32				4		
		婴幼儿营养与喂养	B	专选	√		2	24	16	8			2			
		小计					14	216	96	120	0	0	4	10	0	0
总学时、总学分、各学期周学时							91	1636	888	748	28.5	24.5	22.5	25.5	0.5	0.5
	SX120314	认知与考证实训		必修			1	26	0	26	26					
实践	SX120315	保教基本技能实训		必修			1	26	0	26		26				
	SX120316	教育见习		必修			1	26	0	26			26			

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
课程模块	SX120318	婴幼儿游戏设计与组织实训		必修			1	26	0	26				26		
	DGSXAP	顶岗实习		必修			16	416	0	416					416	
	BYSXBG	毕业实习		必修			16	416	0	416						416
	小计							36	936	0	936					
大学生素质提升模块	JXJY	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周					
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2			
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2				
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2		
	G2018017	中华优秀传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0						
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0						
	SX120317	职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32						
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1				
	LDJY1 LDJY2 LDJY3 LDJY4	劳动教育 (一)(二) (三)(四)	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5			
	小计							15	392	136	256					
全学程总学时/总学分			2964 学时/142 学分													

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

### (三) 专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
教育类	教师口语	3	3

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业一共有 29 名教师，其中双师素质教师 18 人，中级以上职称教师 9 人，高级职称 8 人。拥有幼儿园教师资格证书教师 3 人，高级保育员 1 人，小学教师资格证书 2 人，英语专业技能证书教师 7 人，英语类职业资格证书教师 6 人，音乐、舞蹈及美术专业老师均拥有相关职业及技能正说，教师以中青年为主，年富力强，充满了活力。近年来，本专业教师发表论文约 30 篇，福建省教育厅科研立项 9 项。有多名教师出外培训、参会，拓展视野，提升业务素质。目前的师资团队能够保障教学的顺利开展和教学质量。

同时，学院邀请了福州市拥有一定知名度的、具有示范引领作用的校外名师和幼儿园园长担任兼职教师，组成了一支理论与实践并重的教师团队，满足教学需要。

表 6 师资队伍

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最高学历	最高学位	毕业院校	专业	职业资格证书	是否双师
1	林俊卿	男	1960 年 2 月	教授	本科	学士	福建师范大学	美术	福建省美术家协会少儿美术艺委会副主任等	是
2	魏丽娇	女	1977 年 6 月	讲师	本科	学士	福建师范大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
3	黄红	女	1977 年 4 月	高级	本科	学士	福建师范大学	美术教育	幼儿教师资格证	是
4	叶海青	女	1985 年 2 月	无	本科	学士	福建农林大学	森保与游憩	/	否
5	邹秀霞	女	1981 年 6 月	无	本科	学士	西南大学	土木工程	/	否
6	白银菊	女	1983 年 10 月	副教授	研究生	硕士	兰州大学	英语	剑桥商务英语中级、全国商务英语翻译高级笔译	是
7	黄亭匀	女	1984 年 12 月	副教授	本科	学士	江西科技师范大学	英语	中级口译岗位资格证书	是
8	王晶	女	1985 年 3 月	副教授	研究生	硕士	北京航空航天大学	英语	商务英语翻译证书	是
9	胡冬菊	女	1982 年 10 月	副教授	本科	学士	广东外语外贸大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
10	陈琼	女	1965 年 3 月	高级讲师	本科	学士	华中师范大学	汉语言文学	幼儿教师资格证书 幼儿艺术教育专项职业能	是

									力高级操作员	
11	陈行	女	1968年 9月	高级讲 师	本科	学士	中央广播电视 大学	汉语言文 学	高级保育员、 幼儿艺术教育专项职业能 力高级操作员	是
12	黄珊	女	1989年 3月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	英语	二级笔译	是
13	陈芳	女	1995年 1月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	课程与教 学论	小学语文教师资格证书	是
14	陈学成	男	1990年 12月	助教	研究生	硕士	西华师范大学	学前教育	小学数学教师资格证	是
15	林澍东	男	1989年 12月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	美术	/	否
16	魏闽	女	1993年 6月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	美术	/	否
17	黄 焯	女	1992年 12月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	音乐	/	否
18	唐玑衡	女	1991年 11月	助教	研究生	硕士	纽约州立大学 布法罗分校	音乐表演	现代音乐表演	是
19	王童娜	女	1998年 2月	助教	本科	学士	上海师范大学	舞蹈	中国舞教师资格证	是
20	林铭洁	女	1997年 5月	助教	本科	学士	福建师范大学	舞蹈	中国民族民间舞 1-9 级教 师资格证、 爵士舞中级职业教练	是
21	杨钰雪	女	1993年 6月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	音乐与舞 蹈学	中国舞 1-10 级教师资格证 中国民族民间舞 1-3 级教 师资格证 中央音乐学院钢琴 1-10 级 考级证	是
22	马晓雯	女	1997年 11月	助教	本科	学士	黔南民族师范 学院	舞蹈	中国民族民间舞 1-9 级教 师资格证	是
23	丁立璇	女	1993年 11月	/	研究生	硕士	日本东京武藏 野音乐大学	音乐教育	/	否
24	李强	男	1990年 12月	/	研究生	硕士	山西师范大学	美术学	/	否
25	林闻笛	男	1995年 9月	/	研究生	硕士	泰国西那瓦大 学	音乐传播 学	/	否
26	韩晨思 宇	女	1996年 9月	/	研究生	硕士	福建师范大学	学前教育 学	幼儿教师资格证	是
27	潘汀兰	女	1989年 9月	/	研究生	硕士	福建师范大学	艺术学理 论	/	否

28	林录	女	1995年 10月	/	研究生	硕士	广州美术学院	美术	/	否
29	林芳	女	1995年 7月	/	研究生	硕士	福建师范大学	美术	/	否

## (二) 教学设施

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有综合语言实训室1间、舞蹈与形体礼仪实训室2间、电钢实训室2间，美术综合实训室1间，婴幼儿实训室1间，婴幼儿行为观察室1间，幼儿感统训练实训室1间，奥尔夫音乐教育实训室1间，将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑400台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑。倡导生动活泼的自主学习方式

此外，在福建省多个地区选择了不同类型的早教机构作为早期教育专业学生的实践基地。目前，早期专业校外实训基地有：福建八闽学堂投资发展有限公司、福州可妙儿教育咨询有限公司、可妙儿社区托育中心、彩虹贝贝早教中心、运动宝贝（福州奥体校区/漳州校区）、福建橙子教育咨询有限公司、南瓜城堡国际早教、南瓜城堡国际亲幼儿园，学生将在这些基地进行教育见习、校外实习、顶岗实习等活动。

表7 校内外实训基地

校内实训基地			
序号	实训室名称	实训设备	实训项目
1	多媒体教室	电脑、投影仪	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练
2	电脑机房	电脑、教学软件等	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练
3	综合语言实训室	投影仪、电脑、耳机等语音设备	中英文听说能力训练
4	电钢实训室	电钢、耳机	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练
5	幼少儿仿真模拟实训室	幼少儿教具，幼儿园桌椅、主题墙等	幼儿园环境教学与训练、教玩具制作、经典教玩具操作及指导技能训练、幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练、幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；儿童游戏设计训练
6	婴幼儿行为观察室	各种模拟道具和家具	婴幼儿行为教育活动基本技能教学与训练
7	婴幼儿实训室	各类模拟设备	婴幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练

8	幼儿感统训练实训室	各类感觉统合训练器材	幼儿感统训练教学能力训练
9	奥尔夫音乐教育实训室	木质类、金属类、皮质类、反响类、音调类等各种乐器	奥尔夫音乐教学能力训练
10	舞蹈形体实训室	压腿杆、落地镜、音响	幼儿唱歌、韵律、器乐、舞蹈编排及教学能力训练；形体、舞蹈教学与训练
11	美术综合实训室	画架、模型等绘画及辅助工具	儿童绘画教学与训练
12	电子钢琴实训室	电子钢琴	幼儿唱歌、韵律、器乐教学能力训练

### 校外实训基地

序号	名称	实训项目
1	福建八闽学堂投资发展有限公司	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
2	福州可妙儿教育咨询有限公司	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
3	可妙儿社区托育中心（金山校区）	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
4	彩虹贝贝早教中心	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
5	运动宝贝（福州奥体阳光校区）	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
6	运动宝贝（漳州校区）	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
7	福建橙子教育咨询有限公司	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
8	南瓜城堡国际早教	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习
9	南瓜城堡国际亲幼儿园	0-3岁保育见实习、游戏见实习、毕业实习、顶岗实习

### （三）教学资源

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托学院网络教学平台，整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成早期教育专业教学资源网站及早期教育专业教学资源库，为早期教育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

早期教育专业教学资源网站建设内容包括：早期教育专业岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、早教政策资讯、就业指南等。

早期教育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题

库，建成部分课程的数字化教学资源。

网站信息按分别包括文本、图片、音频、视频、动画、PPT 课件等形式。

(1) 文本素材包括人才培养方案、课程标准、电子教案、实训计划、实训指导书等内容。

(2) 图片素材包括早期教育专业课程教学场景、学生作品（美术、手工制作、演出活动等）、校内外实训图片（区角照片、室内外环境、专业功能教室）、反映教学团队参加研讨、学习等图片。

(3) 视频素材包括自制课程教学录像、学生试教录像、学生实施幼儿园教学活动录像、学生专业技能展示录像（毕业汇演、各项技能竞赛、童话剧表演等）等内容。

(4) 音频素材包括儿童故事、儿童歌曲、中国民族民间音乐等早期教育专业学生需要的相关音频素材。

(5) 动画素材包括可用于早期教育专业教与学的动画素材等。

(6) PPT 课件包括各专业课程的以教学单元为单位的 PPT 课件。

#### （四）校企合作

按照专业培养目标和培养规格设置课程体系，实施“职业能力为本，教、学、做一体化”的人才培养模式。根据这种人才培养模式，构建与此相适应的课程体系。第一学年主要开设公共课和专业基础课，第二学年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程，主要培养学生的职业岗位适应技能，第三学年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

我系与福建省八闽学堂投资发展有限公司建立“二元制”合作机制。根据“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的主要特征，即企业与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证书二元证书、全日制与非全日制二元学制，在校企双方的共同努力下，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，提升技术技能人才培养质量。通过“二元制”人才培养模式改革试点项目实施方案和实施计划，并在校企双方的共同努力下，要边试点、边研究，及时总结提炼试点工作的好做法和好经验，不断提升试点工作水平。坚持实证研究和理论探索相结合，形成一批高职教育“二元制”人才培养模式改革的研究成果，打造福建特色职业教育“二元制”品牌。

注重推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力。积极推行“双证书”制度和英语特色教学，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，根据职业资格证书考试大纲和职业资格标准来制定课程标准，培养面向建设、服务和管理第一线需要的具有创新意识和创业能力的高素质技能型专门人才。

本专业和校外实践基地建立密切的合作关系，依托“校一园”合作平台，有效利用早教机构中丰富的实践资源，充分发挥实践在早期教育人才的培养过程中的作用，共同实现人才培养目标；本专业凭借自身的专业优势，为早教提供理论指导、师资培训，合作开展课题研究。双方优势互补，形成有效的合作运行机制。

以工作岗位需求为导向，“校一园”共同制定培养目标。建立有早期教育一线工作者参加的专业建设

指导委员会，根据早期教育人才的需求与岗位能力要求的实际，共同制定人才培养目标。

以职业能力形成为核心，“校一园”共同培养人才。建立“以岗位为导向”的课程体系，强调“围绕实践教学知识”取向的教学。采取“校园合作、工学交替”的实践教学方式，实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段：专业认识、基本技能和素质培养；第二阶段：保教见习与教学法实习；第三阶段：顶岗实习。通过教师的“互兼互聘”，共同打造教学团队，发挥学校和校外实践基地两个育人主体的作用，实现“双环境育人”；点面结合，加大与校外实习实训基地的合作力度。

以早期教育岗位能力需求为依据，“校一园”共同考评人才质量。与校外实践基地联合制定以能力为本位的教学质量评价体系、以组织活动能力为核心的学生评价体系、以就业为导向的教学效果评价体系，形成以能力和素质评价学生，教学与实习、校内与校外结合，评价主体多元、评价形式多样的质量评价机制。

### （五）教学方法

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

#### 1. 引入多媒体增加实践性。

首先通过多媒体设备让学生观看早期教育教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据早期教育专业教材让学生进行模拟教学，初步体会早期教育活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

2. 教学上采取“请进来”的办法。把教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3. 把课堂搬到校外去。一些课程的教学可以实行3+2制度，即3天在校外实习，两天回校参加课程学习，在实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入幼儿园教育实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需而学习。

### （六）教学评价

教学监控体系中对教学质量的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，促进学生在知识、技能与态度的良性发展。因此对于学生的评价方式要多样化。

#### 1. 建立和完善院、系两级质量监控体系。

建立教学质量监控体系的目的是通过对教学质量的科学评价，实事求是地找出影响质量的因素，并及时提出改进措施，不断促进教学质量的提高，并最终促进教育质量（人才培养质量）的提高。

根据高等职业教育培养目标对行业和岗位指向性、针对性强的特点，学院强化了对课程标准、教学计划、课程大纲、考核方式等关键环节的监控，使之适应高职教育的规律和要求。着重于对各系、专业实施教学监控的组织、协调与落实。行使对教学活动的指挥、执行、检验、协调等职能。学院针对各教学环节实施过程监控所制定的各项监控制度，都在学院的安排协调下贯彻落实。在监控过程中发现的问题，由学



院及时组织整改和完善。另外还要负责对毕业生的跟踪调查,搜集毕业生在校期间的教育质量方面的问题,以便及时在教学过程中予以改进和完善。

教育服务与外语系着重于对本系所属各专业教学各环节实施过程中的监控。在学院的组织和协调下,全方位地对各教学环节实施事前、事中和事后的监控,在学院统一组织下,根据本系所属专业的教学进程,安排并落实学校各类监控措施的实施。

2. 通过职业技能认证考试进行教学质量监控。在这方面,既包含了体现学生综合素质的通用能力如计算机应用能力和普通话能力的认证,也包括职业资格证和岗位核心能力的认证。为使这一机制能切实发挥作用,除了将学历证书的发放与能力证书的获取结合在一起外,还对从事这些课程教学的教师工作的评价赋予了量化标准。

3. 强化对学生自主学习的监控。要求学生在教师指导下制定学习计划,通过检查学习笔记、平时作业、社团活动记录和上网学习时间统计的方式监控自主学习情况,并通过技能竞赛等各种方式测试其技能水平。

4. 严格考试管理质量监控。学校要求对主干课程的考核均要进行试卷分析,以便找出教学过程中存在的缺漏和问题。

5. 进一步完善教学质量评价体系。建立符合本院实际的、科学合理的教学质量评价指标,尽可能减少评价过程中的人为因素。

6. 建立第三方参与评价的质量评价体系。

通过与早教机构的商讨研究,将学生实习、顶岗实习就业过程中的表现运用具体标准进行考核评价,然后反馈回学院,以便及时调整培养模式、课程和教学内容,从而将学生的知识、能力、素质培养到岗位需要的程度。

### (七) 质量管理

学生文明、守纪、严谨、勤奋,有良好的思想道德素质和职业素养,学生出勤到课率维持在 98%以上,近三年无违法犯罪现象,无重大安全责任事故,校内课程考试和“双证书”考核合格率维持在 95%以上。毕业生当年就业率稳定在 90%以上,近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率 90%以上,在社会享有声誉,在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。同时严格对教师教学质量的管理,鼓励教师下企业任职、进修学习、每周进行定期教学研讨、每学期进行学生评教、督导评议,最大程度来提高教师的教学水平和专业技能。

## 九、毕业要求

表 8 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节,获得 142 学分
2	计算机应用能力: 获得全国计算机等级考试一级合格证书,或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书,或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上

	的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级社会体育专业人才培养方案

一、专业名称与代码：社会体育专业 670403

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属 专业类（代 码）	对应行业（代 码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别或技 术领域 举例	职业资格或职业技 能等级证书举例
教育与体 育大类 (67)	体育类 (6704)	体育 (89)	健身和娱乐场所服 务人员 (4-13-04)	社会体育指导员 (网球、跆拳道、 羽毛球等 47 个运 动项目)	社会体育指导员证 书 (47 个项目)

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会需要，具有精益求精的工匠精神、职业道德和创新意识、良好的人文素质，掌握能够从事体育健身指导，体育赛事活动策划与组织、体育科学知识传播、体质监测与评价等知识和技术技能，面向体育行业的健身和娱乐场所领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规划

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	1、坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	2、崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	3、具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、具有基本专业知识	1、掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2、熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3、掌握社会体育学、运动人体科学、教育学的基本理论知识 4、掌握人体测量与评价相关的理论知识；	《运动解剖学》《运动营养学》《社会体育指导》 《体育活动组织与竞赛组织体育》
	2、具备工具性知识	5、掌握健康运动处方、竞技运动处方、常见慢性疾病运动处方的制定原则和方法； 6、掌握大众体育健身咨询指导的基本理论与方法； 7、掌握社会体育活动和赛事策划、组织和管理的的基本理论与方法； 8、掌握职业社会体育指导员所涉运动项目的基础理论，包括技术原理、技术规则、训练方法等。	《信息技术》 《大学英语》《体育健身原理与方法》 《体育保健与运动康复技术》《运动训练学》
能力	1、具备扎实专业能力	1、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3、具备体育健身项目（包括社区常见运动项目）的运动技能及其健身指导能力； 4、具备各项运动项目的执裁能力； 5、能够策划、组织、实施大众社会体育活动或体育赛事； 6、能够对各人群或个人进行国民体质测量，并正确分析与评价其结果； 7、能够根据国民体质监测结果，制定切实可行的运动处方，并对运动过程中发生的运动损伤进行诊断和初步处理； 8、具备健身场馆的管理与营运能力。	《篮球》 《足球》 《羽毛球》 《网球》 《跆拳道》 《田径》 《健美操》 《乒乓球》

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：运动营养学、运动生理学、运动解剖学、跆拳道、网球、社会体育指导员等等。部分核心课程的主要内容如下：

1. 运动营养学，本课程是通过研究运动员的营养需要，利用营养因素来提高运动能力，促进体力恢复和预防疾病的一门科学。运动营养学是营养学的一个分支，是营养学在体育实践中的应用，因而也有人将运动营养学视为应用营养学或特殊营养学。

2. 运动生理学，本课程是研究人体机能活动规律的科学；运动生理学研究人体在体育活动和运动训练影响下结构和机能的变化，研究人体在运动过程中机能变化的规律，以及形成和发展运动技能的生理学规律，探讨人体运动能力发展和完善的生理学机理，论证并确立各种科学的训练制度和训练方法。

3. 运动解剖学，本课程是涵盖了人体解剖学、组织胚胎学及部分临床应用人体结构的内容。“正常人体结构”是护理学领域中的一门重要基础课。按照教育部教材编写委员会的要求，本教材注重思想性、科学性、先进性和实用性，竭力体现教学改革精神和学生素质培养，强调学生必须掌握基本理论、基础知识和基本技能的同时，重视与相关学科及临床实践之间的联系和呼应。遵循由浅入深、由表及里、循序渐进、理论联系实际的原则，针对职业教育的特点，为培养实用型人才为基本目标。

4. 跆拳道，本课程是一项集防身健身、修身养性、娱乐观赏为一体的体育项目，通过跆拳道有练习，有利于学生集中注意力、提高学习效率、取得好成绩；有利于学生克己、忍让、诚信、廉爱的良好品德形成；有利于学生形成自信、坚强、积极、果敢的人生观；有利于学生提高自理能力、增强保护意识、掌握防身技能；有利于学生养成互帮互助、团结协作的优良品质，培养良好的人际关系和社交能力。

5. 网球、羽毛球、乒乓球，本课程主要讲授网球运动的基本理论知识、基本技术、基本战术、基本规则，引导学生热爱网球运动，掌握正反手击球技术和发球技术，掌握单、双打战术。使学生身心全面而协调发展，培养学生机智、灵敏、善于思考、顽强刻苦、勇于克服困难的意志品质和互助友爱的良好体育道德风尚。

6. 社会体育指导员，本课程是针对社会体育工作者在工作实践中可能遇到的问题，以专题的方式设置了社会体育理论和实践概述、社会体育指导工作的法律问题、体育俱乐部的经营与管理、体育活动的运作管理、体育健身指导、健康体适能的测评与促进、不同人群的体育健身指导、不同项目的体育健身指导、体育健身活动中的医疗保障、体育健身活动中的安全问题、社会体育的研究方法、社会体育在香港和澳门的发展等与社会体育工作领域紧密结合的专题。

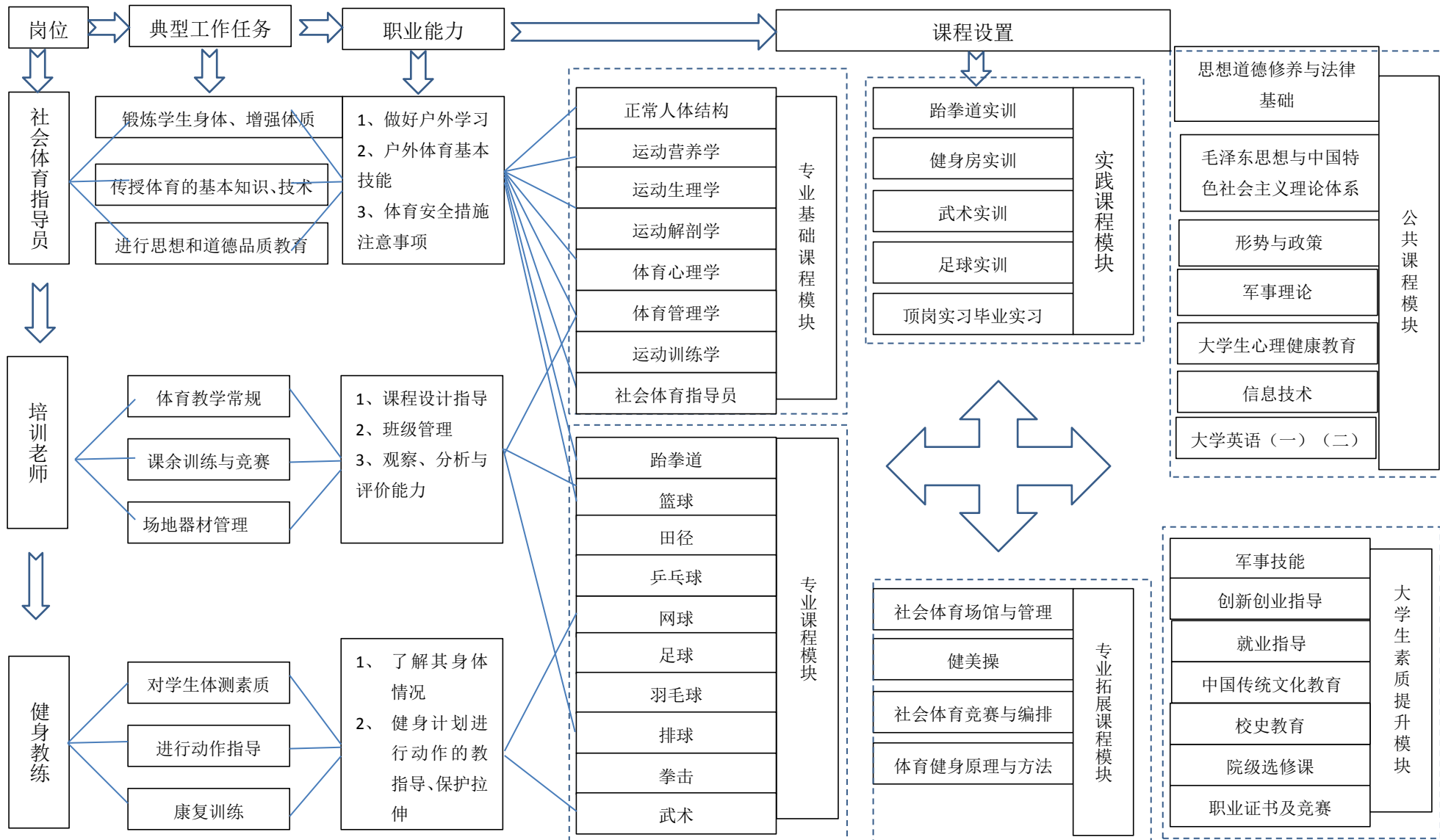


图1 社会体育专业岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表 3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表 4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考	查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修	√		1	32	32	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	G120001 G120002	大学英语(一)(二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4					
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	G2018020	军事理论	A	必修	√		2	32	32	0	2						

	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修	√	2	32	32	0	2					
	小计					23	384	320	64	11.5	11.5	0.5	0.5	0.5	0.5
专业基础课程模块		体育管理学	A	必修	√	2	32	32	0			2			
		运动训练学	A	必修	√	2	32	32	0				2		
		*社会体育指导员	A	必修	√	2	32	32	0				2		
		体育保健与运动康复	B	必修	√	2	32	32	0			2			
		田径竞赛组织与裁判	B	必修	√	2	32	32	0			2			
		*运动解剖学	A	必修	√	4	64	64	0	4					
		*运动营养学	A	必修	√	2	32	32	0			2			
		*运动生理学	A	必修	√	4	32	32	0	4					
		运动心理学	B	必修	√	2	32	32	0		2				
		小计					22	320	312	8	8	2	8	4	0
专业课程模块		*跆拳道	B	必修	√	8	128	32	96	4	4				
		篮球	B	必修	√	2	32	8	24				2		
		田径	B	必修	√	4	64	16	48	2	2				
		乒乓球	B	必修	√	4	64	16	48			2	2		
		网球	B	必修	√	2	32	8	24		2				
		武术	B	必修	√	4	64	16	48			4			
		足球	B	必修	√	2	32	8	24				2		
		羽毛球	B	必修	√	2	32	8	24			2			
		排球	B	必修	√	2	32	8	24				2		
	小计					30	480	120	360	6	8	8	8	0	0



专业拓展课程模块		体育健身原理与方法	A	必修	√	2	32	32	0				2		
		社会体育竞赛与编排	A	必修	√	2	32	32	0				2		
		社会体育场馆与管理	A	必修	√	2	32	32	0				2		
		健美操	B	必修	√	2	32	8	24		2				
		推拿技术	B	必修	√	4	64	16	48				4		
		体育活动组织与竞赛组织体育	B	专选	√	2	32	32	0			2			
	小计						14	224	152	72	0	2	2	10	0
总学时、总学分、各学期周学时						89	1408	904	504	25.5	23.5	18.5	22.5	0.5	0.5
		跆拳道实训	B	必修	√	2	52	0	52	26	26				
		武术实训	B	必修	√	1	26	0	26			26			
		足球实训	B	必修	√	1	26	0	26				26		
		顶岗实习	B	必修	√	16	416	0	416					416	
		毕业实习	B	必修	√	16	416	0	416						416
	小计						36	936	0	936					
大学生素质提升模块	JSJY	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周					
		院级选修课	B	公选	√	3	120	96	24	2	2	2			
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2				
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2		
	G2018017	中华优秀传统文化教育	A	必修		0.5	8	8	0						
	G2018018	校史教育	A	必修		0.5	8	8	0						
		职业资格证书及竞赛	C	选修	√	2	32	0	32						

SZSJ	思政实践	C	选修	√	1	16	0	16		1				
LDJY1 LDJY2 LDJY3 LDJY4	劳动教育 (一)(二) (三)(四)	C	选修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
小计					15	392	160	232	1.5	4.5	1.5	2.5	416	416
全学程总学时/总学分					140	2736	1064	1672	27	28	20	25	416.5	416.5

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业授课一共有 10 名教师，其中双师素质教师 4 人，中级以上职称教师 4 人，拥有体育专业技能证书教师 6 人，体育类职业资格证书教师 6 人。近年来，我专业教师发表论文约 3 篇，目前的师资团队能够保障教学的顺利开展和教学质量。同时，学院邀请了福州市拥有一定知名度的、具有示范引领作用的校外名师和体育类专家担任兼职教师，组成了一支理论与实践并重的教师团队，满足教学需要。

表 6 专业教师队伍结构现状一览表

序号	姓名	性别	拟任主讲课程或工作	学历	学位	职称	是否双师素质	专任/兼课/兼职
1	吴梨梨	女	信息技术	研究生	硕士	副教授	是	专任
2	兰波	男	排球	本科	学士	讲师	是	专任

3	徐剑涛	男	体育保健学、体育概论	研究生	硕士	助教	是	企业 兼职
4	官步炜	男	运动营养学	研究生	硕士	助教	是	专任
5	张齐滨	男	篮球、网球	本科	学士	助教	否	专任
6	吴合意	男	跆拳道	本科	学士		否	企业 兼职
7	白银菊	女	大学英语	研究生	硕士	讲师	是	专任
8	李建国	男	思想道德修养与法律基 础、形势与政策	研究生	硕士	讲师	否	专任
9	林铭洁	女	体育舞蹈	本科	学士		否	专任
10	林思聪	男	跆拳道	专科			否	企业 兼职
11	李德瑞	男	田径	研究生	硕士	助教	否	专任
12	杨方欢	女	武术	研究生	硕士	助教	否	专任
13	吴小燕	女	篮球	本科	学士	助教	否	专任

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地，

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

校内实训基地

表 7 校内实训基地

序号	专业实验室名称	主要适用课程	课程类别	备注
1	社会体育实训室 1	跆拳道	实践	2019 年已建

2	社会体育实训室 2	力量训练	实践	2019 年已建
3	体能测试室	大学生体质健康测试	实践	2009 年已建
4	舞蹈与形体实训室 1	武术	实践	2019 年已建
5	舞蹈与形体实训室 2	健美操	实践	2019 年已建
6	计算机实验室	信息技术	理论与实践	2019 年已建（与其他专业共用）
7	视听说实训室	大学英语	理论与实践	2019 年已建（与其他专业共用）

### （三）教学资源

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托超星网络教学平台等网络资源：整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成体育专业教学资源网站及体育专业教学资源库，为体育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

社会体育专业教学资源网站建设内容包括：社会体育指导员岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、就业指南等。

社会体育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题库，建成部分课程的数字化教学资源。

网站信息按照文件类型进行分类存储，分别包括文本、图片、音频、视频、动画、PPT 课件等形式。

（1）文本素材包括人才培养方案、课程标准、电子教案、实训计划、实训指导书等内容。

（2）图片素材包括社会体育专业课程教学场景、学生作品（演出活动等）、校内外实训图片（区角照片、室内外环境、专业功能教室）、反映教学团队参加研讨、学习等图片。

（3）视频素材包括自制课程教学录像、学生试教录像、学生教学活动录像、学生专业技能展示录像（毕业汇演、技能竞赛、等）等内容。

（4）音频素材包括体育历史、武术套路、中国民族民间传统体育等社会体育专业学生需要的相关音频素材。

（5）PPT 课件包括各专业课程的以教学单元为单位的 PPT 课件

### （四）产教融合

按照专业培养目标和培养规格设置课程体系，实施“职业能力为本，教、学、做一体化”的人才培养模式。根据这种人才培养模式，构建与此相适应的课程体系。第一学年主要开设公共课和专业基础课，第二学年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程，主要培养学生的职业岗位适应技能，第三学年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

注重推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力。积极推行“双证书”制

度和英语特色教学，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，根据职业资格证书考试大纲和职业资格标准来制定课程标准，培养面向建设、服务和管理第一线需要的具有创新意识和创业能力的高素质技能型专门人才。

本专业和体育健身类公司建立密切的合作关系，依托“校—企”合作平台，有效利用体育健身类公司丰富的实践资源，充分发挥体育健身类公司在社会体育人才的培养过程中的作用，共同实现人才培养目标；本专业凭借自身的专业优势，为体育健身类公司提供理论指导、师资培训，合作开展课题研究。双方优势互补，形成有效的合作运行机制。

以工作岗位需求为导向，“校—企”共同制定培养目标。建立有健身教练、教师参加的专业建设指导委员会，根据体育健身类公司对社会体育人才的需求与岗位能力要求的实际，共同制定人才培养目标。

以职业能力形成为核心，“校—企”共同培养人才。建立“以岗位为导向”的课程体系，强调“围绕实践教知识”取向的教学。采取“校企合作、工学交替”的实践教学方式，实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段：专业认识、基本技能和素质培养；第二阶段：体育见习与教学法实习；第三阶段：顶岗实习。通过教师的“互兼互聘”，共同打造教学团队，发挥学校和体育健身类公司两个育人主体的作用，实现“双环境育人”；点面结合，加大与校外实习实训基地的合作力度。

以体育健身类公司岗位能力需求为依据，“校-企”共同考评人才质量。与体育健身类公司联合制定以能力为本位的教学质量评价体系、以组织活动能力为核心的学生评价体系、以就业为导向的教学效果评价体系，形成以能力和素质评价学生，教学与实习、校内与校外结合，评价主体多元、评价形式多样的质量评价机制。

### （五）教学方法

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

#### 1. 引入多媒体增加实践性。

首先通过多媒体设备让学生观看体育健身教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据体育健身类公司让学生进行模拟健身教学，初步体会健身房设计和组织的各个环节是如何开展的。

2. 教学上采取“请进来”的办法。把体育健身教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3. 把课堂搬到健身房。一些课程的教学可以实行3+2制度，即3天健身房在实习，两天回校参（加课程学习，在实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入健身房实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需要而学习。

### （六）教学评价

教学监控体系中队教学质量的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，

促进学生在知识，技能与态度的良性发展。因此对于学生的评价方式要多样化。

#### 1. 建立和完善院、系两级质量监控体系。

建立教学质量监控体系的目的是通过对教学质量的科学评价，实事求是地找出影响质量的因素，并及时提出改进措施，不断促进教学质量的提高，并最终促进教育质量（人才培养质量）的提高。

根据高等职业教育培养目标对行业和岗位指向性、针对性强的特点，学院强化了对课程标准、教学计划、课程大纲、考核方式等关键环节的监控，使之适应高职教育的规律和要求。着重于对各系、专业实施教学监控的组织、协调与落实。行使对教学活动的指挥、执行、检验、协调等职能。学院针对各教学环节实施过程监控所制定的各项监控制度，都在学院的安排协调下贯彻落实。在监控过程中发现的问题，由学院及时组织整改和完善。另外还要负责对毕业生的跟踪调查，搜集毕业生在校期间的教育质量方面的问题，以便及时在教学过程中予以改进和完善。

教育服务与外语系着重于对本系所属各专业教学各环节实施过程中的监控。在学院的组织和协调下，全方位地对各教学环节实施事前、事中和事后的监控，在学院统一组织下，根据本系所属专业的教学进程，安排并落实学校各类监控措施的实施。

2. 通过职业技能认证考试进行教学质量监控。在这方面，既包含了体现学生综合素质的通用能力如计算机应用能力和普通话能力的认证，也包括职业资格证和岗位核心能力的认证。为使这一机制能切实发挥作用，除了将学历证书的发放学与能力证书的获取结合在一起外，还对从事这些课程教学的教师工作的评价赋予了量化标准。要明确加强“1+X”书证融通、以证代考、以赛代考模式。

3. 强化对学生自主学习的监控。要求学生在教师指导下制定学习计划，通过检查学习笔记、平时作业、社团活动记录和上网学习时间统计的方式监控自主学习情况，并通过技能竞赛等各种方式测试其技能水平。

4. 严格考试管理质量监控。学校要求对主干课程的考核均要进行试卷分析，以便找出教学过程中存在的缺漏和问题。

5. 进一步完善教学质量评价体系。建立符合本院实际的、科学合理的教学质量评价指标，尽可能减少评价过程中的人为因素，要加强学院“3+1”教学质量监控工程。

#### 6. 建立第三方参与评价的质量评价体系。

通过与体育健身类公司的商讨研究，将学生实习、顶岗实习就业过程中的表现运用具体标准进行考核评价，然后反馈回学院，以便及时调整培养模式、课程和教学内容，从而将学生的知识、能力、素质培养到岗位需要的程度。

### （七）质量管理

学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养，学生出勤到课率维持在98%以上，近三年无违法犯罪现象，无重大安全责任事故，校内课程考试和“双证书”考核合格率维持在95%以上。毕业生当年就业率稳定在90%以上，近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率90%以上，在社会享有声誉，在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。同时严格对教师教学质量的管理，鼓励教师下企业任职、进修学习、每周进行定期教学研讨、每学期进行学生评教、督导评议，最大程度来提高教师的教学水平和专业技能。

## 九、毕业要求

表 9 三年制学生毕业要求

序号	项 目 要 求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__128__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级美术教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码：美术教育 570109K

二、招生对象：普通高级中学毕业或通过全省艺术联考考生、以及中等职业学校艺术相关专业毕业生。

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属职业大类 类 (代码)	所属专业类 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格或 职业技能等 级证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (8321)	小学美术教 师、少儿艺术 教育机构教师	小学美术教 师资格证

五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针和国家教师教育相关政策要求，针对国家和福建省艺术教育改革发展需要，以及城乡教师队伍建设重大战略需求，立足福建，面向全国，适应社会和城乡学校美育发展的需求，培养具有良好的思想道德修养、较高的审美与人文素养，具备现代教育理念、批判性思维、创新精神与能力、集体意识和团队合作精神，扎实掌握小学美术教育教学所需的基本理论、专业知识和技能，具有良好的造型感知力、艺术表现力，较强的教育教学能力与一定的教学研究能力，德智体美劳全面发展、专科层次的小学美术教育师资及适应社会文化产业需求的美术人才。

## (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论



要素	基本要求	培养规格	对应课程
		华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	了解儿童身心发展特点；掌握教师成长相关理论，积极建构美术教育教师必须具备的专业理论知识；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《大学生就业创业指导》、《创新就业指导》、
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、具有专业基础知识	了解儿童身心发展特点；掌握学习相关理论；掌握教师成长相关理论；建立科学的教育观、学生观和教师观，正确认识和解释小学教育现象；理解基础教育课程改革相关理论。	《儿童发展与教育心理学》、《小学教育学》、 《教育教学知识与能力培养》、《教师综合素质》
	3、专业知识	了解并掌握艺术的基本原理和主要特征；了解并熟悉艺术的基本知识；从美学与文化学角度，了解和认识从艺术创作到艺术接受的全过程；系统地掌握美术发展历史知识和基本的造型特点，懂得从何处着手鉴赏分析美术作品。	《中外美术史》、《艺术概论》
能力	1、通用能力	掌握今后从事教育教学工作必备的口语表达基本素养；具有计算机操作应用的基本知	《教师口语》、《信息技术》、《书写》、《小学

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		<p>识和能力；较全面地了解书法基础知识、基本理论和技法要求，完善本专业知识结构，为将来就业打下基础；理解和把握小学教学活动及其规律；学习小学美术教学的基本知识与技能；理解美术教育，学习美术课程理念及标准；把握美术新课程四个领域的教学模式与发展性评价；掌握小学美术课堂教学的设计与实施；了解课堂观察、说课方法；了解小学美术教师的知识结构，并有意识的进行知识扩充；能够独立使用与安装多媒体应用设备；掌握课件制作主要工具的使用：Word、PowerPoint、ispring；提高课件展演的设计构思能力；形成独立课件设计意识，具有良好的新媒体技术的学习能力。</p>	<p>美术教学技能》、《小学美术课程与教学论》、《多媒体课件制作》</p>
	<p>2、专业能力</p>	<p>掌握透视知识、结构和明暗素描观察方法，培养造型、形式构成意识，体会素描各种形式、风格和技法的要领；了解中国画的艺术成就、独特的审美理念及基础技法；了解中国画构图的基本规律；掌握正确的色彩观察方法和基本的色彩调配方法，体会水彩、水粉等不同画种各自独特的材料属性和表达方法；学习装饰绘画的基本语言，掌握装饰绘画表现的基本技巧和方法；掌握儿童绘画的特点、表现形式及欣赏评价的方法与手段；掌握各种布艺、纸艺的制作方法和制作规律；引导学生分析各种材料的性质与特点，创意地对废旧物的外形、材质、色彩等因素加以改造利用；较全面地了解书法基础知识、基本理论和技法要求；对速写的认识问题及其基础知识和基本技法的掌握；使学生熟练地掌握简笔画的画法，用笔简练流畅，能记忆部分简笔画的形象，并能运用于作业中；通过教学使学生了解板报的定义和</p>	<p>《素描》、《国画》、《色彩》、《装饰》、《儿童画》、《速写与构图》、《书法》、《手工》、《美术教师基本功》</p>

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		作用，掌握板报表现手法，并能运用板报布置环境，做好宣传工作。	
	3、专业拓展能力	具有艺术创新能力；能够创设和利用适合儿童发展环境的能力；	《毕业创作》、《美化校园环境劳动周》

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：《儿童发展与教育心理学》、《小学教育学》、《小学美术课程与教学论》、《国画》、《色彩》、《装饰》。核心课程的主要内容如下：

1、《儿童发展与教育心理学》：本课程是美术教育专业开设的一门专业基础课。本课程主要包括学生心理、学习心理和教师心理等内容。其中，学生心理主要涉及心理发展的理论、认知发展、个性发展、个体差异与因材施教等内容，学习心理则囊括了学习理论、学习动机、学习策略、学习迁移等一般学习理论和知识的学习、技能的学习、品德的学习等分类学习的理论，该部分是教育心理学研究的重点，而教师心理则主要为教师专业发展的途径和阶段等。

2、《小学教育学》：本课程是美术教育专业开设的一门专业基础课。本课程主要包括教育与教育学；教育与社会；教育与个体发展；教育目的；教师与学生；课程；教学；德育；教育评价。

3、《小学美术课程与教学论》：本课程是美术教育专业开设的一门专业基础课。本课程涵盖小学美术教育教学理论、新课程理念指导教学行为；教学内容分为小学美术教学的基本知识与技能；课程理念（课标）、四个学习领域的教学及评价；小学美术教育课堂教学的设计与实施；课堂观察、说课方法；小学美术课片段教学；美术教师的成长等六个部分。

4、《国画》课程是美术教育的专业基础课，属于核心课程。本课程教学内容分为六个部分：中国工笔山水画、中国写意山水画、中国工笔花鸟画、中国写意花鸟画、以及中国工笔人物画、国画小品创作。

5、《色彩》课程是美术教育的专业基础课，属于核心课程。本课程教学内容分为水彩静物、水粉风景、油画静物、油画风景、油画人物共五个部分。

6、《装饰》课程是美术教育的专业基础课，属于核心课程。本课程教学内容分为五个部分：平面构成、色彩构成、图案基础、立体构成、设计与应用、装饰概论、装饰画造型基础、装饰画色彩基础及装饰画艺术形式与材料九个部分。

（图1在第3页单独列出，以下紧接第4页）

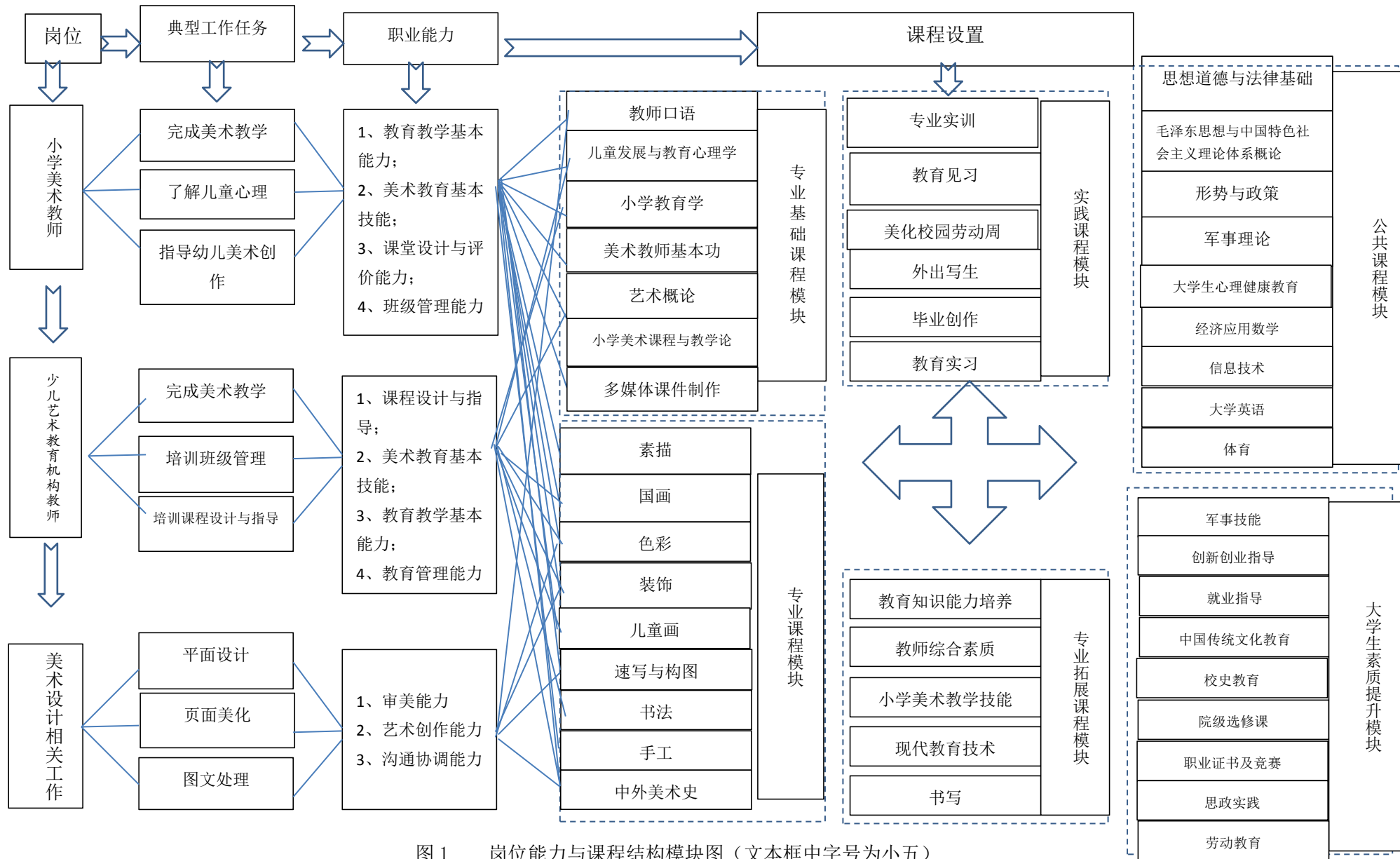


图1 岗位能力与课程结构模块图（文本框中字号为小五）

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用于安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

性质	类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期理论教学周数与基准学时						考试学期	核心课程
									1	2	3	4	5	6		
									16	16	16	16	16	0		
公共课程模块	必修	1	思想品德修养与法律基础	G2018001	3	48	32	16	2							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G2018002	3	48	32	16		2						
		3	形势与政策	G2020001	1	32	32	0	0.5	0.5	0.5	0.5				
		4	大学生就业与创业指导	730002	2	32	24	8		2						
		5	军事教育	240003	2	32	32	0	2							
		6	大学体育	G2018004	3	108		108	2	2	2					
		7	大学生心理健康教育	G2018019	2	32	32	0		2						
		8	信息技术	G2018013	4	64	32	32		4						
	学分、学时及周学时小计					20	396	216	180	6.5	12.5	2.5	0.5			
	选开	1	*大学语文	G2018009	2	32	32		2							
		2	大学英语	G2018011	8	128	128		4	4						
		3	自然科学	D2020021	2	32	32		2							
		4	*现代教育技术	120091	2	32	16	16		2						
		5	*书写(硬笔字与粉笔字)	D2020023	2	32	8	24	1	1						
		学分、学时及周学时小计					16	256	216	40	9	7				
		至少应选小计					6	96	56	40	3	3				
	至少周学时									3	3					
合计及周学时					26	492	272	220	9.5	15.5	2.5	0.5				
专业基	必修	1	教师口语	D2020024	4	64	32	32	2	2						
		2	儿童发展与教育心理学	D2020026	2	32	32	0	2						√	
		3	小学教育学	D2020028	2	32	32	0		2					√	

性质	类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期理论教学周数与基准学时						考试学期	核心课程			
									1	2	3	4	5	6					
									16	16	16	16	16	0					
基础课程模块		4	美术教师基本功	D2020030	1	16	8	8			1								
		5	艺术概论	D2020031	1	16	16	0			1								
		6	小学美术课程与教学论	D2020032	2	32	16	16			2							√	
		7	多媒体课件制作	D2020033	1	16	8	8				1							
	合计及周学时					13	208	144	64	4	4	4	1					√	
	选开	模块一	1	教育教学知识与能力培养	D2020034	2	32	32			2								
			2	教师综合素质	D2020035	2	32	32			2								
			3	小学美术教学技能	D2020036	2	32	32			2								
		模块二	1	古诗鉴赏	D2020037	2	32	32			2								
			2	美术综合素养	D2020038	2	32	32			2								
			3	艺术欣赏	D2020039	2	32	32			2								
		学分、学时及周学时小计					6	96	96										
	合计及周学时					19	304	240	64	4	4	4	1						
	专业课程模块	必修	1	素描	D2020040	4	64	12	52	(8*8)									
2			色彩	D2020041	4	64	12	52		(8*8)								√	
3			国画	D2020042	4	64	12	52	(8*8)									√	
4			装饰	D2020043	4	64	12	52		(8*8)								√	
5			儿童画	D2020044	2	32	8	24			2								
6			速写与构图	D2020045	2	32	8	24			2								
7			书法	D2020046	6	96	24	72	2	2	2								
8			手工	D2020047	6	96	24	72		2	2	2							
9			中外美术史	D2020048	4	64	64	0			2	2							
学分、学时及周学时小计					36	576	176	400	10	12	10	4							
选修		1	色彩	940127	15	240	44	196			8	12						二选一	
		2	国画	940128															
学分、学时及周学时小计					15	240	44	196			8	12							
合计及周学时					51	816	220	596	10	12	18	16							
实践课程模块	1	专业实训	SX120315	4	104		104		1周	1周	1周								
	2	创新创业指导	G2018015	2	32		32				2周								
	3	教育见习(教师基本功、研习)	SX120316	4	104		104	1周	1周	1周	1周								
	4	美化校园环境劳动周	SJNDJN	2	52		52		1周	1周									
	5	外出写生	SX120317	2	78		78				2周								
	6	毕业创作	SX120319	6	96		96				12节×8周								
	7	教育实习(含毕业论文、研习)	BYSX	16	416		416							16周					

性质	类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期理论教学周数与基准学时						考试学期	核心课程
									1	2	3	4	5	6		
									16	16	16	16	16	0		
		8	入学教育与军政训练	JXJY	2	52		52	2周							
		9	社会实践(含形势与政策 课外实践 80 学时)	SX120318	1				安排课外和假期进行							
		合计				39	934		934							
学分、学时及学期周课时总计					135	2546	732	1814								
学期周课时									23.5	31.5	24.5	17.5				
注：（1）教师教育选开模课程为教师资格证集中培训，课程开设在第三学期期末考试后，集中培训两周共 64 课时；第四学期后集中培训一周共 32 课时。（上半年教师资格证考试时间为每年 3 月） （2）文化通识选开模块带“*”的为必修。 （3）专业课程部分素描、色彩、装饰期末考试含透视学、色彩构成、平面构成及写生作业。																

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“√”的为必修课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
教育类	教师口语	48	3
	学前儿童心理学	32	2
	学前教育学	32	2

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最高学历	最高学位	毕业学校	专业	职业资格证书	是否双师
林俊卿	男	1960年2月	教授	本科	学士	福建师范大学	油画	福建省美术家协会理事	是
黄红	女	1977年4月	中级	本科		福建师范大学	美术教育	高级育婴师 园长资格证	是
魏丽娇	女	1977年6月	讲师	本科	学士	福建师范大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
王晶	女	1985年3月	副教授	研究生	硕士	北京航空航天大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
胡冬菊	女	1982年10月	副教授	本科	学士	广东外语外贸大学	英语	全国商务英语翻译高级笔译	是
白银菊	女	1983年10月	副教授	研究生	硕士	兰州大学	英语	剑桥商务英语中级、 全国商务英语翻译高级笔译	是
黄亨匀	女	1984年12月	副教授	本科	学士	江西科技师范大学	英语	中级口译岗位资格证书	是
胡灿才	男	1977年6月	讲师	本科	学士	福建师范大学	英语		是
黄燕萍	女	1973年12月	助理研究员	本科	无	厦门大学	法律	心理咨询师二级 高级育婴师	是
王童娜	女	1997年6月	见习助教	本科	学士	上海师范大学	舞蹈	中国舞6级 中国舞教师资格证	是
黄焯	女	1992年12月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	音乐 (钢琴表演艺术)	钢琴十级	是
林澍东	男	1989年12月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	艺术学		是
林铭洁	女	1997年5月	见习助教	本科	学士	福建师范大学	舞蹈	中国民间舞9级 中国民族民间舞1-9级教师资格证、 爵士舞中级职业教练	否
黄珊	女	1989年3月	中级翻译、助教	研究生	硕士	福建师范大学	英语	二级笔译	否
张佳楠	女	1992年9月	助教	研究生	硕士	四川师范大学	英语		否
叶海青	女	1985年2月	教学秘书	本科	学士	福建农林大学	森保与游憩		否



马晓雯	女	1997年11月	助教	本科	学士	黔南民族师范学院	舞蹈	中国民族民间舞 1-9 级教师资格证	是
陈琼	女	1965年3月	高级讲师	本科	学士	华中师范大学	汉语言文学	幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是
陈行		1968年9月	高级讲师	本科	学士	中央广播电视大学	汉语言文学	高级保育员、 幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是
陈芳		1995年1月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	课程与教学论	小学语文教师资格证书	是
雷慧		1997年9月		本科	学士	福建师范大学	学前教育	幼儿教师资格证书	是
魏闽		1993年6月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	美术		
唐玓衡	女	1991年11月	助教	研究生	硕士	纽约州立大学布法罗分校	音乐表演	现代音乐表演	是
杨钰雪	女	1993年6月	助教	研究生	硕士	福建师范大学	音乐与舞蹈学	中国舞 1-10 级教师资格证 中国民族民间舞 1-3 级教师资格证 中央音乐学院钢琴 1-10 级考级证	是
李强	男	1990.12	讲师	研究生	硕士	山西师范大学	美术学		是
丁立璇	女	1993.11.04	讲师	硕士研究生	硕士	日本东京武藏野音乐大学	音乐教育		否
潘汀兰	女	1989.9	助教	研究生	硕士	福建师范大学	艺术学理论		否
陈学成	男	1990.12.4	助教	研究生	硕士	西华师范大学	学前教育		是
林闻笛	男	1995.9.29	助教	研究生	硕士	Shinawatra University	音乐学		否
林芳	女	1995.7	助教	研究生	硕士	福建师范大学	美术		否
杨涛	男	1999.4	实验员	本科	学士	闽江学院	绘画		否
林录	女	1995年10月	助教	硕士研究生	硕士	广州美术学院	美术		否
翁绢华	女	1977年3月		大学		福建省幼高专	学前		否

							教育		
朱淼丽	女	1979年7月		本科	学士	福建师范大学	学前教育		否
李超	女	1963年11月		大学		福建省幼高专	学前教育		否
方荣辉	男	1972年10月		大学		天津纺织工学院	服装设计		否
谷苗凤	女	1994年8月		研究生	硕士	福建师范大学	舞蹈		否

## （二）教学设施

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有美术综合实训室5间、手工教室1间、书法教室1间、舞蹈与形体礼仪实训室2间、电子钢琴实训室3间、社会体育实训室2间、幼教综合实训室1间、视听说实训室1间、托育早教综合实训室1间、仿真幼儿园实训室1间、将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑400台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑；还配有与其他专业共享的实训室6间倡导生动活泼的自主学习方式。具体教学设施如下：

教外系校内实训基地一览表教外系校内实训基地一览表

序号	实训室名称	适用专业	实训项目
1	美术综合实训室	学前教育、应用英语	美术基础、学前儿童艺术教育、幼儿园环境创设
2	舞蹈与形体实训室1	学前教育、应用英语、商务英语、社会体育、高速铁路客运乘务	乘务员服务礼仪实训、儿童剧实训、儿童教学实训、舞蹈基础、学前儿童游戏设计与组织实训
3	电子钢琴实训室1	学前教育、应用英语	钢琴与声乐基础
4	电子钢琴实训室2	学前教育、应用英语	钢琴与声乐基础
5	舞蹈与形体实训室2	学前教育、应用英语、商务英语、社会体育、高速铁路客运乘务	乘务员服务礼仪实训、儿童剧实训、儿童教学实训、舞蹈基础、学前儿童游戏设计与组织实训
6	社会体育实训室1	社会体育	跆拳道实训、健身房实训

7	幼教综合实训室	学前教育、应用英语	认知与考证实训、保教基本技能实训、学前儿童游戏设计与组织实训、认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训
8	视听说实训室	应用英语、商务英语、其他非英语专业	视听说实训
9	电子钢琴实训室 3	学前教育、应用英语	认知与考证实训、保教基本技能实训、学前儿童游戏设计与组织实训、认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训
10	社会体育器材室	社会体育	跆拳道实训、健身房实训
11	美术综合实训室	素描	美术基础
12	美术综合实训室	色彩	美术基础
13	美术综合实训室	美术教育	美术基础
14	美术综合实训室	美术教育	美术基础
15	手工教室	早期教育	手工
16	书法教室	书法、书写	粉笔字、硬笔字、毛笔字
17	乒乓球实训室	社会体育	乒乓球
18	托育早教综合实训室	早期教育	早教感统
19	仿真幼儿园实训室	学前教育	认知与考证实训、保教基本技能实训、学前儿童游戏设计与组织实训、认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训
20	幼教综合实训室	学期教育	认知与考证实训、保教基本技能实训、学前儿童游戏设计与组织实训、认知实训、儿童剧实训、儿童教学实训

#### 其他共享实训室

序号	实训室名称	地点
1	英语角 1（高铁实训室）	实训楼 302
2	英语角 2（商务谈判室）	实训楼 202
3	英语角 3（餐厅吧台模拟实训室）	实训楼 207
4	小剧场	颂恩楼三楼

5	校广播站	芝美楼五楼
6	电脑机房等其他各类型实训室	实训楼各层

### （三）教学资源

据本专业特点,构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生,学习基础普遍较差,坚持课程教材立体化、实用化、现代化,坚持课程设置对接职业能力要求,将课证融合。

选用高职类国家规划教材,进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。学生可以通过校园内免费 WIFI、校园内计算机房、多媒体教室、精品在线课程网站、优学院、学习通等进行学习。

### （四）校企合作

本专业的人才培养方案是本专业教师充分调研后,和企业一起商讨制定的培养方案。按照专业培养目标和培养规格设置课程体系,实施“职业能力为本,教、学、做一体化”的人才培养模式。根据这种人才培养模式,构建与此相适应的课程体系。第一学年主要开设公共课和专业基础课,第二学年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程,主要培养学生的职业岗位适应技能,第三学年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

注重推动教学内容、教学方法和教学手段的改革,重视学生校内学习与实际工作的一致性,实现课堂与实习地点的一体化,融“教、学、做”为一体,强化学生职业素养和职业能力。本专业有一批深度合作的小学和培训机构,本专业充分利用这个优势,把课程的实训实践环节安排在企业进行,给学生提供真实的工作环境。有这样的真实的工作环境经历,大大缩短了学生毕业之后工作上岗上手的时间。

### （五）教学方法

以培养岗位职业技术应用能力为教学目标,分析职业技能需求,精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则,建立以“必需、够用”的理论教学体系,突出理论知识的应用性,强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用,理论教学与实践教学,技能训练同步进行。

### （六）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如考察、小测、笔试、小组合作、顶岗操作、职业资格鉴定等评价、评定方式,加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。采用听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、同行评价、督导教师的评价等方式,综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平。

### （七）质量管理

学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养，学生出勤到课率维持在 98%以上，近三年无违法犯罪现象，无重大安全责任事故，校内课程考试合格率维持在 95%以上。毕业生当年就业率稳定在 90%以上，近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率 90%以上，在社会享有声誉，在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。同时严格对教师教学质量的管理，鼓励教师下企业任职、进修学习、每周进行定期教学研讨、每学期进行学生评教、督导评议，最大程度来提高教师的教学水平和专业技能。

### 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 135 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得普通话等级证书和教师职业资格证书
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称与代码：大数据与会计 530302

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级 证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	商务服务业 (72)	会计专业人员 (2-06-03-00)	会计主管 主办会计 财务经理 财务总监	初级会计师、1+X 业财一体信息化应用(中级)职业技能等级证书、大数据分析师

五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福州市经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有良好的思想道德素质、身心素质、人文素质和职业素质，掌握财务会计、会计电算化、财务管理、审计、税法、会计实务操作能力、财务管理能力、审计监督能力、纳税申报能力和会计软件操作能力等知识和技术技能，面向在制造业、商品流通企业、建筑等现代服务业、中介机构、非营利组织从事会计核算、财务管理、纳税申报与筹划、审计等领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

## (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法律基础》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，	《创新创业指导》 《就业指导》

		具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、公共基础知识	具有与大学专科程度相适应的文化基础知识。具有相应的人文与社会科学、自然科学基础知识。	《大学英语》 《信息技术》 《经济应用数学》 《经济应用文写作》
	2、专业知识	掌握会计基本理论、基本方法，熟悉会计核算流程及其相关的管理规程。掌握财务软件的基础知识，熟悉财务软件的操作流程。具有财务管理知识。熟悉有关法规和制度，具有经济监督的知识。具有一定的纳税、税收筹划知识。具有基本审计知识。	《出纳实务》 《基础会计》 《经济法》 《税法》 《经济学原理》 《财务管理》 《审计学》 《Excel 在财务中的应用》
能力	1、通用能力	具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。具有一定的计算机应用能力。具备一定的英语阅读、翻译和人际交往能力。具有较强的自学能力、创新能力和创业能力。具有全局观念和良好的团队精神、协调能力、组织能力和管理能力。	《中国传统文化教育》 《信息技术》 《大学英语》 《创新创业指导》
	2、专业技术技能	具有较强的会计实务操作能力，包括会计核算、会计监督、会计分析能力。具有较强的成本核算和成本管理能力和较强的	《财务会计》 《成本会计》 《管理会计》 《财务报表编制与分析》

		财务会计报告能力。具有较强的会计管理及财务管理能力。包括各种预测和决策、各种财务计划的编制以及综合分析的能力。具有较强的计算机应用能力,能使用应用软件进行企业财务与业务一体化管理。具有纳税申报和纳税筹划有关的操作能力。具有创新精神, 自主创业能力和可持续发展能力。	《纳税会计》 《会计电算化》
--	--	--	-------------------

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：财务会计、成本会计、财务管理、会计电算化、纳税会计、管理会计等。  
核心课程简介：

#### (1) 财务会计

本课程是会计专业的职业核心能力课程。根据职业岗位所需要的专业知识、职业能力对学生的要求,结合国家职业技能标准,围绕出纳、往来结算、存货、固定资产及其它资产、工资、资金、成本费用、销售与利税、稽核、总账报表等岗位确定主要工作任务,完成上述岗位主要工作任务需具备财务会计核算能力。通过本课程的教学,使学生全面、系统地掌握财务会计的基本理论和基本方法和各种基本技能,能熟练和正确运用财务会计核算方法并能熟练编制相关财务报表,使学生具备从事会计工作和组织企业会计核算的能力。为培养经济管理应用型人才,有效地运用经济方法管理经济奠定基础。

#### (2) 成本会计

本课程是会计专业的职业核心能力课程。是针对成本费用岗位设置的课程,该岗位的主要工作任务是进行产品成本的核算、管理、分析;控制成本费用,完成主要工作任务需具备财务会计核算能力。通过本课程的教学,使学生理解成本的实质和作用;掌握企业成本核算的程序;掌握企业成本核算与成本分析的基本理论和基本方法;能运用成本核算的方法,完成企业在一个会计期内的成本核算工作。

#### (3) 财务管理

本课程是会计专业的职业核心能力课程。本课程主要讲授投资、筹资及相关资金管理。通过本课程的教学,使学生掌握财务管理的概念、目标,了解财务管理环节及环境;熟练掌握资金时间价值与风险分析;掌握财务管理、财务分析的方法;能运用投资与筹资理论知识对筹资与投资方案能进行决策,具备财务管理、财务分析的能力。

#### (4) 会计电算化

本课程是会计化专业的职业核心能力课程,也是获取会计从业资格的必考课程。根据职业岗位、



职业能力对学生的要求，结合国家职业技能标准，围绕出纳、往来结算、存货、固定资产及其它资产、工资、资金、成本费用、销售与利税、稽核、总账报表等岗位确定主要工作任务，完成上述岗位主要工作任务不仅需具备财务会计核算能力，还需具备会计电算化能力。通过本课程的教学，使学生获得电算化会计理论及会计软件工作原理等基本知识，增强学生用现代计算工具处理经济业务的意识，具有熟练操作会计电算化软件的能力。同时，通过学习本课程，可以巩固、提高以前所学知识，并促进其他课程的学习。

#### （5） 纳税会计

本课程是会计专业的职业核心能力课程。主要讲授流转税、所得税等税种的基本理论、基本规定，对上述涉税业务进行正确的计算、核算和会计处理，以及进行纳税申报。通过本课程的教学，使学生能理解税务会计基本理论及方法，较系统地掌握企业各税种的含义，计算方法及会计处理方法，纳税申报表的填列；同时注重培养学生运用所学专业知识和解决问题的能力，使学生能达到独立操作、正确处理每一税种的涉税会计核算业务。

#### （6） 管理会计

本课程是会计专业的职业核心能力课程。管理会计是为强化企业内部经营管理，提高经济效益服务，运用一系列专门的方式方法，收集汇总、分析和报告各种经济信息，借以进行预测和决策，制定计划，对经营业务进行控制，并对业绩进行评价，以保证企业改善经营管理，提高经济效益。本课程是学生在掌握会计核算能力的基础上，提升扩展能力，将来在工作上参与企业管理应具备的知识。通过系统学习，学生应能掌握管理会计学的基本理论、方法和技术，具备利用经济信息进行预测、决策，对经营业务进行控制、分析评价的能力。

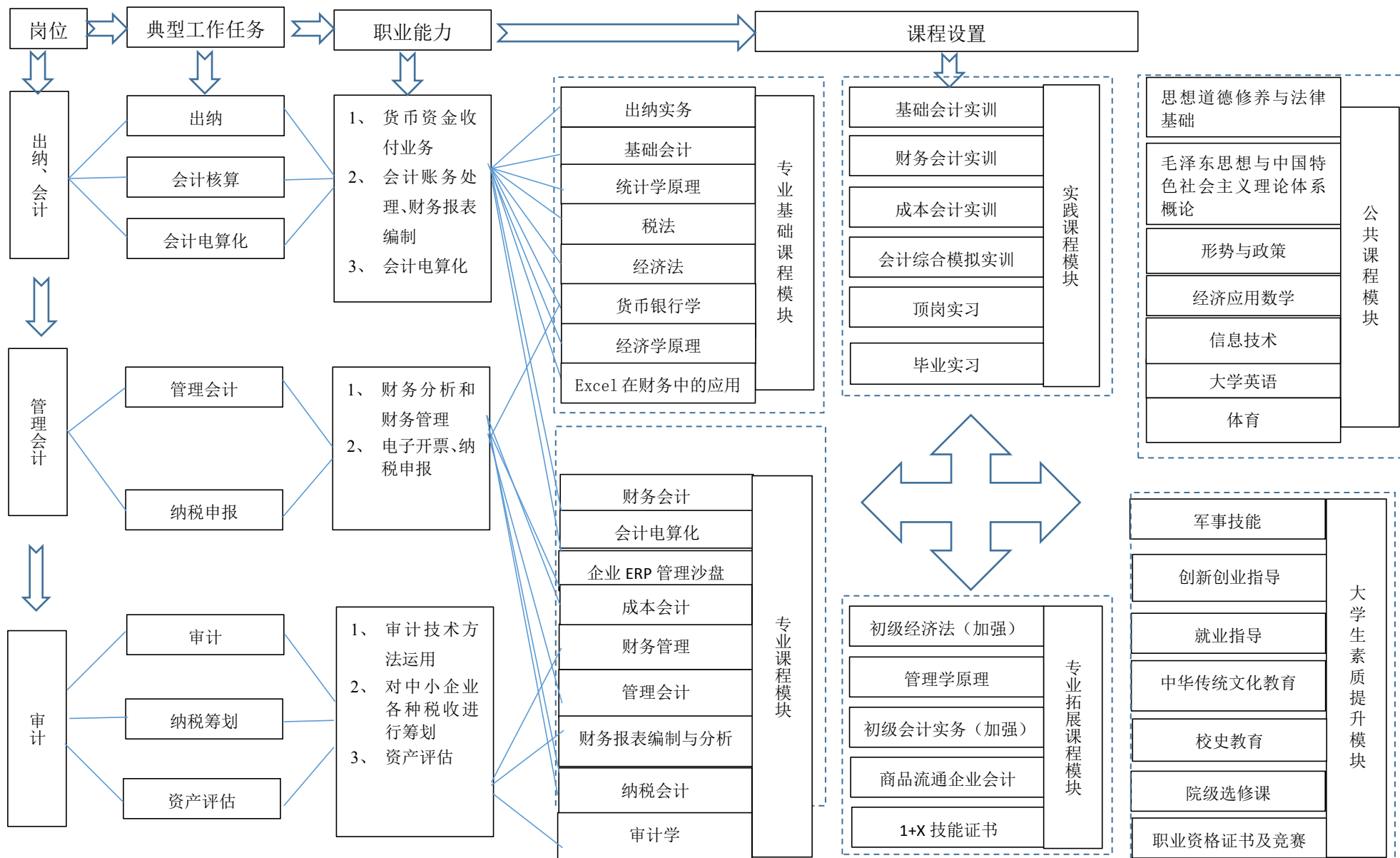


图1 会计专业岗位能力与课程结构

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表 3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事教育	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用于安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表 4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3					
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3				
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	G2018004	体育(一) (二)(三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2			
	G2018005															
	G2018006															

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
	G2018008	经济应用数学	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	G2018010	应用文写作	B	必修		√	2	32	16	16		2				
	G2018011	大学英语(一)(二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4				
	G2018012															
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0			2			
	G2018019	大学生心里健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	小计						30	572	384	188	17.5	11.5	2.5	2.5	0.5	0.5
专业基础课程模块	A2018034	出纳实务	B	必修		√	2	32	12	20		2				
	A2018018	基础会计	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	A2018035	统计学原理	B	必修	√		2	32	16	16			2			
	A2018036	税法	B	必修	√		3	48	24	24			3			
	A2018037	经济法	B	必修	√		3	48	24	24	3					
	A2018038	Excel在财务中的应用	B	必修		√	2	32	16	16			2			
	小计							20	320	176	144	7	2	7	0	

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
专业课程模块	A2018039	*财务会计	B	必修	√		6	96	48	48		6				
	A2018040	*会计电算化	B	必修		√	3	48	16	32		3				
	A2018047	企业ERP管理沙盘(集中授课)	C	专选		√	2	32	8	24			2			
	A2018009	*成本会计	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	A2018041	*财务管理	B	必修	√		3	48	24	24		3				
	A2018042	*管理会计	B	必修	√		3	48	24	24			3			
	A2018043	财务报表编制与分析	B	必修	√		3	48	24	24				3		
	A2018044	*纳税会计	B	必修	√		2	32	16	16				2		
	510076	审计学	B	必修	√		3	48	24	24				3		
	小计							29	464	216	248	0	12	9	8	
专业拓展课程模块	A2018046	初级会计实务(强化)	B	专选		√	2	32	16	16				2		
	A2018048	初级经济法(强化)	B	专选		√	2	32	16	16				2		
	A2018049	商品流通企业会计	B	专选		√	2	32	16	16			2			
	510344	管理学原理	B	专选		√	2	32	16	16			2			
		1+X技能证书	B	专选		√	2	32	20	12				2		

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
	小计						10	160	84	76	0	0	4	6		
总学时、总学分、各学期周学时							89	1516	860	656	24.5	25.5	22.5	16.5		
实践课程模块	AKJSX01	基础会计实训	C	必修			1	26	0	26	26					
	AKJSX02	财务会计实训	C	必修			1	26	0	26		26				
	AKJSX03	成本会计实训	C	必修			1	26	0	26			26			
	AKJSX04	企业会计综合实训	C	必修			1	26	0	26				26		
		顶岗实习	C	必修			16	416	0	416					416	
		毕业实习	C	必修			16	416	0	416						416
	小计						36	936	0	936						
大学生素质提升模块	G2018014	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周					
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2			
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2				
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2		
	G2018017	中华传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0						
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0						
		职业证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32						

课程 属性	课程 编码	课程 名称	课程 类型	课程 性质	考核 方式		学 分	学时数			周学时分配					
					考 试	考 查		总学 时数	理论 学时	实践 学时	第一 学年		第二 学年		第三 学年	
											1	2	3	4	5	6
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1				
	LDJY	劳动教育	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
	小计						15	392	136	256						
全学程总学时/总学分			总学分 136 总学时 2780 理论总学时: 928 实践总学时 1852 比率: 实践总学时/总学时= 1852/2780 =66.62%													

说明: (一) 部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时, 思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时, 以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时, 课堂教学 96 学时, 阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时, 课堂教学各 24 学时, 参加创业竞赛, 就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时, 由辅导员负责组织实施。

(二) 填表说明

- 1、课程名称栏中, 带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型: A 表示纯理论课程, B 表示理论+实践课程, C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质: “必修”为必修课程; “公选”为公共(院级)选修课程; “专选”为专业(系级)选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

### (三) 专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
现代商贸服务	管理学原理	32	2
	基础会计	48	3
	企业行为模型--沙盘推演与 ERP 应用	32	2

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

会计专业在近3年的师资队伍建设中，在校企融合的管理平台下，采取“走出去，请进来”等形式，致力于培养一批理论、实践能力较强的“双师素质”教师。本专业中级职称2人，讲师4人，“双师型”教师一般不低于60%。兼职教师应主要来自于行业企业。专业团队成员结构合理，中青年结合，专兼结合，在课程开发、课程设计和学生应用能力训练方面形成了一套成熟的经验。

### （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

### （四）校企合作

积极推动“引企入教”改革。支持引导企业深度参与学院教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。人才培养方案的制定争取企业参与。鼓励企业依托学院设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。实践性教学课时不少于总课时的50%。

### （五）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用启发式教学法、案例分析教学法、实验操作教学法、研究性教学法等四种教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

### （六）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

### （七）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校



自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项 目 要 求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__136__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种本专业 1+X 技能证书，或参加省级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级电子商务专业人才培养方案

一、专业名称与代码：电子商务 530701<sup>1</sup>

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代 码)	专业主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格或职业技能 等级证书举例
财经商贸 大类 (63)	电子商务类 (6308)	互联网和相 关服务(64) 批发业(51) 零售业(52)	销售人员 (4-01-02) 商务咨询 人员 (4-07-02)	营销推广 运营管理 客户服务	电子商务师

五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福州市社会经济发展需要，具有道德及能力素质，具有计算机网络技术、商务和企业经营管理基础理论，良好的专业操作技能的，拥有创新意识和创业能力，面向电商领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

## (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》

		识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、公共基础知识	具有较强的外语和计算机能力；具备发现问题、分析问题、解决问题的判断和决策能力；具有较强的语言与文字表达、人际沟通能力和组织协调能力；掌握文献检索、资料查询的基本方法。	《大学英语》 《信息技术》 《应用文写作》
	2、专业知识	掌握管理学、经济学和现代市场营销学的基本理论、基本知识；具有网页设计、网络营销和网络商务策划能力，将所学知识运用到网上开店中。	《管理学原理》 《经济学原理》 《统计学原理》 《市场营销》 《网上开店》 《电子商务概论》 《网络营销理论与实务》 《网站与网页设计与制作》 《消费者心理与行为管理》 《商务谈判与礼仪》 《ITMC 市场营销技能》《ITMC 电子商务技能》 《企业行为模型--沙盘推演与 ERP 应用等》
能力	1、通用能力	具有口语和书面表达能力，熟练掌握一门外语（读、写、听、说、译）和电子计算机知识，并能初步运用外语和电子计算机等现代化手段从事国内与国际电子商务活动；具有一定的科学研究、解决实际问题的能力、信息技术应用能力、信息加工能力。	《大学英语》 《信息技术》 《应用文写作》
	2、专业技术	了解本学科的理论前沿和发展动态，具有较	《网站与网页设计与制作》

技能		<p>强的创新精神和自我知识更新的能力，掌握一定的电子商务法规知识；掌握网页设计与制作、photoshop 等技术，具有网店运营的能力；能够洞察消费者的心理，进行有效的网络营销。电子商务是以虚拟化的服务进行交易的，需要掌握电子营销等网络营销模式，具有电销的能力和活动策划的能力。具有较强的团结协作精神、社会活动能力和互联网+创新能力，毕业前通过学校制订的专业技能项目考核。</p>	<p>《网上开店实务》 《电子商务概论》 《电子商务法规》 《消费者心理与行为管理》 《客户关系管理》 《市场营销》 《网络营销理论与实务》 《企业行为模型--沙盘推演与 ERP 应用》 《ITMC 市场营销技能》 《ITMC 电子商务技能》 《电子商务案例分析》 《国际贸易理论与实务》 《电子商务物流管理》 《广告理论与实务》 《Photoshop》 《商务谈判与礼仪》</p>
----	--	--	---

## 六、课程设置及要求

### 1、课程体系

见图 1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程有电子商务法规、电子商务物流管理、网络营销理论与实务、商务谈判与礼仪、Photoshop、客户关系管理等。

#### (1) 电子商务法规

电子商务法规是一门专业课程，它包含电子商务法基础知识、电子商务交易方式行为法律制度、电子商务交易内容行为法律制度、电子商务其他相关法律制度等内容。通过本课程的学习，使学生掌握营销相关的电子商务法律法规知识，掌握网络环境下从事商务活动的法律制度，具备从事电子商务活动的基本法律能力。这门课可以为学生在日后的生活与工作中所遇到法律问题安全问题提供一个基本原理的支持，也可以使学生能够利用我们所学的法律法规解决实际问题。

#### (2) 电子商务物流管理

电子商务物流是电子商务专业的一门专业理论课程，是电子商务专业学生掌握电子商务环境下物流相关知识与操作技能的专业课程。通过本课程的学习，培养学生现代化电子商务环境下物流管理理念，具备一定的电子商务物流管理技能。

### （3）网络营销理论与实务

网络营销与实务这门课程对开展网络营销活动的职业能力起支撑作用。它是电子商务专业的核心主干课程，是一门技术与商务融合的实务性课程，对电子商务专业的职业素质培养起支撑作用。通过本课程的学习，学生能具有从事网络营销等相关岗位的能力

### （4）商务谈判与礼仪

商务谈判是一门关于商务谈判的策略、方法以及技术技巧的课程，它包含商务谈判的基本认知、商务谈判的心理素质、商务谈判开局、商务谈判磋商、商务谈判定价签约、商务谈判的技巧、商务谈判的礼仪。通过本课程的学习，使学生能够再今后的工作过程中使用沟通技巧与策略进行让步、通过商务礼仪来表达重视与尊重的能力。

### （5）Photoshop

Photoshop 是电子商务专业的一门专业课程。主要包含 Photoshop 各种重要，常用的功能与基础知识，包括基础操作，绘画功能，素材及图像润色。图像颜色调整，图层处理，通道与滤镜，文字处理及动作与自动化任务等内容。

### （6）客户关系管理

客户关系管理是一门包括认识客户关系管理，客户识别、选择和开发，保持客户关系，客户服务，客户关系恢复，客户关系管理的营销策略，呼叫中心等内容的基础课。通过本课程的学习，使学生掌握系统性的客户关系知识，突出训练学生对客户关系实际问题的分析和解决能力，强调职业素质的培养，注重开阔学生视野。

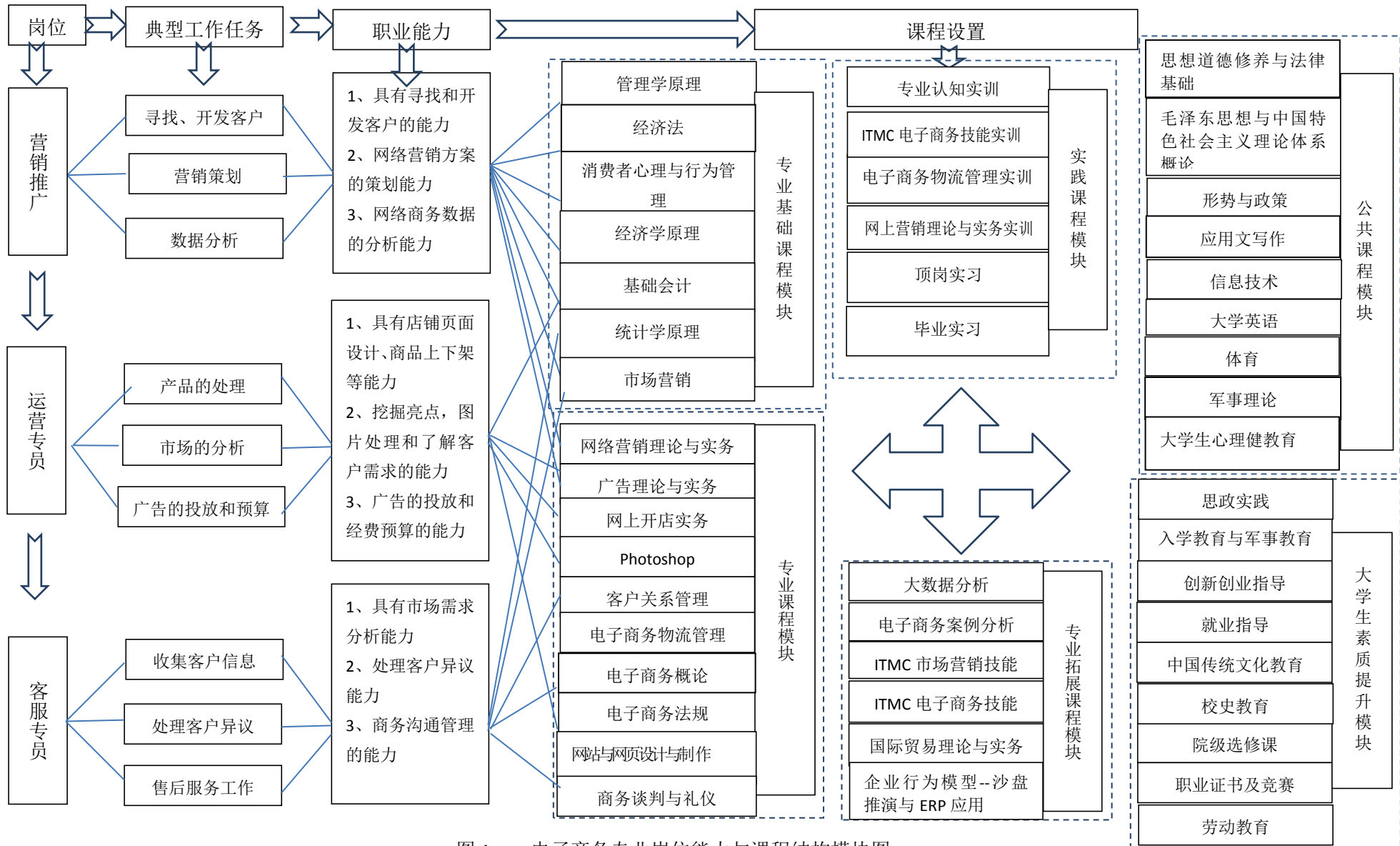


图 1 电子商务专业岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配							
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年			
											1	2	3	4	5	6		
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3							
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3						
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
	G2018004	体育(一)(二)(三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2					
	G2018005																	
	G2018006																	
	G2018010	应用文写作	B	必修		√	2	32	16	16		2						
	G2018011	大学英语(一)(二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4						
	G2018012																	
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4							
G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2								

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		
											1	2	3	4	5	6	
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	小计						28	540	352	188	17.5	11.5	2.5	0.5	0.5	0.5	
专业基础课程模块	A2018050	市场营销	B	必修	√		4	64	44	20	4						
	510344	管理学原理	B	必修		√	3	48	32	16			3				
	A2018051	经济学原理	B	必修	√		3	48	32	16			3				
	510352	统计学原理	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	A2018006	基础会计	B	必修		√	3	48	32	16			3				
	A2018037	经济法	B	必修		√	3	48	32	16			3				
	510152	消费者心理与行为管理	B	必修		√	3	48	32	16				3			
	小计							22	352	236	116	4	3	12	3	0	0
专业课程模块	A2018052	电子商务概论	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	A2018053	网上开店实务	B	必修		√	2	32	16	16				2			
	A2018054	*电子商务物流管理	B	必修	√		3	48	32	16			3				
	A2018027	*商务谈判与礼仪	B	必修	√		3	48	32	16			3				
	A2018055	*Photoshop	B	必修		√	3	48	16	32		3					
	A2018056	*网络营销理论与实务	B	必修	√		4	64	44	20				4			
	A2018057	*客户关系管理	B	必修		√	3	48	32	16				3			
	A2018004	网站与网页设计与制作	B	必修	√		3	48	32	16				3			
	A2018058	广告理论与实务	B	必修	√		3	48	32	16				3			
	A2018059	*电子商务法规	B	必修	√		3	48	32	16			3				
	小计							30	480	300	180	3	3	9	15	0	0
专业拓展课	A2018060	大数据分析	B	专选		√	2	32	16	16				2			
	510033	电子商务案例分析	B	专选		√	2	32	16	16				2			
	A2021005	ITMC 电子商务技能	B	专选		√	2	32	16	16		2					



课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配															
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年											
											1	2	3	4	5	6										
程模块	A2018081	ITMC 市场营销技能	B	专选		√	2	32	16	16		2														
	A2018062	国际贸易理论与实务	B	专选		√	2	32	16	16				2												
	A2018022	企业行为模型—沙盘推演与ERP应用	B	专选		√	2	32	12	20		2														
	小计							12	192	92	100	2	6	0	6	0	0									
总学时、总学分、各学期周学时																	92	1564	980	584	24.5	23.5	23.5	24.5	0.5	0.5
实践课程模块	ADSSX01	专业认知实训	C	必修			1	26	0	26	26															
	ADSSX02	ITMC 电子商务技能实训	C	必修			1	26	0	26		26														
	ADSSX03	电子商务物流管理实训	C	必修			1	26	0	26			26													
	ADSSX04	网络营销理论与实务实训	C	必修			1	26	0	26				26												
		顶岗实习	C	必修			16	416	0	416						416										
		毕业实习	C	必修			16	416	0	416						416										
	小计							36	936	0	936	26	26	26	26											
大学生素质提升模块	G2018014	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周															
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2													
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2														
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2												
	G2018017	中华优秀传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0																
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0																
		职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32																
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1														
	LDJY	劳动教育	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5												
	小计							15	392	136	256															
总计																	143	2892	1116	1776						
全学程总学时/总学分				"总学分：143 总学时：2892 理论总学时：1116 实践总学时 1776 比率：实践总学时/总学时= 1776/2892 =61.4%"																						

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核心理程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
现代商贸服务	管理学原理	48	3
	基础会计	48	3
	企业行为模型--沙盘推演与 ERP 应用	32	2

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。本专业的专任教师 8 名，90%具有中级及以上职称，具有较强的科研能力。兼职教师来自于合作企业的一线人员，众事达(福建)信息技术股份有限公司的电商推广事业部总监、电商运营事业部总监、人资行政总监、B2B 新签事业部总监、人资经理、电商增值事务部副总监等 6 名员工参与了电子商务专业课程设置和专项实训、跟岗实习和顶岗实习的实践指导工作，他们能根据社会需求传授学生有关知识。

### （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，配有校内电子商务专业实训室及校外实训基地，实训室的面积、设施等都符合国家相关专业实训教学建设的标准并设有专门的企业电商门店展示区。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。按照

企业的真实需要来组织编写教材，开发教学资源。合理利用现有的超星网络教学平台等网络资源。

#### （四）校企合作

电子商务专业与多家企业建立了校企合作关系，如众事达(福建)信息技术股份有限公司、安踏(中国)有限公司、福州可观地产房屋中介公司、垦荒人科技有限公司等，学生期末实训、顶岗实习、毕业实习都可以到校企合作企业去，同时校企合作企业参与本专业的培养计划制定、课程体系构建，且可以派企业人员入校给学生上课、进行期末实训等，以做到产教融合。

#### （五）教学方法

提出确实有效的指导方案，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

#### （六）教学评价

对学生的学业考评不单限制与专业内容，包括学生的技能、情感等方面，通过全方位、多元化的考评学生的综合能力。采用笔试、顶岗实习、技能大赛、1+X证书等评价方式。对于教师，每学期都会进行学生座谈和教师综合评价，通过学生的综合评价，来加强对教师的教学质量的监控。

#### （七）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系，执行学院“3+1”教学质量监控工程。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体

### 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 143 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加省级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级市场营销专业人才培养方案

- 一、专业名称与代码：市场营销 530605
- 二、入学要求：高中毕业生或具有同等学历者
- 三、修业年限：3 年
- 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代 码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职 业技能等级 证书举例
财经商 贸大类 (63)	市场营 销类 (6307)	批发业、零 售业 (51、52)	营销员 (4-01-02-01) 商品营业员 (4-01-02-03) 摊商 (4-02-02-05) 市场营销专业人员 (2-06-07-02)	销售经理 区域销售经理 卖场经理 小微商业企业 创业者 市场主管 市场经理	网络营销师 网店运营 (中 级)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福州区域社会经济发展需要，适应营销管理、企业管理等一线岗位需要，具有良好的市场营销职业素质，掌握现代市场营销理论与实务、客户关系管理、营销策划等知识和技术技能，面向市场营销领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工	《创新创业指导》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	的职业道德和职业素养。	工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《就业指导》 《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、公共基础知识	具有较强的外语和计算机能力；具备发现问题、分析问题、解决问题的判断和决策能力；具有较强的语言与文字表达、人际沟通能力和组织协调能力；掌握文献检索、资料查询的基本方法。	《大学英语》 《信息技术》 《经济应用数学》 《应用文写作》
	2、专业知识	掌握管理学、经济学和现代市场营销学的基本理论、基本知识；熟悉我国有关市场的方针、政策与法规，了解市场的惯例和规则；了解消费者心理及其行为；了解商务谈判过程及相关礼仪。	《管理学原理》、《经济学原理》、《市场营销》、《客户关系管理》、《商务谈判与礼仪》
能力	1、通用能力	具有口语和书面表达能力，熟练掌握一门外语（读、写、听、说、译）和电子计算机知识，并能初步运用外语和电子计算机等现代化手段从事国内与国际市场营销活动；具有一定的科学研究、解决实际问题的能力、信息技术应用能力、信息加工能力。	《大学英语》、《信息技术》、《经济应用数学》、《应用文写作》、《市场调查与预测》、《网络营销理论与实务》
	2、专业技术技能	了解本学科的理论前沿和发展动态，具有较强的创新精神和自我知识更新的能力；掌握市场调查、营销管理的定性、定量分析方法；具有较强的市场开发能力、推销谈判能力、销售服务能力、营销策划能力、网络营销能力、广告宣传和策划能力、应用计算机进行信息处理的能力；具有较强的公关协调能力、创新能力、策划能力和业务管理能力；具有较强的团结协作精神、社会活动能力和创业能力，毕业前通过学校制订的专业技能项目考核。	《消费者心理与行为管理》、《客户关系管理》 《市场营销》 《网络营销理论与实务》 《企业行为模型——沙盘推演与ERP应用》、《现代物流与供应链管理》

## 六、专业课程设置与专业核心课程

## 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

## 2、专业核心课程

市场营销、消费者心理与行为、现代推销技术、客户关系管理，营销策划、网络营销理论与实务。

核心课程简介：

### （1）市场营销

本课程以项目教学为特点，涉及企业市场营销管理的各个方面，主要包括：市场营销的核心概念及各种营销观念、市场营销环境分析、消费者购买行为分析、市场调查与预测、市场营销战略、产品策略、价格策略、分销策略和促销策略等。培养学生从自身熟悉的行业、领域入手，树立正确的市场营销理念；认识加强对企业市场营销管理的重要性，了解分析市场营销环境、研究市场购买行为、制定市场营销组合决策、组织和控制市场营销活动的基本程序和方法，培养和提高应用市场营销原理解决企业营销问题的基本能力，比较系统地掌握从事市场营销活动的基本方法和策略，为学生毕业后能够较好地适应市场营销管理工作的需要打下基础，为实际工作提供一定的指导和参考方案。

### （2）消费者心理与行为

本课程是市场营销学的一门重要分支学科，它系统地研究影响消费者行为的外部环境因素和消费者个人的内在因素，分析并阐述消费者的决策过程以及如何通过对消费者的调查研究为企业的经营管理提供决策依据。在当今市场竞争日趋激烈的情况下，学习消费者行为学，了解和掌握消费者行为的特点和规律，对企业了解消费者的决策过程，更好地分析、预测消费者行为及其结果，生产适销对路的产品，制定正确有效的营销策略，增进企业经济效益，无疑能起到良好的启示和指导作用。

### （3）现代推销技术

本课程是高职市场营销专业的核心课程。根据本专业培养目标，瞄准销售员、销售主管岗位要求，为培养学生将来在商务交易活动中推销的基本理论知识与应用能力而设置的一门专业课程。该课程主要以销售实际工作过程为主线构建课程内容，在了解推销基本礼仪，并对推销活动有初步体验认知的基础上，主要围绕“推销活动策划、推销准备、引起客户注意、激发客户欲望、促成交易”等典型工作环节展开。理论知识按照“必需、够用”组织，具有很强的职业岗位针对性，操作性很强，是一门高职教学特色鲜明的技术课程。通过本课程的学习，学生应掌握在实际情景中的推销技巧。具体包括：能分析指定产品的宏观环境、竞争状况和目标消费者的购买行为特征；能寻找顾客并对潜在顾客进行有效评估；能根据顾客的基本情况成功约见和接近顾客；能运用推销谈判的基本理论进行推销洽谈的设计；能根据顾客的实际问题解决顾客异议；能识别成交信号并适时成交。

### （4）客户关系管理

了解客户知识，理解关系营销理论、客户满意理论、客户忠诚理论，掌握客户生命周期及其价值

理论、客户识别理论；了解 CRM 系统的组成，理解 CRM 系统的主要特征，掌握 CRM 系统的概念、分类、作用、功能；了解呼叫中心的演化过程、客户服务中心的建设与管理，理解呼叫中心的类型、呼叫中心的建设模式，掌握呼叫中心的概念、基本功能、作用；了解 CRM 战略的内涵，理解 CRM 战略的内

容,掌握客户关系管理战略的制定和实施过程;了解 CRM 实施的意义、CRM 项目管理的内容,理解 CRM 在实施过程中存在的问题,掌握 CRM 系统成功实施的关键因素、实施过程、实施 CRM 项目管理的几个重要阶段。能够进行客户期望分析、客户分类、客户价值分析、开发客户、策划客户活动、客户信息收集和分析;能够进行客户定位,根据客户的特点灵活进行各种营销方式,并进行客户关系维护;能够生成客户订单,转达生产部门来进行以客户为中心的生产,并对客户进行个性化的服务和进行不同方式的互动;能够运用呼叫中心,利用呼叫中心来进行客户管理;能够进行客户满意度调查,统计客户回报率,并能进一步保持客户忠诚;能够根据不同客户特点进行客户服务,进行客户标准化服务管理;能够对所做的客户管理进行绩效考评,并进行反馈和改进,准备下一轮的销售。

#### (5) 营销策划

本课程的教学目的是使学生掌握现代市场营销策划的基本理论、基础知识和基本方法,提高学生对企业经营活动的分析、判断和策划能力。了解市场营销策划的产生和发展,理解市场营销策划的含义。了解市场环境、消费者心理和购买行为及其影响因素,掌握市场机会和威胁,正确运用市场细分、目标市场选择、市场调研和市场预测等市场研究和策划方法,并据此制定企业战略和市场营销策略。掌握企业营销活动和营销决策,主要是以 4P' S 为核心内容的市场营销组合策划。了解市场营销计划、组织和控制,提高市场营销管理效率。

通过学习本课程,力求使学生掌握现代市场营销策划的基本理论、基础知识和基本方法,提高学生对企业经营活动的分析、判断和策划能力。同时,增强学生的职业素养、策划意识以及相关技能,提高学生营销策划的实际能力,为今后从事相关工作奠定基础。

#### (6) 网络营销理论与实务

了解 B2C 电子商务、B2B 电子商务、C2C 电子商务;网上支付、网上银行、电子商务安全;电子商务与物流配送、电子商务与供应链管理;网络营销概述、网络营销策略;电子商务对传统企业的变革、企业电子商务解决方案、企业电子商务应用案例。能分辨 B2C、B2B、C2C 三种基本的电子商务交易模式的概念、特点、交易流程,理解不同电子商务交易模式的盈利模式;熟悉电子支付和网上支付的业务流程概念;理解网络银行的业务功能及特征;了解电子商务安全交易体系;能了解电子商务物流的特点,了解物流配送、供应链管理特征和方法;能了解网络营销的发展和网络营销环境,熟识网络营销的特点,能掌握网络营销策略和方法;了解生产型企业、销售型企业和服务型企业电子商务应用的主要方面、电子商务对企业组织结构和业务流程的影响;熟悉企业实施电子商务的策略和解决方案。

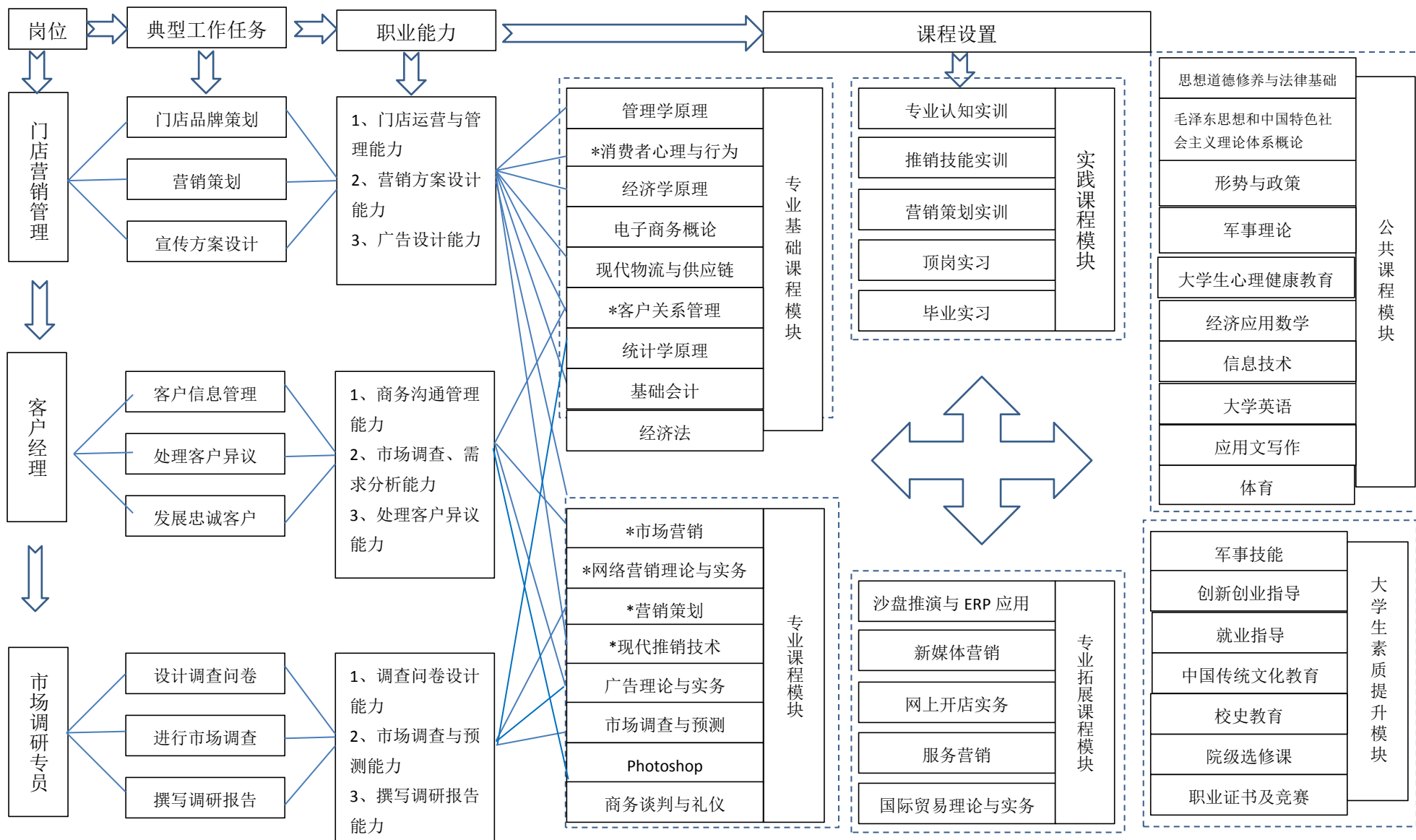


图1 岗位能力与课程结构模块图



## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表 3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表 4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3					
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3				
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	G2018004 G2018005 G2018006	体育（一） （二）（三）	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2			
	G2018008	经济应用数学	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	G2018010	应用文写作	B	必修		√	2	32	16	16		2				

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
	G2018011 G2018012	大学英语 (一)(二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4				
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	小计						30	572	384	188	19.5	11.5	2.5	0.5	0.5	0.5
专业基础课程模块	510344	管理学原理	B	必修		√	3	48	32	16	3					
	510155	*消费者心理与行为	B	必修	√		3	48	32	16				3		
	A2018051	经济学原理	B	必修	√		3	48	32	16				3		
	A2018057	*客户关系管理	B	必修	√		3	48	32	16					4	
	A2018054	电子商务物流管理	B	必修	√		3	48	32	16				3		
	A2018006	基础会计	B	必修		√	3	48	32	16				3		
	A2018037	经济法	B	必修		√	3	48	32	16				3		
	510352	统计学原理	B	必修		√	3	48	32	16		3				
		小计						24	384	256	128	3	3	12	7	0
专业课程模块	510022	*市场营销	B	必修	√		4	64	48	16	4					
	A2018056	*网络营销理论与实务	B	必修	√		4	64	32	32					4	
	A2018081	*营销策划	B	必修	√		4	64	44	20					4	
	510380	*现代推销技术	B	必修	√		4	64	48	16					4	
	A2018058	广告理论与实务	B	必修		√	3	48	32	16					3	
	510140	市场调查与预测	B	必修	√		4	64	48	16					4	
	A2018027	商务谈判与礼仪	B	必修		√	3	48	32	16						3

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
	小计						26	416	284	132	4	0	8	14	0	0
专业拓展课程模块	A2018022	企业行为模型--沙盘推演与ERP应用	B	专选		√	2	32	20	12		2				
	A2018030	公共关系管理	B	专选		√	2	32	16	16		2				
	A2018053	网上开店实务	B	专选		√	2	32	20	12				2		
	A2018060	大数据分析	B	专选		√	2	32	20	12			2			
	A2018062	国际贸易理论与实务	B	专选		√	2	32	20	12				2		
	A2018055	Photoshop	B	必修		√	3	48	32	16		3				
	小计							13	208	128	80	0	7	2	4	
总学时、总学分、各学期周学时							93	1580	1052	528	26.5	21.5	24.5	25.5	0.5	0.5
实践课程模块	ASYSX01	专业认知实训	C	必修		√	1	26	0	26	26					
	ASYSX02	Photoshop实训	C	必修		√	1	26	0	26		26				
	ASYSX03	市场调研实训	C	必修		√	1	26	0	26			26			
	ASYSX04	网上开店实训	C	必修		√	1	26	0	26				26		
		顶岗实习	C	必修		√	16	416	0	416					416	
		毕业实习	C	必修		√	16	416	0	416						416
	小计							36	936	0	936					
大学生素质提	G2018020	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周					
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2			
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2				
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2		

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
升模 块	G2018017	中华传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0						
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0						
		职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32						
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16						
	LDJY	劳动教育	C	选修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
	小计							15	392	136	256					
全学程总学时/总学分			总学分：144 总学时：2908 理论总学时：1188 实践总学时：1720 比率：实践总学时/总学时=1720/2908=60%													

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 学时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
现代商贸服务	管理学原理	48	3
	基础会计	48	3
	企业行为模型--沙盘推演与 ERP 应用	32	2

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

近年来，市场营销专业专职教师承担多项科（教）研课题，国内发表多篇论文。通过“内培外引”加快专业带头人和骨干队伍建设，完善青年教师培养机制，强化教学队伍的梯队建设。在现有专业带头人的基础上，积极准备引进或聘任具有行业影响力的行业专家 1 名作为兼职专业带头人，引领专业及课程建设、实训基地建设、技能训练、技术服务等，逐步形成以专业带头人为核心的专业教学团队。优先安排专业骨干教师参加各类型的进修和学术交流等，参与专业规划、建设。

表 6 专业教师队伍结构现状一览表

序号	姓名	性别	拟任主讲课程或工作	学历	学位	职称	是否双师素质	专任/兼课/兼职
1	郑琳	女	市场营销、营销策划	本科	硕士	副教授	是	专任
2	王丽惜	女	现代物流与供应链管理	研究生	硕士	讲师	是	专任
3	潘栅杉	女	现代推销技术、客户关系管理	本科	学士	讲师	是	专任
4	俞秋兰	女	国际贸易实务、国际商法	本科	学士	副教授	是	专任
5	翁定碧	女	商务谈判与礼仪	本科	学士	副教授	是	专任
6	缪海霞	女	消费者心理与行为	本科	学士	助教	是	专任
7	陈誉清	女	基础会计	本科	学士	助教	是	专任
8	潘邦国	男	企业行为模型--沙盘推演与ERP应用	本科	学士	讲师	是	专任
9	朱春芳	女	人力资源管理	本科	学士			企业兼职
10	肖铿	男	企业实训	本科	学士			企业兼职

### （二）教学设施

教学设施能满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

市场营销专业实践教学主要通过建立相应的实习实训资源（包括校内和校外），以及制定相应的实践教学计划，制定实训基地管理规章制度等措施来保障实践教学的顺利实施。

## 1、校内实训室建设

校内实训室主要通过建立市场营销软件的模拟实训室来进行，先后购买了市场营销相关软件、企业模拟经营沙盘软件。

表 7 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	容纳人数	设备总值	设备数量	实训性质	实训面积
1	电商市营综合实训室	42	235 万元		模拟	300 平米
2	企业模拟经营沙盘室	56			生产性	
3	商务谈判实训室	40				

## 2、校外实训基地建设

校外实习实训基地建设是加强和保证实践性教学环节质量的重要因素。在院、系领导的大力支持下，根据校内实训基地情况统筹规划，通过多种渠道积极与企业接触，多方寻找合作机会，努力为每个学员到企业实践创造条件。近两年，已在福州多家企业建成实习基地，形成了比较合理的布局。

表 8 专业校外实训基地一览表

基地名称	合作单位	建立日期	主要实训项目	接待学生
市场营销实习基地	中国人寿保险有限公司	2015	市场营销、业务	30
市场营销实习基地	众事达（福建）信息技术股份有限公司	2016	市场营销、客服	25
市场营销实习基地	垦荒人集团福州品牌运营中心	2017	市场营销、客服	15
市场营销实习基地	安踏福州分公司	2018	门店销售、业务	10

### （三）教学资源

教材、图书和数字资源基本能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行学院关于教材选用的有关要求，健全本系教材选用制度。积极组织编写校本教材，开发教学资源。

利用超星网络教学平台等网络资源，完善课程体系建设。

#### （四）产教融合

积极推动“引企入教”改革。支持引导企业深度参与学院教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。人才培养方案的制定争取企业参与。鼓励企业依托学院设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。实践性教学课时达到总课时的 58%。

#### （五）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

#### （六）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，明确加强“1+X”书证融通、以证代考、以赛代考模式。

#### （七）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。通过学院“3+1”教学质量监控工程，保障和提高教学质量，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

### 九、毕业要求

表 9 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 144 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称与代码：计算机应用技术 510201

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
电子信息类(61)	计算机类(6102)	软件和信息技术服务业(65)、互联网和相关服务(64)	计算机软件工程技术人员(2-02-10-03)、计算机程序设计员(4-04-05-01)、计算机软件测试员(4-04-05-02)、软件和信息技术服务人员(4-04-05)	软件开发、软件测试、软件技术支持、Android 开发、iOS 开发、PHP 开发、WEB 前端开发、技术服务工程师、互联网产品经理	软件开发工程师、软件测试工程师、移动应用开发工程师、游戏开发工程师、系统分析师、网页设计师、网站开发工程师、技术服务工程师
电子信息类(61)	计算机类(6102)	广播、电视、电影和影视录音制作业(87)	数字媒体艺术专业人员(2-09-06-07)、剪辑师(2-09-03-06)	UI 设计师、平面设计专员、影视后期制作剪辑师	UI 设计师、平面设计师、影视后期制作师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有较高的职业素质与专业技能，掌握计算机基础理论、办公自动化软件及网络设备的配置、初、中级程序开发、平面设计、网站开发与维护等知识和技术技能，面向计算机应用技术领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、校史教育



		感和参与意识。	
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	创新创业指导、就业指导、劳动教育
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	体育、大学生心理健康教育、院级选修课
知识	1、具备计算机应用技术专业基础知识。	具有基本的计算机操作技能，能熟练使用办公自动化软件； 掌握C语言程序设计的基础知识和方法； 掌握计算机网络技术的基础知识； 掌握图形图像处理的基础知识； 掌握数据库技术及应用的基础知识； 掌握面向对象程序设计的基本方法；	信息技术、C语言程序设计、计算机网络技术基础、Photoshop平面设计、MySQL数据库应用、面向对象程序设计
	2、掌握计算机应用技术专业核心知识。	掌握网页设计、制作与维护的基础知识和方法； 掌握响应式网页的基本知识和； 掌握互联网产品原型设计软件的方法； 掌握移动应用软件开发的基础知识和方法； 掌握动态网站设计、开发与维护的基础知识； 掌握影视剪辑与视觉特效制作的基础知识； 掌握摄影与摄像基础知识和方法； 掌握UI设计的方法； 熟悉软件测试的基础知识和方法；	网页设计与制作、响应式网页开发、互联网产品原型设计、移动应用开发、动态网站开发、影视剪辑与视觉特效技术、UI设计、软件测试
能力	1、具备多媒体制作的能力。	掌握使用平面设计软件设计标志、广告、海报等能力； 掌握UI设计的能力；	Photoshop平面设计、Photoshop平面设计专项实训、UI设计、

	了解 H5 动画及广告制作的基本方法;	H5 创意与广告设计
2、具备网络组建、配置与维护的能力。	掌握网络技术基础知识; 掌握网络组建、配置和管理的基本能力;	计算机网络技术基础、 计算机网络基础专项实训、 局域网组建技术
3、具备网站开发的能力。	掌握静态网站设计、制作、维护与推广的能力; 掌握响应式网页的开发能力; 掌握互联网产品原型设计的能力; 掌握动态网站设计、开发与维护的能力;	网页设计与制作、 响应式网页开发、 互联网产品原型设计、 动态网站开发、 动态网站开发专项实训
4、具备程序设计与开发的能力。	掌握计算机语言设计的基本方法,及程序源代码阅读与分析的能力; 掌握面向对象程序设计的能力; 掌握移动应用软件开发的能力; 掌握软件测试的基本方法; 了解微信小程序开发的方法; 了解快速开发平台应用的方法;	C 语言程序设计、 面向对象程序设计、 移动应用开发、 软件测试、 微信小程序开发、 快速开发平台应用
5、具备综合素质能力	具有摄影与摄像的基本能力; 具有良好的审美素养; 具有综合应用专业知识解决实际问题的能力; 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具备对新知识、新技能的终身学习能力; 具备独立思考、逻辑推理和信息加工能力; 具备创新创业能力。	摄影与摄像技术、 物联网概论、 大数据应用概论、 VR 技术概论、 Office 高级应用、 创新创业指导、 就业指导、 职业资格证书及竞赛

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

推行“工学结合、校企合作”的人才培养模式,构建与此相适应的课程体系,推动教学内容、教学方法和教学手段的改革,重视学生校内学习与实际工作的一致性,采用“工学结合、理实一体化”教学模式,坚持“学中做、做中学”,强化学生职业素养和职业能力,积极为 IT 行业培养德、智、体、美全面发展,具有良好职业素养和职业能力、具备计算机应用技术的高等职业技术人才。

构建公共课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块、专业拓展课程模块、实践课程模块、大学生素质提升模块为一体的课程体系。课程设置以学生的就业为导向,紧跟科技发展和职业岗位的需要,综合

考虑学生基本素质、职业能力培养与可持续发展，参照职业岗位（群）任职要求，引入行业技术标准或规范，紧贴行业领域的最新发展变化。第一年主要开设专业基础课程，第二年主要开设以就业为导向的专业课程以及专业拓展课程，主要培养学生的职业岗位技能，第三年主要进行顶岗实习和毕业实习。

积极推行“1+X”书证融通制度，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，根据职业资格证书考试内容制订相关课程标准，将职业资格认证融入到学生培养中，培养面向中小微企业生产、建设、服务和管理第一线需要的具有创新意识和创业能力的高素质复合型技术技能人才。

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

## 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：**Photoshop** 平面设计、**MySQL** 数据库应用、网页设计与制作、移动应用开发、软件测试、响应式网页开发，主要内容如下：

### （1）Photoshop 平面设计

主要内容包括：掌握 **Photoshop** 的软件运用能力，通过软件的学习，掌握图形图像的处理、绘制、特效；掌握海报设计、UI 基础、网页美工等技能。

### （2）MySQL 数据库应用

主要内容包括：熟悉 **MySQL** 数据库的基础理论知识及设计原理，掌握 **SQL** 语言的使用。通过学习，使学生具有设计关系数据库的能力。

### （3）网页设计与制作

主要内容包括：掌握网页设计的基础知识、基本理论和基本方法，站点规划的方法、**HTML** 语言、综合应用 **Dreamweaver** 网页设计软件、**HTML5** 和 **CSS+DIV** 技术制作网页，熟悉 **Fireworks** 图形处理的方法，培养学生规划、开发、发布和管理网站的专业知识和技能。通过完成网站实例的开发，培养学生理论应用于实践和解决实际问题的能力，为今后进一步学习动态网站的开发打下良好的基础。

### （4）移动应用开发

主要内容包括：掌握 **Android** 基础知识、**Android** 项目结构分析、设计用户界面、2D 图形绘制与多媒体、3D 图形绘制、数据存储与访问、定位服务与地图应用、测试与发布的方法。通过学习，使学生对 **Android** 系统有全面而整体的了解和把握，具有移动应用程序开发的技能。

### （5）软件测试

主要内容包括：掌握使用 **LR** 和 **WR** 软件进行测试的基本方法，能设计测试用例，完成测试的过程。培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的耐心和细致工作的态度。

### （6）响应式网页开发

主要内容包括：掌握响应式网页开发的基本概念、制作原理和开发方法，熟悉响应式网页开发的基本流程，了解常用的响应式网页前端框架。通过学习，使学生具有使用响应式网页开发技术进行网页制作的能力。

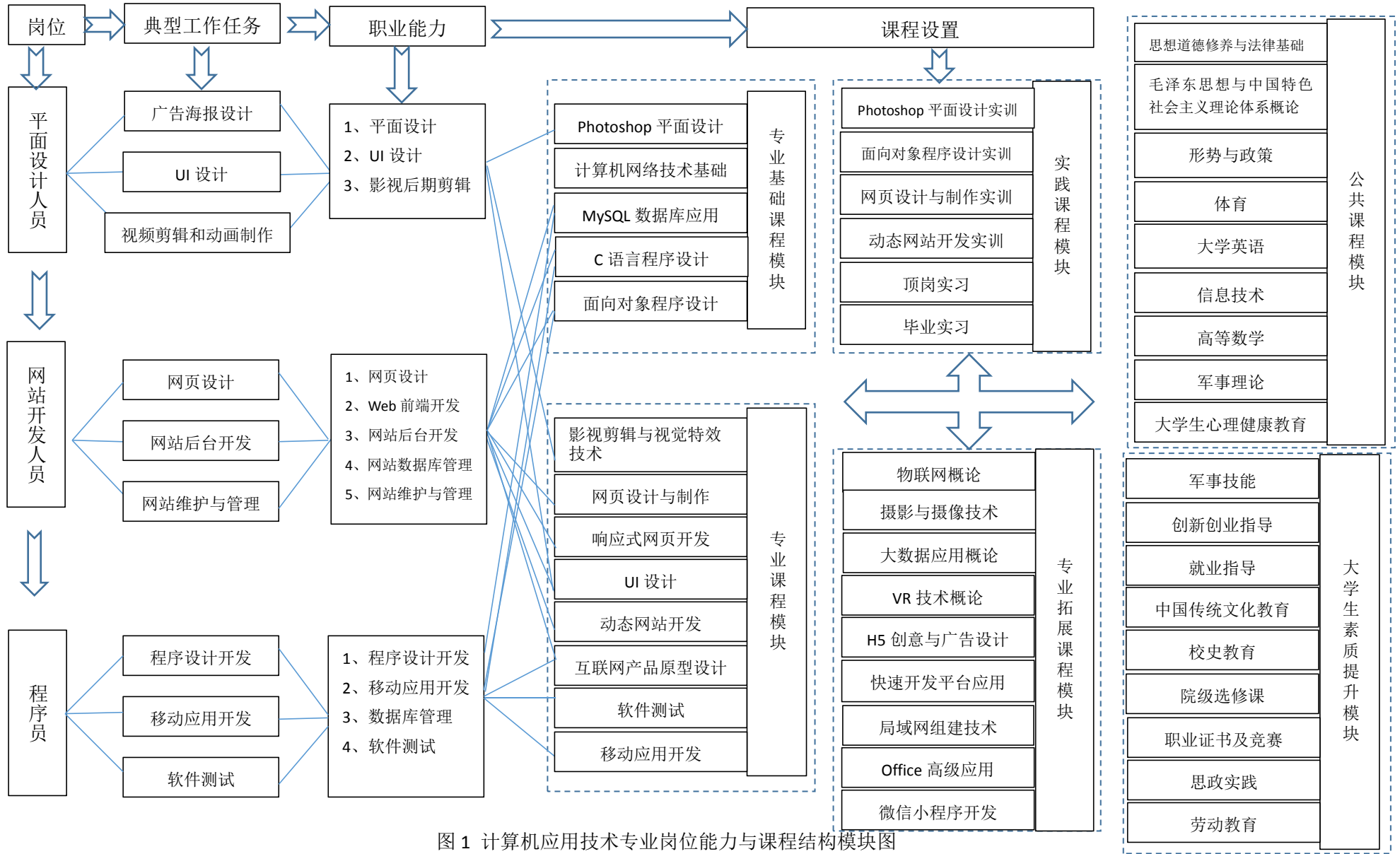


图 1 计算机应用技术专业岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用于安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配							
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
公共课程模块	G2020005	思想道德修养与法律基础	A	必修	√		3	48	48	0	3							
	G2020006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	必修		√	3	48	48	0		3						
	G2020001 G2020002 G2020003 G2020004	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五) (六)	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
	G2018004 G2018005 G2018006	体育(一) (二) (三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2					
	G2018011 G2018012	大学英语 (一) (二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4						
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4							

	G2018007	高等数学	A	必修		√	4	64	64	0		4				
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	G2018019	大学生心理 健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	小计						30	572	432	140	17.5	13.5	2.5	0.5	0.5	0.5
专业基础课程模块	430002	C 语言程序设计	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	430056	*Photoshop 平面设计	B	必修		√	4	64	32	32	4					
	430095	面向对象程 序设计	B	必修	√		4	64	32	32		4				
	C2020040	*MySQL 数 据库应用	B	必修	√		4	64	32	32		4				
	430010	计算机网络 技术基础	B	必修		√	4	64	32	32			4			
	小计							20	320	160	160	8	8	4	0	0
专业课程模块	430012	*网页设计 与制作	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	C2020042	互联网产品 原型设计	B	必修		√	4	64	32	32			4			
	C2018046	*软件测试	B	必修	√		2	32	16	16			2			
	C2018008	*移动应用 开发	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	C2020047	*响应式网 页开发	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	440020	动态网站开 发	B	必修		√	4	64	32	32				4		
	C2018002	影视剪辑与 视觉特效技 术	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	C2018033	UI 设计	B	必修		√	4	64	32	32				4		
	小计							30	480	240	240	0	0	14	16	0
专业拓展课程模	C2018036	物联网概论	A	专选		√	2	32	32	0						
	C2018040	摄影与摄像 技术	B	专选		√	2	32	8	24						
	C2018024	大数据应用 概论	B	专选		√	2	32	16	16						
	C2018025	VR 技术概论	B	专选		√	2	32	16	16						

块	C2020028	H5 创意与广告设计	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2018034	局域网组建技术	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2020043	Office 高级应用	B	专选	√	2	32	8	24							
	C2020044	微信小程序开发	B	专选	√	2	32	8	24							
	C2020048	快速开发平台应用	B	专选	√	2	32	8	24							
	小计						10	160	80	80	0	2	2	6	0	0
总学时、总学分、各学期周学时						90	1532	912	620	25.5	23.5	23	23	0.5	0.5	
实践课程模块	SXPS01	Photoshop 平面设计实训	C	必修	√	1	26	0	26	26						
	JJSX20001	面向对象程序设计实训	C	必修	√	1	26	0	26		26					
	JSSX05	网页设计与制作实训	C	必修	√	1	26	0	26			26				
	SX030111	动态网站开发实训	C	必修	√	1	26	0	26				26			
	DGSXAP	顶岗实习	C	必修	√	16	416	0	416						416	
	BYSXBG	毕业实习	C	必修	√	16	416	0	416							416
	小计						36	936	0	936	26	26	26	26	416	416
大学生素质提升模块	JXJY	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周						
		院级选修课	B	公选	√	3	120	72	48	2	2	2				
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2					
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2			
	G2018017	中国传统文化教育	A	必修	√	0.5	8	8	0	0.5						
	G2018018	校史教育	A	必修	√	0.5	8	8	0	0.5						
		职业资格证书及竞赛	C	选修	√	2	32	0	32							
	SZSJ	思政实践	C	必修	√	1	16	0	16		1					

LDJY001	劳动教育 (一) (二) (三) (四)	C	必修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
LDJY002														
LDJY003														
LDJY004														
小计					15	392	136	256	4.5	5.5	2.5	2.5		
全学程总学时/总学分		总学分：141 总学时：2800 理论总学时：1012 实践总学时：1788 比率：实践总学时/总学时= 1788/2800=63.86%												

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
信息产业类 专业群	Photoshop 平面设计	64	4
	影视剪辑与视觉特效技术	64	4
	摄影与摄像技术	32	2

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

计算机应用技术专业是福州英华职业学院的重点专业，本专业拥有一支专业水平较高、教学经验丰富、科研成果显著、专业方向明确、结构层次相对合理的专兼职结合的专业师资队伍，校内专任教师 15 名，其中副高以上职称 5 人，中级职称 4 人，初级及以下职称 6 人，双师型教师占 60%，校外兼职教师 9 人，均为合作企业的工程师。

本专业积极探索“双师型”专业教学团队能力水平整体提升的目标、措施和培养方式，将专业教师的职业教育教学能力和实践能力培养作为专业教学团队建设的主要内容，加强专业教学团队的课程设计、课题研究和应用技术研究能力培养。



表6 专任教师情况

序号	姓名	职称	专业背景	学历	学位	是否 骨干 教师	主要承担的课程 或实践环节	是否 双师 型
1	吴梨梨	副教授	计算机应用	本科	硕士	是	计算机网络技术基础	是
2	徐静	副教授	计算机应用	本科	硕士	是	网页设计与制作、 动态网站开发	是
3	陈秀枝	副教授	计算机网络	本科	学士	是	Office 高级应用	是
4	陈珍英	副教授	计算机动画	本科	学士	是	UI 设计	是
5	柯晓昱	副教授	软件开发	本科	硕士	是	响应式网页设计、微信 小程序开发	是
6	施清梅	讲师	计算机应用	本科	学士	是	MySQL 数据库应用、 大数据应用概论	是
7	陈惜枝	讲师	计算机应用	本科	学士	是	物联网概论、C 语言程 序设计、软件测试	是
8	冯玲珑	工程师	软件开发	本科	学士	是	面向对象程序设计、 移动应用开发	是
9	林栩钰	讲师	艺术设计	研究生	硕士	是	影视剪辑与视觉特效 技术	是
10	毛忠瑞	助教	艺术设计	本科	学士	是	互联网产品原型设计、 摄影与摄像技术	否
11	王于哲	助教	电气自动化	本科	学士	是	信息技术、局域网组建 技术	否
12	叶信辉	助教	数字媒体 应用技术	本科	学士	否	VR 技术概论、H5 创意 与广告设计	否
13	陈凌超	助教	数字媒体应 用技术	本科	学士	否	Photoshop 平面设计	否
14	林霞	助教	数字媒体 技术	本科	学士	否	摄影与摄像技术	否
15	高舒婕	助教	数字媒体 技术	本科	学士	否	信息技术	否

表7 企业兼职教师情况

序号	姓名	工作单位	职称	主要承担任务
1	张浩宇	达内时代科技集团	工程师	项目实训
2	李昕橙	达内时代科技集团	工程师	项目实训
3	马丽	厦门布塔信息技术股份有限公司	高级工程师	项目实训

4	程勇勇	厦门布塔信息技术股份有限公司	高级工程师	项目实训
5	杨小梅	福州东湖教育科技有限公司	微软金牌讲师	项目实训
6	宋桥白	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	项目实训
7	张小平	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	项目实训
8	程真	厦门中软卓越教育科技有限公司	工程师	项目实训
9	莫筱婷	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	项目实训

## （二）教学设施

### 1. 校内实践教学条件

在实践教学条件建设方面，坚持追求设备教学功能的实用性、生产性实训和社会服务功能的实用性，遵循学生学习专业知识和掌握专业技能的规律。

目前已建立校内实训室 9 间，其中综合实训室 4 间、动画创作实训室 1 间、数字媒体应用实训室 1 间，大数据应用实训室 1 间、VR 应用实训室 1 间和人工智能实训室 1 间。依托校企合作优势，与达内时代科技集团合作共建校内实训室 1 间，与厦门中软卓越教育科技有限公司共建校内实训室 1 间。

### 2. 校外实践基地

本专业与多家公司合作，建立了校外实践基地，满足学生校外项目实训、顶岗实习与毕业实习的需求。公司定期派人到学校给学生开设新技术讲座，并参与部分实训课程的教学，为学生毕业后顺利进入企事业单位一线岗位工作做好准备。

表 8 校外实践基地信息表

序号	校外实践基地名称	合作内容
1	达内时代科技集团	讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
2	厦门布塔信息技术股份有限公司	专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
3	福州东湖教育科技有限公司	专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
4	福州迈捷教育科技有限公司	专项实训
5	福州智永信息科技有限公司	顶岗实习、毕业实习
6	福建福光光电科技有限公司	顶岗实习、毕业实习
7	普度（福建）电子商务有限公司	讲座、顶岗实习、毕业实习
8	厦门中软卓越教育科技有限公司	讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训

9	优速云（福建）科技有限公司	顶岗实习、毕业实习
---	---------------	-----------

### （三）教学资源

为了更好的满足“工学结合”人才培养模式的实际需求，多位专业教师参与了“国务院委托课题‘职业院校创业教育研究及系列教材开发工程’研究成果创业教育通用系列教材”的开发，编著并正式出版了《计算机网络》、《图形图像设计》和《搜索引擎优化》3部教材。老师们还参与编著了《Flash CS6 动画设计》、《计算机导论》、《计算机二级考试教程——MS Office 高级应用》、《信息技术（Windows 7+Office 2010）（微课版）》、《信息技术上机指导与实践》等多部教材。

开发超星和职教云网络教学平台，为专业课程建立了网络教学资源库，包括PPT、微课视频、实验题、练习题等，实现线上线下信息化资源共享。使用信息化教学平台进行授课，如使用超星学习通、蓝墨云、表单大师、课堂派等，方便学生课前、课中、课后对知识的学习与反馈。

### （四）产教融合

2013年9月以来，本专业开展了“三位一体”多元校企合作人才培养模式的实践与探索，即以“学校、企业、培训机构”三方作为育人主体，联合制定人才培养方案、合作开发应用型课程、共同建设“双师型”师资队伍、共建实习实训基地等，开展产学研合作，充分发挥学校、企业、培训机构三方育人作用。

校企三方成立教学指导委员会，根据企业提出的职业标准和岗位需求，学校与培训机构共同制定专业人才培养方案；根据企业的具体情况，制定弹性学制、学分管理、工学交替培养等模式开展学历教育，以真实的项目为教学内容，构建“工学结合”一体化的课程体系；学校提供经验丰富的专业带头人负责公共课与专业基础课的教学，企业选派优秀的技术人员负责实训环节的教学，培训机构负责核心主干课程的教学，建立结构合理、经验丰富的“双师型”教师队伍；加强实训与实习等实践环节，由企业提供行业发展的最新技术和实习环节，提供实训设备，学校与培训机构共同研究制定实习与实训标准，采用企业真实的工作任务和案例进行项目式教学，制定合理的考核评价标准；在考核制度上，围绕行业、企业用人标准，三方针对不同类型的课程建立不同的评价标准，建立适合弹性学制的教学质量评价体系。

与达内时代科技集团、厦门布塔信息技术股份有限公司和厦门中软卓越教育科技有限公司合作建立了信息产业学院，为持续对接区域经济支柱产业需求，加强信息产业类专业群组建工作，科学设计专业群课程体系及教学共享资源，形成优势互补、协同发展的建设机制。校企共同设计，将新技术、新工艺、新规范融入教育教学，促进学生就业对口率。定期邀请合作企业工程师为学生开设讲座，讲授专项实训课程，与达内时代科技集团合作共建校内实训室1间，与厦门布塔信息技术股份有限公司共建校内实训室1间，与厦门中软卓越教育科技有限公司共建校内实训室1间，输送学生到企业参加顶岗实习和毕业实习，加大产教融合的力度。

### （五）教学方法

采用工学结合的人才培养及教学模式，灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、案例分析、项目导向、理实一体等教学方法，坚持“学中做、做中学”，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队协作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过完成企业项目化案例及校企合作开发项目训练，使学生达到一定的技能水平，训练学生熟练程度和规范性，培养学生良好的职业素质。加强课程

思政，培养学生的工匠精神和职业素养。

### （六）教学评价

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力与实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。构建“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式；在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、“实际操作+项目展示答辩”、社会调研报告、职业资格证书考试等评价和评定方式，以提高学生综合能力和就业竞争力。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。采用教学督导听课、教师同行听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、教师同行评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平，系部及时收集及反馈相关评价信息。

### （七）质量管理

建立健全院、系两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。采用“3+1”教学质量监控工程，对期初、期中、期末教学工作材料进行检查，组织任课教师合理修订课程标准、设计教学进度表，按照规范编写教案，教研室定期组织说课、说专业、公开课、信息化教学手段讨论等教研活动。落实青年教师导师制，加强对新教师的培养和考核，通过导师和新教师互相听课、导师指导、教研活动讨论，帮助新教师尽快提高教师教学技能。

在各课程教学过程中，对教学质量进行全程监控，学院的教学督导、系主任和每位任课教师都可以随时到任何教师的教室听课，深入课堂了解教师与学生上课情况，对教师的教学过程进行评价，了解学生能否适应教师的教学方式，强化教学过程监控，保证较好的教学秩序，严把教学质量关。每学期本系召开师生教学座谈会，了解教与学过程中存在的问题，及时与任课教师进行教学反馈，积极推进教学改革，促进教学相长，与辅导员积极配合，严抓考纪，端正学风、考风。通过网上评教环节对教师的教学情况进行评价。严抓常规教学管理，规范日常教学工作，教学事故发生率低。

## 九、毕业要求

表9 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__141__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级动漫制作技术专业人才培养方案

一、专业名称与代码：动漫制作技术 510215

二、招生对象与学制：高中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限：3 年

四、职业面向：

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	专业主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格或职业技能等级证书 举例
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	文化软件服务 (65)	数字内容服务 (6591)	数字动漫、游戏设计制作、二维动画创作、三维动画创作	原画设计师、插画设计师、Maya 动画工程师、三维建模师、骨骼绑定师、VR 游戏设计师等
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	数字内容服务 (65)	其他数字内容服务 (6579)	平面设计专员	平面设计师
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	文化软件服务 (65)	软件开发 (6510)	多媒体、动漫游戏软件开发	多媒体软件设计师、游戏软件开发工程师等
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	广播、电视、电影和录音制作业 (87)	影视节目制作 (8730)	影视后期特效 影视编辑	影视剪辑师、音效工程师、影视特效师等
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	摄影扩印服务 (74)	摄影扩印服务 (7492)	摄影摄像	摄影师、摄像师等
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	文教、工美、体育和娱乐用品制造业 (24)	玩具制造 (2450)	动漫衍生产品设计	玩具设计师等
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	文化艺术业 (88)	文艺创作与表演 (8810)	动画影视表演	动画动作设计师、艺术表演指导等
电子信息类(61)	计算机类 (6102)	文化艺术培训服务 (82)	文化艺术培训 (8293)	美术、绘画、数字动画培训	少儿美术师、漫画培训师、计算机动画培训师等

五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

坚持社会主义办学方向，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。适应福建省、福州市、福州新区经济建设、自贸区建设和福建“一带一路”发展战略的需要；掌握专门从事动漫游戏开发、动画策划、设计制作、影视编辑、媒体设计开发与制作等知识和技能，面向动漫游戏设计领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。本专业立足于创新创意文化的新革命，努力为福建省动漫品牌与民族文化的弘扬做贡献。

### （二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	思想道德修养与法律基础； 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论； 形势与政策； 校史教育
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	创新创业指导； 思政实践； 劳动教育；
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	体育 大学英语； 信息技术； 中国传统文化教育； 校史教育； 思政实践； 劳动教育；
知识	1、基础文化知识	具有热爱祖国、树立正确的世界观和人生观； 具有责任心、事业心、法制观念； 掌握科学锻炼身体的基本技能；	思想道德修养及法律基础； 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论；

		较强的文化素养，基本的英语听说读写能力； 具有信息快速查找的能力； 具有基本的计算机操作技能，能熟练使用办公软件。	形势与政策； 体育； 大学英语； 信息技术；
	2、专业基础知识	培养造型创造、形与色调和以及鉴赏表达能力； 掌握原画的创作能力； 掌握游戏设计的开发基础和发展过程； 掌握拍摄技巧与画面构图能力； 掌握文学欣赏、写作、语言表达能力； 掌握多媒体软件综合应用能力； 掌握 UI 设计能力； 掌握设计思维能力； 掌握 3D 游戏角色、场景、道具等设计能力；	原画创作 摄影与摄像技术 剧本创作 多媒体制作技术 UI 设计 Photoshop 平面设计 3DS MAX 三维设计
	3、专业核心知识	培养动画分镜头绘制与设计的能力； 培养动画场景造型的准确把握和设计的能力； 培养专业软件工具系统应用的能力，对二维软件，三维软件及后期软件的综合应用； 掌握二维、三维动画制作的流程、能够独立与合作完成动画短片制作； 掌握动漫衍生产品设计能力； 掌握 VR 技术的制作基础； 熟悉 ZBrush 等动漫行业的新知识、新技术； 落实课证融通，开设“1+X”对应课程，掌握职业技能。	动画分镜头与动画运动规律 游戏角色与场景设计 二维动画游戏创作 Maya 软件应用 三维动画创作 影视剪辑与视觉特效技术 3D 引擎技术 动漫衍生产品设计 VR 技术基础 数字雕刻
	4、相关知识	文书与写作、就业与创业方面的基本知识等	创新创业指导 就业指导
能力	1、岗位适应能力	掌握使用平面设计软件设计标志、广告、海报等能力； 掌握二维模型制作与动画制作的能力； 掌握三维模型制作与动画制作的能力；	Photoshop 平面设计专项实训 二维动画游戏创作实训 影视剪辑与视觉特效实

		掌握后期特效与剪辑的能力。	训 三维动画游戏创作实训 3D 引擎技术专项实训
2、情感与态度能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 具有阅读并正确理解分镜头脚本和摄影表的能力； 具有良好的审美素养和造型设计能力； 具有综合应用专业知识进行问题定位与求解的能力； 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力； 具有动画项目“创意执行”能力；		剧本创作 设计心理学 影视表演艺术 创新创业指导 职业资格证书及竞赛 动漫衍生产品设计 劳动教育 思政实践
3、方法和目标能力	掌握动画创作的过程与方法； 理解游戏开发的过程与方法； 掌握信息时代移动界面和用户体验设计的过程和方法； 掌握专业在 AR、VR 等新技术行业的运用设计过程与方法		二维动画游戏创作 三维动画创作 UI 设计 骨骼绑定基础 贴图烘焙技术 Substance Painter

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

本专业推行“产教融合、校企合作、课证融通”的人才培养模式，依据“课程结构模块化、能力培养项目化、实训指导个性化”的课程体系建设原则，创新课程体系。依据培养目标中确定的专业就业岗位群所需的能力要求，根据毕业生的就业岗位及社会需求，以“实际、实用、实践”为原则，整合课程内容，融合职业岗位与国家职业鉴定标准，调整与优化专业教学方案，构建与动漫制作技术职业岗位紧密结合的工作过程系统化的课程体系。第一年主要开设公共课和专业基础课，第二年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业岗位能力拓展课程，主要培养学生的职业岗位技能，第三年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

在课程体系结构的设计上，注重职业教育与专业领域最新发展的同步性，强调专业针对性、实用性与学生可持续发展性的结合，将科学规范的认证体系融入教学过程，同时与企业保持密切的合作，为学生提



供案例教学 and 实际实习的氛围，全面提高学生的专业适应能力，应用实践能力，团结协作能力与持续发展能力，毕业后能够直接进行创业或进入企事业专业的一线岗位，缩短教育与就业的距离。

见图 1 岗位能力与课程结构模块图。

## 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：3D 引擎技术、二维动画游戏创作、MAYA 软件应用、影视剪辑与视觉特效技术、VR 制作基础、三维动画创作。主要内容如下：

### （1）3D 引擎技术

主要内容包括：掌握 UNITY、3DS MAX 等的软件运用能力，通过软件的学习，掌握 3D 引擎技术，并在“1+X”试点工作中获取 3D 引擎技术职业资格证书（中级）等技能。

### （2）二维动画游戏创作

主要内容包括：熟悉二维动画的制作流程，熟练基于 FLAH 的二维动画游戏设计与制作，掌握二维动画所需软件的综合应用。通过学习，使学生具二维动画游戏制作的专业技能，能独立或者合作完成二维动画游戏短片制作。

### （3）MAYA 软件应用

主要内容：掌握 MAYA 软件的运用能力，能够运用所学，独立完成三维动画角色、游戏场景、道具等模型的建模、骨骼绑定、灯光渲染等三维设计技术和特效。

### （4）影视剪辑与视觉特效技术

主要内容：掌握基于 After Effects 的影视剪辑和特效的完成；掌握动画影视后期、影视片头、包装、多媒体设计等方面的制作能力；掌握有关音频、视频等相关的职业素养化审美艺术。

### （5）VR 制作基础

主要内容：掌握 Unity 软件的使用；掌握 VR 的技术类型和设计基础方法；掌握 VR 技术的运用场景及发展科学。

### （6）三维动画创作

主要内容包括：熟悉三维动画的制作流程，掌握三维动画所需软件的综合应用。通过学习，使学生具三维动画制作的专业技能，能独立或者合作完成三维动画短片（游戏方向）制作。

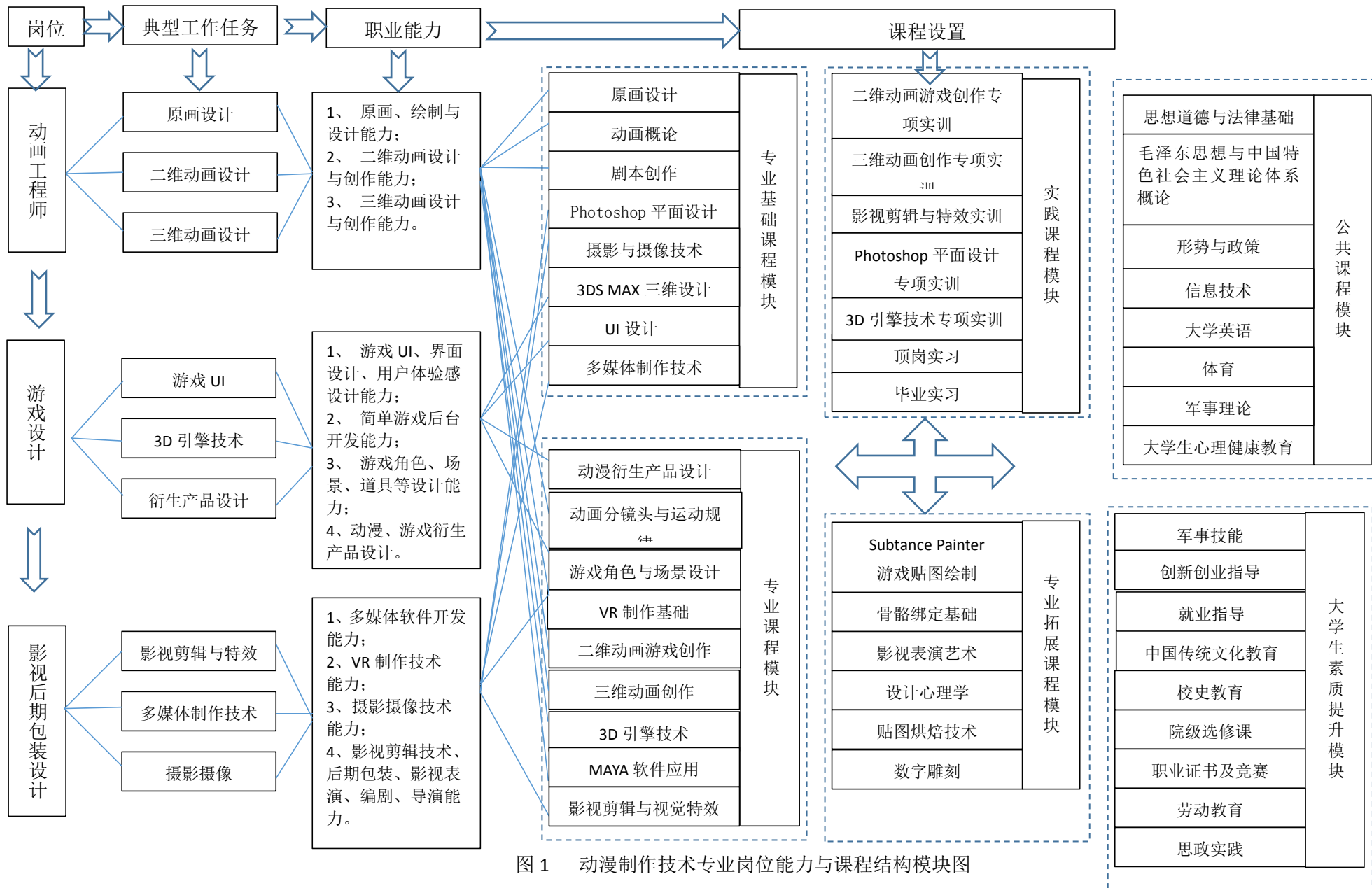


图1 动漫制作技术专业岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学活动时间安排表

### 1、教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16	3						
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	32	32	0	0.5	0.5	0.5	0.5			
	G2018004 G2018005 G2018006	体育(一)(二)(三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
	G2018011 G2018012	大学英语(一)(二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4					
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4						
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2						

	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0		2				
	小计						26	492	320	172	15.5	11.5	2.5	0.5	0	0
专业基础课程模块	C2018014	原画设计	B	必修		√	4	64	32	32	4					
	430210	动画概论	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	430056	Photoshop 平面设计	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	430043	剧本创作	B	必修		√	2	32	16	16		2				
	C2018040	3DS MAX 三维设计	B	必修		√	4	64	32	32		4				
	430047	UI 设计	B	必修		√	4	64	32	32			4			
	C2018033	多媒体制作技术	B	必修		√	4	64	32	32			4			
	小计						24	384	208	176	10	6	8	0	0	0
专业课程模块	C2021033	*3D 引擎技术	B	必修	√		4	48	16	48			4			
	C2018029	游戏角色与场景设计	B	必修	√		3	48	16	32		3				
	C2018016	*二维动画游戏创作	B	必修	√		4	64	16	48			4			
	C2018047	*MAYA 软件应用	B	必修	√		4	64	24	40			4			
	C2018002	*影视剪辑与视觉特效技术	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	C2018038	*VR 制作基础	B	选修	√		4	64	32	32		4				
	C2018053	动画分镜头与运动规律	B	必修	√		2	32	8	24				2		
	C2018004	动漫衍生产品设计	B	必修	√		4	64	16	48				4		
	C2018020	*三维动画创作	B	必修	√		4	64	16	48				4		
	小计						33	512	176	352	0	7	12	14	0	0
专业拓展课	C2018042	影视表演艺术	B	专选		√	2	32	16	16						
	C2018041	设计心理学	A	专选		√	2	32	32	0						
	C2018049	骨骼绑定基础	B	专选		√	4	64	32	32						

程 模 块	C2018050	贴图烘焙技术	B	专选	√	4	64	32	32							
	C2018051	Substance Painter 游戏贴图绘制	B	专选	√	4	64	32	32							
	C2018052	游戏方案策划与营销	A	专选	√	2	32	32	0							
	C2019013	数字雕刻	B	专选	√	2	32	8	24							
	小计						12	192	96	96	0	0	2	10	0	0
总学时、总学分、各学期周学时						95	1580	800	796	25.5	24.5	24.5	24.5	0	0	
实 践 课 程 模 块	SXPS01	Photoshop 平面设计实训	C	必修	√	1	26	0	26	26						
	SXJSJDM02	二维动画游戏创作实训	C	必修	√	1	26	0	26		26					
	SXJSJDM01	3D 引擎技术专项实训	C	必修	√	0.5	13	0	13			26				
	SX030116	影视剪辑与视觉特效实训	C	必修	√	1	26	0	26				13			
	SXJSJDM03	三维动画游戏创作实训	C	必修	√	0.5	13	0	13				13			
	DGSXAP	顶岗实习	C	必修	√	16	416	0	416					416		
	BYSXBG	毕业实习	C	必修	√	16	416	0	416						416	
	小计						36	936	0	936	26	26	26	26	416	416
大 学 生 素 质 提 升 模 块	JXJY	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周						
		院级选修课	B	公选	√	3	120	72	48	2	2	2				
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2					
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2			
	G2018017	中华传统文化教育	A	必修		0.5	8	8	0							
	G2018018	校史教育	A	必修		0.5	8	8	0							
		职业证书及竞赛	C	选修	√	2	32	0	32							
	SZSJ	思政实践	C	选修	√	1	16	0	16		1					
	LDJY001 LDJY002 LDJY003	劳动教育 (一) (二)	C	选修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5			

LDJY004	(三) (四)													
小计				15	332	100	232	1.5	4.5	1.5	2.5			
全学程总学时/总学分		总学分: 146 总学时: 2848 理论总学时: 900 实践总学时: 1964 比率: 实践总学时/总学时= 1916/2800=68.96%												

说明: (一) 部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时。
- 2、形势与政策 32 学时, 以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时, 课堂教学 96 学时, 阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时, 课堂教学各 24 学时, 参加创业竞赛, 就业招聘会等实践各 8 学时。

(二) 填表说明

- 1、课程名称栏中, 带“\*”的为核心理课程。
- 2、课程类型: A 表示纯理论课程, B 表示理论+实践课程, C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质: “必修”为必修课程; “公选”为公共(院级)选修课程; “专选”为专业(系级)选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升模块均不计入周学时。

### (三) 专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
信息产业类专业群	Photoshop 平面设计	64	4
	影视剪辑与视觉特效技术	64	4
	摄影摄像技术	32	2

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 教学团队结构

教师团队结构: 本校内专任教师 15 名, 其中副高以上职称 5 人, 中级职称 4 人, 初级及以下职称 6 人, 双师型教师占 60%。兼职教师 5 名, 均为合作企业工程师。

表 6 专任教师情况

序号	姓名	职称	专业背景	学历	学位	是否骨干教师	主要承担的课程或实践环节	是否双师型
1	吴梨梨	副教授	计算机应用	本科	硕士	是	计算机网络技术基础	是
2	徐静	副教授	计算机应用	本科	硕士	是	网页设计与制作、动态网站开发	是
3	陈秀枝	副教授	计算机网络	本科	学士	是	Office 高级应用	是

4	陈珍英	副教授	计算机动画	本科	学士	是	UI 设计	是
5	柯晓昱	副教授	软件开发	本科	硕士	是	响应式网页设计、微信小程序开发	是
6	施清梅	讲师	计算机应用	本科	学士	是	MySQL 数据库应用、大数据应用概论	是
7	陈惜枝	讲师	计算机应用	本科	学士	是	物联网概论、C 语言程序设计、软件测试	是
8	冯玲珑	工程师	软件开发	本科	学士	是	面向对象程序设计、移动应用开发	是
9	林翎钰	讲师	艺术设计	研究生	硕士	是	影视剪辑与视觉特效技术	是
10	毛忠瑞	助教	艺术设计	本科	学士	是	互联网产品原型设计、摄影与摄像技术	否
11	王于哲	助教	电气自动化	本科	学士	是	信息技术、局域网组建技术	否
12	叶信辉	助教	数字媒体应用技术	本科	学士	否	VR 技术概论、H5 创意与广告设计	否
13	陈凌超	助教	数字媒体应用技术	本科	学士	否	Photoshop 平面设计	否
14	林霞	助教	数字媒体技术	本科	学士	否	摄影与摄像技术	否
15	高舒婕	助教	数字媒体技术	本科	学士	否	信息技术	否

表 7 企业兼职教师情况

序号	姓名	工作单位	职称	主要承担任务
1	马丽	厦门布塔信息技术股份有限公司	高级工程师	项目教学
2	胡国柱	福建智永集团宝宝巴士公司	高级工程师	项目实训
3	周爱华	福清童画小屋	工艺美术师	项目实训
4	张祖斌	达内时代科技集团	工程师	项目实训

本专业与宝宝巴士、达内时代科技集团、福清童画小屋等企业开展校企合作，在师资上，由企业有开发经验的工程师对学生在专业教学和技能提升上进行项目教学和实训，从而从校外真正意义上实现校企合作和“双师型”师资队伍的培养。

(1) 建成一支“教授+企业设计师”型的专家团队。

通过校企“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制，集专业建设、教学、科研、实践为一体的专业教学团队。由企业推荐，本专业聘请资深企业工程师进行影视剪辑与视觉特效技术、三维动画创作等课程的

指导；

### (2) 培养专业骨干教师

培养目标：今后三年培养 6 名具有扎实的理论基础，把握专业核心发展动态和前沿理论的“双师型”专业教师，能根据行业企业岗位需要设计课程，及时更新教学内容，具有该学科较强的实践动手能力、较好地指导学生进行该学科的实践教学，具有乐于教学、甘于奉献的精神。能协助专业带头人做好专业建设和发展规划，组织相关项目培训。

培养途径：1、引进高学历或高技能的学科专业带头人；2、教师进修培训学习；3、根据教师个人情况和专业发展情况有目的的下企业锻炼，学习最新技能，了解最新最前沿的知识。积极引进中高级以上职称教师或企业专家，逐步建立分布均匀、年龄梯队合理、职称结构合理的教师队伍。

### (3) 关注青年教师的培养

学院规定新进校的青年教师必须接受经验丰富的老教师的指导，接受上课规范、班主任工作等方面的指导。针对我们团队教师大部分年龄偏轻、资历尚浅等需要深造的问题，系部要求每周参加一次教研活动；每学期参加一次商业项目或科研项目；每学期参加一次外出学习交流；每学期撰写发表一篇论文；利用寒暑假下企业实践锻炼。切实可行的提出教师成长以及团队水平提升的方法措施，使青年教师的成长呈现了良好的状况。

## (二) 教学设施

### 1、校内实践教学条件

本专业配备多间校内实训室，使用率较高，具体情况如下：

表 9 校内实训室情况

序号	名称	实训内容	具备条件
1	动画创作实训室	承担二维动画创作的教学和实训；承担三维动画创作的教学和实训	能实现数字二维动画流程：分镜绘制、原画绘制、二维动画制作、二维动画输出。同时，本实训室还具备 CG 插画、漫画的绘制、无纸化素描基础训练必备工能；可实现三维动画流程：建模、动画制作、渲染
2	素描实训室	传统美学基础训练、动漫原画基础训练	画架 50 个以上、素面纸、教师用的专业绘制材料、计算机一台、投影仪一部、素描和原画创作常用的参考道具若干
3	摄影摄像棚区实训室	面向摄影、摄像、影视表演、微电影创作实训	专业摄影机、摄像机、静物台一个、电动卷轴、各色背景布、闪光灯、柔光箱、雷达罩、蜂窝、滤片、四页遮光板、反光伞、柔光伞、反光板等
4	VR 应用实训室	主要面向 VR 制作等内容	VR 制作、贴图与材质、骨骼绑定基础等相关软件和环境
5	综合实训 1	平面设计、多媒体制作	能实现平面设计、多媒体软件制作、影视后期剪辑与特效制作等



6	综合实训 2	平面设计、多媒体制作	能实现平面设计、多媒体软件制作、影视后期剪辑与特效制作等
7	综合实训 3	平面设计、多媒体制作	能实现平面设计、多媒体软件制作、影视后期剪辑与特效制作等

## 2、校外实践基地建设情况

本专业进一步加强与校外企业联系，建立长期稳定的合作关系，目前共建立 3 个校外实践基地。

表 10 校外实践基地

序号	企业名称	备注
1	宝宝巴士（福建）网络科技有限公司	共建教育实践基地
2	福州苗禾文化传播有限公司	实习
3	东软教育科技集团	专项实训、共建教育实践基地
4	福建天宏创世科技有限公司	专项实训、共建教育实践基地
5	福建国瑞工程设计有限公司	实习
6	福建省邵武中森实业（集团）有限公司	实习
7	厦门布塔信息技术股份有限公司	专项实训，综合实训，实习
8	杭州达内为上软件有限公司	专项实训，综合实训
9	厦门中软卓越教育科技有限公司	师资培训、专项实训
10	福清童画艺术教育	专项实训、共建教育实践基地

### （三）教学资源

#### 1、校园网建设

学院实现 WIFI 覆盖，通过稳定的校园网，使用教务网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍、课务、成绩、就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了动漫制作技术专业教学管理现代化建设。

#### 2、专业“资源库”建设

##### （1）校园固有资源

本专业为了整合开发优质数字化教学资源、提高课程质量，将所有素材性课程资源归纳进移动硬盘，涵盖动漫专业的建设、动漫专业课程体系的构建、动漫专业课程的课程标准、教学设计、教学经验交流、动漫项目（含案例）资源、虚拟项目实训、动漫行业最新信息、学生作品、企业作品等。配有一名老师定期更新硬盘内容，为专业建设积累素材。

##### （2）网络信息资源

开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享；多种数字资源，如爱课程网、职业教育网等

数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈。

目前 UI 设计、MAYA 软件应用、二维动画游戏创作、VR 制作基础等课程在超星网络教学平台上建设课程资源库。

#### （四）产教融合

本专业将人才培养模式概括为“产教融合、工学结合、岗位优先”；其特征概括为“精艺专术，校企共育、课证融通”。

依据福建省文化创意产业发展现状，围绕动漫行业“有素养、懂艺术、会设计、能制作”的人才需求目标，坚持学院人才定位与学院人才培养特色，建设“产教融合、工学结合、岗位优先”的人才培养模式。“工学结合”是指通过企业和学校的课程结合，在培养人才的同时来满足企业的能力需求；“岗位优先”是指基于岗位能力设置课程体系。

我们与企业进行深度合作，以学生就业为导向进行人才培养，对本专业的人才侧重实践，强调与企业生产的结合。以培养学生的职业能力为基本目的，结合本专业的相关理论知识，使学生构建完整的实践加理论的能力体系，具备可发展性，最终实现对人的培养。人才培养方案突出岗位针对性，在知识、能力、素质教学培养中，突出能力主线，以适用性、实用性、应用性、前沿拓展性、真实性、开放性实施教学，努力提升核心竞争力，提升综合素质。

专业特色方面，“精艺专术”是指在基于工作过程的教学注重学生技能训练的同时，教师把对学生的艺术修养、职业素养与创新能力、技能能力相结合，融合艺术造诣与原创性思维；“校企共育”是我们动漫专业最主要的一个特色，与企业共同开发课程，共同培育学生，组织学生进行顶岗实习，承担企业项目开发，提高综合能力，依托校外实训基地作为提升学生基础、专项、综合能力训练的支撑平台。“课证融通”是指采用“1+X”课证融通体系，学生毕业时除了获得 1 本毕业证书，还应获得多本与专业相关的职业资格证书。

#### （五）教学方法

##### 1、教学手段

本专业推行“任务驱动、项目导向”等教学模式，将“课内教学和课外学习相结合”，将“学习性工作任务和企业实际项目相结合”，教学中始终以学生为中心，推行自主学习、协作学习；将真实项目、真实环境引入广告专业教学中，使学生在“做中学、学中做”，“教学做一体化”激发了学生学习兴趣。

在教学手段方面，首先，积极推进利用信息教学手段以及结合传统多媒体课件开展教学工作，动漫制作技术专业所有教师均能熟练运用多种信息化教学手段、多媒体技术与课堂教学管理技术相结合进行教学。其次，充分利用学院教学资源网站，充分利用微课慕课资源、电子书籍、电子期刊、数字图书馆等网上信息资源，不断提高教学资源针对性。第三，充分利用校内外合作企业资源，使教学内容更加真实，提高任务完成效果。

##### 2、教学方法

本专业在传统灌输式讲授法的基础上，辅以多种教学法，有案例教学法、项目教学法、一体化教学法、

讨论法、现场教学法等，具体阐述如下：

① 讲授教学法：将新知识直接传授给学生，虽是传统的教学方法，却也不可或缺。譬如理论课《游戏概论》、《剧本创作》等，都会以传授学生大量的理论知识为主。

② 现场教学法：以现场为中心，以现场实物为对象，以学生活动为主体，在校内外实训基地进行，指导学生在现场观察，记录，写生，研究等，提高学生的现场操作能力。

③ 演示法：针对软件课（《影视剪辑与视觉特效技术》、《多媒体制作技术》等），我们利用多媒体工具进行案例演示，把抽象的软件知识、原理简单化；针对绘图课（《原画设计》、《动画分镜头与运动规律》等），我们通过视频展示台直接向学生展示绘制的过程，增加学生的感性认识，调动学生学习的积极性，提高知识传授和思维训练的效果。

④ 一体化教学法：突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中，通过设定教学任务和教学目标，使得师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而是理中有实，实中有理，突出学生动手能力和专业技能的培养。这也是《二维动画游戏创作》、《三维动画创作》等课程较重要的教学方法。

⑤ 项目教学法：学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。具体运用的项目有两类：一、企业实际承担的典型项目（企业项目）；二、将企业项目改造成教学项目，譬如《二维动画游戏创作》课程中运用的“成语改编成动画短片”项目，《影视剪辑与视觉特效技术》课程中运用的“制作‘栏目片头’综合材料动画”。

⑥ 讨论法、分组法：学生分完成任务、项目（2-4人一组），教师从传授知识换成协调、指导的角色，培养学生规划、组织工作以及团队精神。

## （六）教学评价

教学评价采用过程性评价和终结性评价相结合的评价手段。

### 1、过程性评价

注重教学过程中，学生各方面综合素质、技能的养成。主要是从学生自主学习、自律、创新创意的角度上综合考量学生的发展。

过程性评价由出勤、作业、课堂表现和动手能力组成，占考核成绩 50%；

### 2、终结性评价

按照以上项目的 8 个子任务要求（功能点）进行评价，根据任务完成情况，分成 A（优）、B（良）、C（中）、D（合格）、E（不合格）等五个评价等级。

表 11 各等级评判标准

等级	标准
A	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内完成所有任务、演示、测试、实验报告，实验结果正确，满足所有功能要求，能得到正确运行结果；

B	按照任务卡和实验的要求，不超过 1 个任务未及时完成或者实验结果不正确通过后续调整完成补交的
C	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，不超过 2 个任务未完成，或者不超过两次实验未达成正确结果的；
D	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，不超过 1/3 的任务未完成或者不超过 1/3 实验没有完成的；
E	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，完成少于 1/2 的任务，或者任务内容被发现 1/2 以上抄袭者或者 1/2 实验没有独立自主完成的

终结性评价根据不同等级的设置，占考核成绩 50%。

### 3、企业和教师双评

细致的评价应该分为：自我评价、同组评价、教师评价、企业评价，其中企业一线工程师的评价可以带动学生的积极性也给教师合理设置项目提供良性指导。其次，企业参与的评价体系也可以针对教师的教学进行双向评价，一是评定教师的教学是否符合学生的专业建设与就业岗位的需求是否符合；第二是考察教师的技能是否具有时代和与时俱进的特点；第三，企业一线人员的工作经验辅助教师进行课程的教学，对教学中实现的一体化教学和产教融合的理念就行参考和促进。

### 4、采用“1+X”课证融通，以证代考、以赛代考模式

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力与实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。构建“课证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式。

## （七）质量管理

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

### 1、教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

### 2、教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

### 3、教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听

课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

#### 4、教学质量保障措施得力，教学秩序良好

##### ① 坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其它教学环节情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

##### ② 建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

##### ③ 评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环，学生对教师教学工作的满意都不断提高。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

#### 九、毕业要求

表 12 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__143__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级大数据技术专业人才培养方案

一、专业名称与代码：大数据技术 510205

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业技能 等级证书 举例
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	软件和信息技术服务业(65)	信息管理工程技术人员 (2-02-30-08)、 信息系统分析工程技术人员 (2-02-10-05)、 信息系统运行维护工程技术人员 (2-02-10-08)、 数据分析处理工程技术人员 (2-02-30-09)	大数据采集清洗与转换、大数据分析、大数据文档编写、大数据可视化	大数据分析师、数据统计分析师、信息处理技术员
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	软件和信息技术服务业(65)	计算机软件工程技术人员 (2-02-10-03)、 计算机程序设计员 (4-04-05-01)、 计算机软件测试员 (4-04-05-02)、 软件和信息技术服务人员 (4-04-05)	软件开发、软件测试、软件技术支持、Android 开发、iOS 开发、WEB 前端开发、技术服务工程师	软件开发工程师、软件测试工程师、移动应用开发工程师、游戏开发工程师、系统分析师、网站开发工程师、技术服务工程师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳等方面全面发展的，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有较高的职业素质与专业技能，具有大数据行业对应岗位必备的科学文化知识及相关专业知识，以大数据系统运维与管理、数据处理、数据分析、应用系统开发能力为目标，系统掌握大数据技术与应用专业基本理论、大数据分析挖掘与处理、云计算技术等前沿技术，旨在培养适应新形势下新兴的大数据技术与应用专业，具有良好职业道德和敬业精神的面向大数据技术与应

用专业领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

## (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、校史教育
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	创新创业指导、就业指导
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	体育、大学生心理健康教育、院级选修课
知识	1、基础文化知识	具有热爱祖国、树立正确的世界观和人生观； 具有责任心、事业心、法制观念； 掌握科学锻炼身体的基本技能； 较强的文化素养，基本的英语听说读写能力； 具有信息快速查找的能力； 具有基本的计算机操作技能，能熟练使用办公软件。	思想道德修养及法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、信息技术、
	2、专业基础知识	掌握 Python 程序设计；	Python 程序设计

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		<p>掌握大数据技术应用场景、大数据岗位任职需求与数据处理基本技术和行业标准；</p> <p>具有自主学习、自我发展的基本能力，能够适应不断变化的未来大数据技术发展的需求；</p> <p>具备数据库管理和运维能力；</p> <p>具备数据类型和数据管理的基础认知；</p>	<p>大数据概论</p> <p>JAVA 语言程序设计</p> <p>MySQL 数据库</p> <p>Web 前端技术</p>
	3、专业核心知识	<p>理解大数据平台架构与搭建、应用开发、海量数据分析及可视化的基础知识；</p> <p>掌握海量数据分布式处理系统的设计和搭建的基本知识；</p> <p>掌握面向对象语言开发简单大数据技术与应用软件；</p> <p>掌握互联网应用架构及分布式架构设计能力；</p> <p>掌握 Hadoop 运维系统开发能力；</p> <p>掌握数据可视化设计与开发能力；</p> <p>具备软件开发的基本能力；</p> <p>具备计算机软件工程的开发、应用、管理和测试知识；</p>	<p>Java 从入门到精通</p> <p>Java Web 程序设计</p> <p>基于 SSM 的电商服务端系统</p> <p>Java 高并发编程</p> <p>大数据分布式系统应用开发</p>
能力	1、岗位适应能力	<p>具备数据库部署、管理、运维能力；</p> <p>熟练使用 SQL 操作通用关系型数据库的综合能力；</p> <p>能够较好的理解面向对象编程思想，具备使用 java 语言开发离线和在线应用程序；</p> <p>理解多线程并发程序的编程原理和设计原则，具备在正确的场景下应用多线程开发并发程序的能力；</p> <p>熟悉 java 开发过程中的重点技术点，能够正确的进行技术选型工作；</p> <p>熟悉大数据程序编写的各步骤流程、具备大数据开发的基本编程能力；</p> <p>能够解决服务器架构中的常规问题并对集</p>	<p>实训《达人云盘》、</p> <p>实训《基于分布式的在线教育管理系统》</p>



要素	基本要求	培养规格	对应课程
		群进行监控和维护； 掌握相关认知的专业技术知识点并通过认证考试	
	2、素质拓展能力	熟悉开发过程中涉及的文档和文档的结构及功能作用、并具备基本的文案编写能力。 具备合格的沟通表达能力,能够正确的将技术知识点和程序设计思路进行表达和阐述。 数据行业中相关岗位的工作内容、特点,了解相关岗位的任职需求和未来发展方向。 具备良好的团队协作意识,清楚本职工作在团队中扮演的角色,并能够主导或辅助其他岗位工作正确开展。 在有条件的情况下,具备参加竞赛的能力,并在竞赛过程中培养良好的创意创新、设计实施能力。 具备正确的就业心态和清晰的个人职业发展规划。 打造心态良好、抗压务实、持续学习、坚韧乐观的新一代数据行业技术人员	院级选修课、 创新创业指导、 职业资格证书及竞赛、 中国传统文化教育、 团队协作素质拓展训练、 校史教育、 竞赛指导、 就业指导

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

本专业推行“产教融合、校企合作”的人才培养模式，依据培养目标中确定的专业就业岗位群所需的能力要求，根据毕业生的就业岗位及社会需求，以“实际、实用、实践”为原则，整合课程内容，融合就业岗位与国家职业鉴定标准，调整与优化专业教学方案，构建与大数据技术与应用就业岗位紧密结合的工作过程系统化的课程体系。第一年主要开设公共课和专业基础课，第二年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业能力拓展课程，主要培养学生的职业能力技能，第三年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

在课程体系结构的设计上，注重职业教育与专业领域最新发展的同步性，强调专业针对性、实用性与学生可持续发展性的结合，将科学规范的认证体系融入教学过程，同时与企业保持密切的合作，为学生提供案例教学和实际实习的氛围，全面提高学生的专业适应能力，应用实践能力，团结协作能力与持续发展能力，毕业后能够直接进行创业或进入企事业专业的一线岗位，缩短教育与就业的距离。

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

## 2、专业核心课程

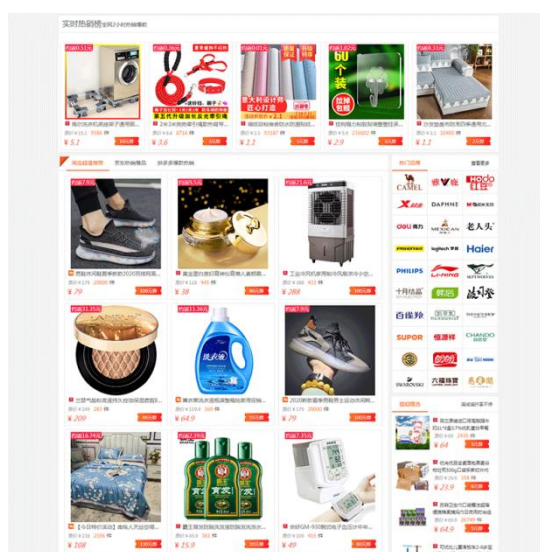
### (1) Java Web 程序设计

特色：课程以一个完整 MVC 的 Java WEB 项目，在实现的过程中全面学习 java WEB 的核心技术知识点。

特色课程	特点点	达成效果	实施方式
ideal 应用环境	使用 ideal 模块化构建项目体系	学生熟练使用 ideal 部署生产和测试环境	讲练结合
Filter 过滤器、Listener 监听器	对过滤器和监听器技术内容进行了升级	学生更容易能够将访问和会话过程嵌入到 ssm 框架中	讲练结合
ajax 分布式应用	对 ajax 的应用场景全面介绍，并描述正确的应用方式	学生能够正确使用 ajax，能够正确判断何时应该使用 ajax 进行分布式访问，避免滥用导致线程混乱	讲练结合

主要内容包括：面向对象的程序设计方法，Java 的异常处理、输入输出流、图形用户界面程序开发、JDBC 数据库应用。掌握 HTML+CSS+JavaScript 的基本用法，并能设计开发网站网页；熟练掌握 jQuery 的用法，能够使用 jQuery 实现页面功能交互逻辑；掌握 web 服务器 Tomcat 的安装使用；理解 HTTP 协议；熟悉 Servlet，能够使用 Servlet 进行服务端开发；掌握 Request、Response 等常用 API；掌握 Cookie、Session 会话技术；熟练掌握 JSP 语法，能够使用 JSP 生成动态网页；能够使用 Servlet+JSP 开发包含服务端的 Web 应用。

基本要求：了解并熟悉 MVC 架构原理，熟悉网络通信原理，能够使用 JAVA 语言搭建服务器端应用程序，并对通信过程中的各个环节机制有深入的了解，熟练掌握 JSP 运行环境的配置方法，灵活运用 JSP 语法，解决 JSP 的中文问题，掌握 JSP 中访问数据库的技术 JDBC，了解一个 JSP 的高级开发技术，学会使用 JSP 技术开发综合网站，并能开发有一定实用价值的应用程序。



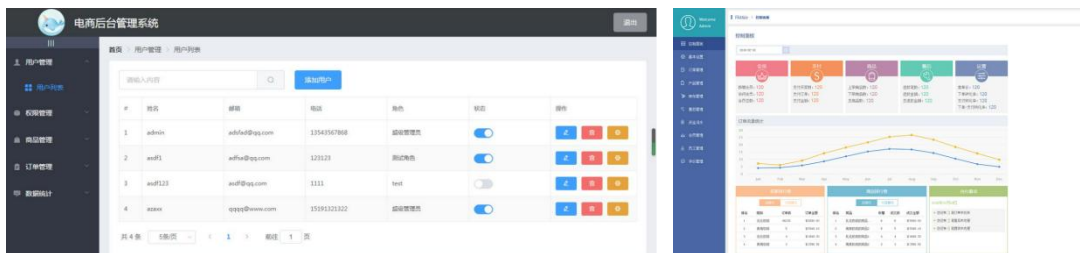
(2) 基于 SSM 的电商服务端系统

特色：课程对《达人汇在线商城》项目的后端进行优化，将原生 ALL in ONE 架构分解重构，在实现的过程中全面学习主流互联网架构的原理、核心技术等知识点，重构后的项目后台更具稳定性，高效性和容错性。

特色课程	特点点	达成效果	实施方式
Spring5 全新升级	全面按照企业应用模式对 spring5 从 0 到 1 的讲解，植入 spring5 的所有新特性及应用功能	通过课程学习，学生能具备企业招聘所雪球的 Spring5 基础知识、IOC 容器、AOP、JdbcTemplate、事务、Spring5 新功能等。	讲练结合
Redis6 全新升级	采用 Redis 6.2.1 版本，内容由浅入深，循序渐进，从 Redis 的基本概念开启讲解	学生掌握 Redis 安装与部署、Redis 常用数据类型操作和底层结构、Redis 客户端 Jedis 和整合 SpringBoot 项目、Redis 事务和锁，Redis 持久化 RDB 和 AOF、Redis 主从复制和集群、Redis 应用中的问题和解决方案（缓存穿透、击穿、雪崩、分布式锁）、Redis 的新数据类型以及 Redis 6 的新特性等	讲练结合
基于企业常用 MyBatis-Plus2.3 版本, 详细讲授	集成 Mybatis-Plus、通用 CRUD、EntityWrapper 条件构造器、ActiveRecord 等基本操作，更有代码生成器、Oracle 主键 Sequence 处理、Idea 快速开发插件等高阶技术	学生充分理解 MyBatis-plus, 不用编写任何 SQL 语句的情况下即可以极其方便的实现单一、批量、分页等操作。	讲练结合

主要内容包括：掌握 Nigx 搭建 Tomcat 负载均衡；掌握 JsonP 跨越访问技术；掌握 Redis 常用命令；Java 操作 Redis 的方法；了解 Solr 工作原理及基本使用；掌握 RabbitMQ 安装使用及工作模式；掌握数据库主从复制及读写分离技术。

基本要求：对于 Nginx 有全方位的认识。理解负载均衡和集群化部署原理，熟悉各种常用互联网架构软件的安装和基本的操作命令，各种架构组件的应用场景和相关针对性配置，比如反向代理、负载均衡、动静分离，以及高可用的集群配置，了解各组件的底层核心原理，可以对主流互联网架构有更深入的理解。通过课堂的学习，大家不仅能够理解互联网分布式最基本的概念，同时对于当前市面主流的各种实际应用场景也会有更深入的认识，能够在真实的开发环境中正确的对架构组件进行技术选型。



### (3) Java高并发编程

特色：课程完整模拟实现《双 11 在线秒杀》项目的后端逻辑程序，引入缓冲队列、分布式架构、中间件技术实现流行的秒杀业务功能，并能够在会话密集起启用中间缓存队列机制，保证高并发环境下支付功能呢正常运行。

特色课程	特点点	达成效果	实施方式
分库分表利器 ShardingSphere	一套开源的分布式数据库中间件解决方案组成的生态圈，它定位为关系型数据库中间件，旨在充分合理地在分布式的场景下利用关系型数据库的计算和存储能力	通过课程学习，学生对于基本概念、Sharding-JDBC、Sharding-Proxy，理解由浅入深，适合学习过关系型数据库操作的同学，具备一定软件开发分布式理念	讲练结合
主流版本全覆盖 SpringBoot2.3 与 2.4 版本讲解	着重分析 SpringBoot2.4 在底层处理 Web 请求的原理与源码差异，整合 MyBatisPlus+Druid 数据源+数据源监控，整合开源的第三方监控面板展示整个监控的效果。	会将你的 SpringBoot 水平带到一个更高的层次，面向应用开发游刃有余！对于响应式编程以及源码剖析等内容，将在后面实训进行更详细的讲解	讲练结合
深度掌握 RocketMQ	教程内容深入且全面，全部为 RocketMQ 原理与用法的纯干货，从清晰细致的原理讲解，到直观详尽的流程图展示，再到逐行添加注释的代码解析，通过形象、直观、多样化的教学表现形式。	充分理解并掌握 RocketMQ 的“消息”、“主题”、“队列”等基本概念，消息的生产、存储、订阅、查询、消费、清理全过程，深入讲解了 offset 管理、消费幂等、消息堆积、消费延迟。	讲练结合

主要内容包括：Redis 安装与部署、Redis 常用数据类型操作和底层结构、Redis 客户端 Jedis 和整合 SpringBoot 项目、Redis 事务和锁，Redis 持久化 RDB 和 AOF、Redis 主从复制和集群、Redis 应用中的问题和解决方案（缓存穿透、击穿、雪崩、分布式锁）、Redis 的新数据类型以及 Redis 6 的新特性等。ShardingSphere 的基本概念、Sharding-JDBC、Sharding-Proxy，分布式关系型数据库操作技术，数据库分库分表，实现主从复制和读写分离。

基本要求：使用课堂知识在老师的指导下完成验证码发送案例、商品秒杀案例、Lua 脚本的引入等，充分理解 Redis 的基本概念，同时对于 Redis 的各种实际应用场景有深刻的认识，并使用关系型数据库中间件，充分合理地在分布式的场景下利用关系型数据库的计算和存储能力。并通过 ShardingSphere 的相关产品实现对关系型数据库的分表分库的操作。针对 JUC 包中的线程的高级应用。实现自定义子系统，实现线程池、异步 IO 和轻量级任务框架。提供可调的、灵活的线程池。还提供了设计用于多线程上下文中的 Collection 实现等。

### (4) Java 从入门到精通

特色：通过 javaSE 的学习，让学生掌握 java 语法的特性和相关的语法标准，最重要的是通过连续的强

化训练，具备一定的编程能力，并能够熟悉软件编程的全流程，按标准工作流程进行编程实践，最终实现一个类似微信的即时聊天系统，完全实现在线、离线单聊；在线、离线群聊；在线、离线文件发送；聊天记录查询；好友搜索添加；群创建与加入等。

特色课程	特色点	达成效果	实施方式
设计模式真实环境应用	过往设计模式的教学更多倾向于算法和结构实现，但忽略了在真实环境下的应用，结合大厂应用模拟实现，适时嵌入设计模式提升程序效果	授课采用 图解+框架源码分析的方式让学员能掌握主流设计模式,规范编程风格,提高优化程序结构和效率的能力	讲练结合
开发过程中充分使用 JDK1.8 的新特性	将 JDK1.8 的新特性充分应用到软件开发的过程中，提高编程效率提升程序执行效率。	学生对 Lambda 表达式、Stream API、全新时间日期 API、ConcurrentHashMap、MetaSpace。使 Java 的运行速度更快、代码更少（Lambda 表达式）、便于并行、最大化减少空指针异常	讲练结合
掌握 NIO 的使用区别 NIO 和 IO 的应用场景	目前 NIO 被广泛应用，以至于将 JDK 1.7 的改动称为 NIO.2，NIO 可以替代传统的 Java IO API。NIO 与原来的 IO 有同样的作用和目的，NIO 支持面向缓冲区的、基于通道的 IO 操作。并且，NIO 将以更加高效的方式进行文件的读写操作	学生使用 nio 的 API 实现数据的通信，文件的传输，数据报文封装，对象报文封装，数据加密解密传输，数据编码和解码过程干涉等功能	讲练结合

主要内容包括：从 Java 语言起源开始，循序渐进，知识点剖析细致且每章配备大量随堂练习，让学生步步为营，学得透彻、练的明白。拒绝晦涩难懂的呆板教学，老师语言生动幽默，举例形象生动，深入浅出，你把握问题本质。共十七章，715 个知识视频小节，涉及主流 Java 使用的方方面面，全而不冗余。全程内容涵盖数据结构、设计模式、JVM 内存结构等深度技术企业级笔试面试题深入源码级讲解，拒绝死记硬背，

基本要求：掌握 java 语法基础；掌握 java 语言特性和在软件开发过程中的要领；掌握软件开发的全流程；掌握多线程编程和多线程在实际开发中的主要应用场景；能够编写综合性的 java 程序；

java 语言是软件开发学习必备的第一课，能够在 jdk 平台之上开发和运行其他处理大并发任务的软件架构。以企业实际生产环境为背景，具备更全面、更细致、更硬核的生产调优技巧，并对核心源码解析具有阅读能力并对代码实现原理有充分的理解。



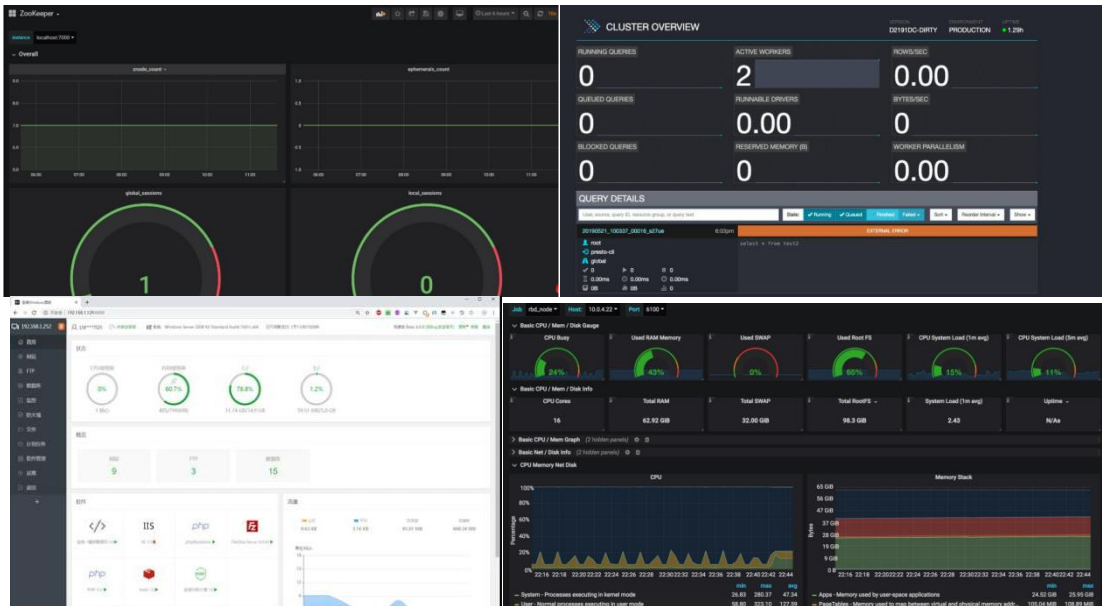


## (5) 大数据分布式系统应用开发

特色：将基础课程中的 linux 系统知识运用到大数据系统运维实践中，应用主流 Hadoop 版本进行实现，hadoop 是大数据技术中最重要的框架之一，是学习大数据必备的第一课，在 Hadoop 平台之上，可以更容易地开发和运行其他处理大规模数据的框架。2021 年达内大数据课程重磅升级！以企业实际生产环境为背景，增加了更全面、更细致、更硬核的生产调优手册，对源码解析部分进行了全新的扩充和升级，并增加大量企业实战案例！

主要内容包括：基于当前企业使用最多、最新的主流版本 Hadoop3.1.3 录制，站在技术的前沿，研究企业最关心的技术，行业最新，从搭建集群开始讲解，细致到每一行配置、每一行代码的讲解，源码讲解均配有详细注释，逐步分析源码运行，将关键点一网打尽，手把手教会学生如何阅读源码，使用企业级真实案例进行知识点讲解，以企业实际生产背景为例讲解调优手段，共包含 20+企业中真实案例、30+企业真实调优方法，无缝对接真实生产环境。

基本要求：学生能够从 0 开始使用 Linux 操作系统一步一步将大数据 hadoop 分布式集群完全搭建并且运行，集群间通信正常，交互良好，能够实现文件传输，加密通信，免密登录，群体监控，并实现海量数据的分布式存储和基本的数据处理运算业务逻辑，能够使用 java 编写出运算程序，能够在服务器环境上对相关参数调优配置，让服务器集群运行效果更好、更快、更稳。



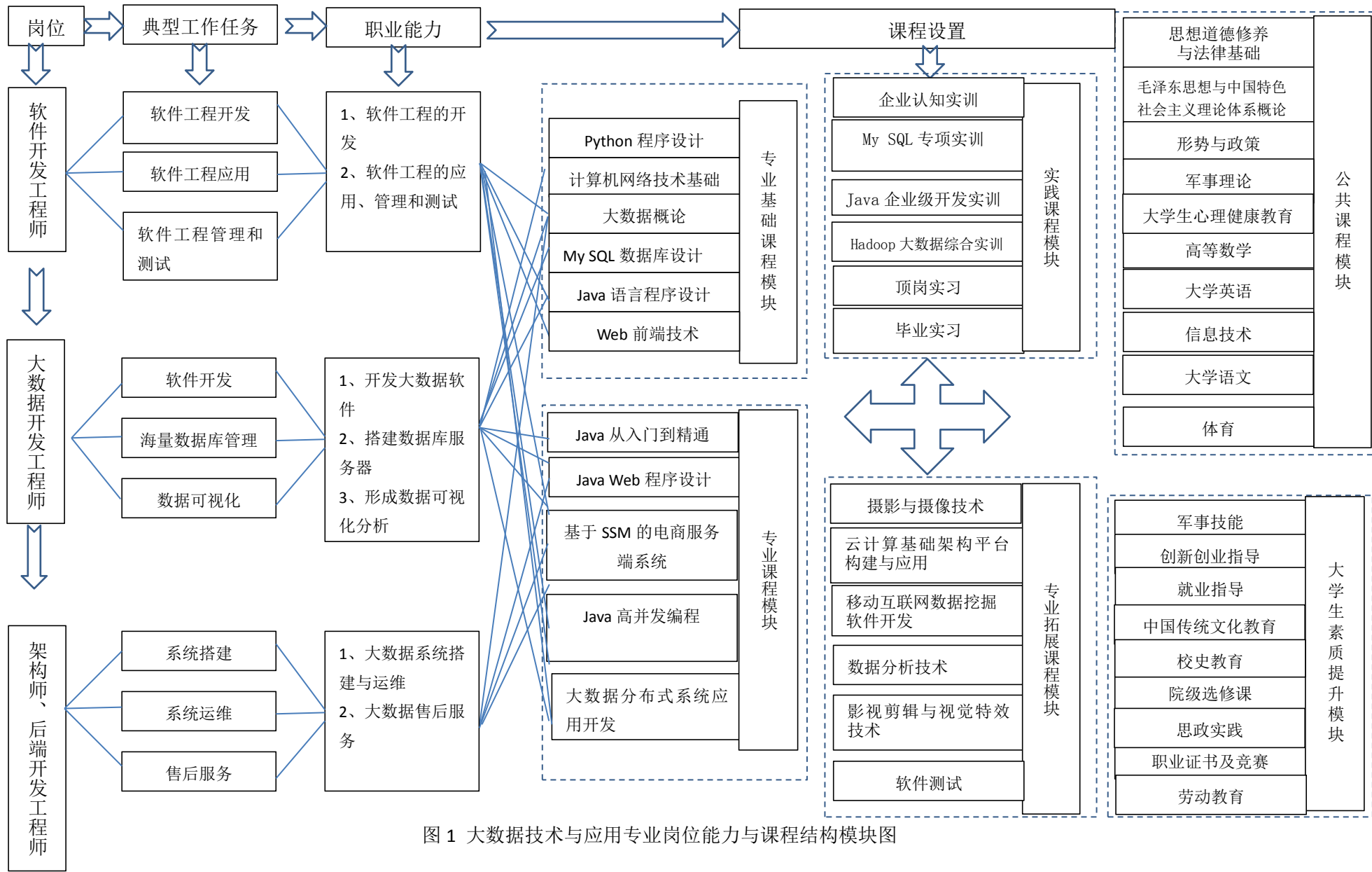


图 1 大数据技术与应用专业岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共 课程 模块	G2020005	思想道德修养与法律基础	A	必修	√		3	48	48	0	3						
	G2020006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	必修		√	3	48	48	0		3					
	G2020001 G2020002 G2020003 G2020004	形势与政策 (一)(二) (三)(四)	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	G2018004 G2018005 G2018006	体育(一) (二)(三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
	G2018007	高等数学	A	必修		√	4	64	64	0		4					
	G2018009	大学语文	A	必修		√	2	32	32	0		2					



	G2018011	大学英语	A	必修	√		8	128	128	0	4	4				
	G2018012															
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	G2019007	大学生岗位素养教育(达内)	A	必修		√	1	16	16	0					2	
小计							32	636	496	140	13.5	15.5	2.5	2.5	0.5	0.5
专业基础课程模块	C2019014	Python 程序设计	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	C2019001	大数据概论	B	必修		√	2	32	16	16	2					
	430018	JAVA 语言程序设计	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	430212	My SQL 数据库设计	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	C2019013(达内)	Web 前端技术	B	必修	√		4	64	32	32		4				
	小计							18	288	144	144	10	4	4	0	0
专业课程模块	C2019002(达内)	*Java 从入门到精通	B	必修	√		4	104	40	64		4 (1-10周)	4 (1-6周)			
	C2019003(达内)	*Java Web 程序设计	B	必修	√		4	64	16	48		4				
	C2019004(达内)	*基于 SSM 的电商服务端系统	B	必修	√		4	104	40	64			4 (1-10周)	4 (1-6周)		
	C2019005(达内)	*Java 高并发编程	B	必修		√	4	64	24	40			4 (第1-6周)	4 (1-10周)		
	C2019006(达内)	*大数据分布式系统应用开发	B	必修	√		4	64	16	48			4 (第7-10周共4周)	4 (1-2周)		
	小计							28	448	224	224	0	8	12	12	0
专业拓展	C2018040	摄影与摄像技术	B	专选		√	2	32	8	24						

课程 模块	C2019010	云计算基础架构平台构建与应用	B	专选	√	2	32	16	16																
	C2019011	移动互联网数据挖掘软件开发	B	专选	√	2	32	16	16																
	C2019012	数据分析技术	B	专选	√	2	32	16	16																
	C2018002	影视剪辑与视觉特效技术	B	专选	√	4	64	32	32																
	C2018046	软件测试	B	专选	√	2	32	16	16																
	小计						10	160	80	80	0	0	4	6											
总学时、总学分、各学期周学时																94	1532	944	588	23.5	27.5	20.5	20.5	0.5	0.5
实践 课程 模块	SXJSJQY01 (达内)	企业认知实训	C	必修	√	1	16	0	16	16															
	JSJX03 (达内)	实训《达人云盘》	C	必修	√	2	72	0	72				72												
	SXJSJDSJ01 (达内)	实训《基于分布式的在线教育管理系统》	C	必修	√	1	26	0	26				72												
	DGSXAP (达内)	顶岗实习(大数据分析实训、数据统计、数据挖掘、机器学习基础)	C	必修	√	16	416	0	416						416										
	BYSXBG	毕业实习	C	必修	√	16	416	0	416						416										
	小计						36	936	0	936	16	0	0	144	416	416									
大学 生素 质提 升模 块	JXJY	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周															
		院级选修课	B	公选	√	3	60	36	24	1	1	1													
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2														
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2												
	G2018017	中国传统文化教育	A	必修	√	0.5	8	8	0	0.5															

G2018018	校史教育	A	必修		√	0.5	8	8	0	0.5					
	职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32						
SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1				
LDJY001 LDJY002 LDJY003 LDJY004	劳动教育 (一)(二) (三)(四)	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
小计						15	332	100	232						
全学程总学时/总学分		总学分：136 总学时：2768 理论总学时：1012 实践总学时：1756 比率：实践总学时/总学时= 1756/2704=63.43%													

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时。
- 2、形势与政策 32 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核心课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
信息产业类 专业群	影视剪辑与视觉特效技术	64	4
	摄影与摄像技术	32	2
	My SQL 数据库设计	64	4

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

大数据技术与应用专业拥有一支专业水平较高、教学经验丰富、科研成果显著、专业方向明确、结构层次相对合理的专兼职结合的专业师资队伍，本专业专任教师 6 名，其中副高以上职称 3 人，中级职称 2 人，助教及以下职称 1 人，双师型教师占 83.3%，校外企业教师 6 人，均为合作企业的工程师。

表 6 职称结构

序号	职称	人数	比例
1	高级	3	50.0%
2	中级	2	33.3%
3	初级及以下	1	16.7%

表7 “双师”结构

项目	双师型	具有企业工作经历
人数	5	2
比例	83.3%	33.3%

表8 专任教师情况

序号	姓名	职称	专业背景	学历	学位	是否骨干教师	主要承担的课程或实践环节	是否双师型
1	吴梨梨	副教授	计算机应用	本科	硕士	是	软件测试	是
2	陈秀枝	副教授	计算机应用	本科	学士	是	计算机网络技术基础	是
3	柯晓昱	副教授	大数据技术	本科	硕士	是	大数据概论、Python 程序设计	是
4	施清梅	讲师	大数据技术	本科	学士	是	My SQL 数据库设计	是
5	冯玲珑	工程师	软件开发	本科	学士	否	JAVA 程序设计、移动互联网数据挖掘软件开发	是
6	王子哲	助教	软件工程	本科	学士	是	信息技术	否

表9 企业兼职教师情况

序号	姓名	工作单位	职称	主要承担任务
1	赵栋	达内时代科技集团	高级工程师	项目实训
2	韦雪明	达内时代科技集团	高级工程师	课程教学
3	詹博凯	达内时代科技集团	高级工程师	项目实训
4	林密	达内时代科技集团	高级工程师	课程教学
5	胡蝶	达内时代科技集团	大数据实训讲师	项目实训
6	杨小梅	福州东湖教育科技有限公司	微软金牌讲师	项目实训

本专业积极探索“双师型”专业教学团队能力水平整体提升的目标、措施和培养方式，将专业教师的职业教育教学能力和实践能力培养作为专业教学团队建设的主要内容，加强专业教学团队的课程设计、课题研究和应用技术研究能力培养。

## （二）教学设施

## 1、校内实训基地

在校内实践教学条件建设方面，本系在新校区建立校内实训室 10 间，其中综合实训室 5 间、动画创作实训室 1 间、VR 应用实训室 1 间、数字媒体应用实训室 1 间、人工智能技术应用实训室 1 间，大数据应用实训室 1 间。依托校企合作优势，与达内时代科技集团合作共建大数据应用实训室 1 间，与厦门中软国际有限公司共建校内实训室 1 间。其中大数据应用实训室为校企合作共建，主要实现大数据的分析、Hadoop 生态圈技术、Java Web 程序设计、大数据实时分析、基于分布式的在线教育管理系统等课程的实训，为本专业主要实训基地。

## 2、校外实践基地

本专业目前已建立了 5 个校外实践基地，今后将继续加强校企合作，以满足学生校外项目实训与顶岗实习的需求。合作企业定期派人到学校给学生开设新技术讲座，并参与部分专项实训课程的教学，定期组织师资培训，有力促进了“双师型”教师队伍的建设。

表 10 校外实践基地信息表

序号	单 位	合 作 内 容
1	达内时代科技集团	专业共建、讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
2	福州东湖教育科技有限公司	讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
3	福建天宏创世科技有限公司	讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
4	福州东泰机电工程技术有限公司	讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
5	福建大泽网络科技有限公司	讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习

### （三）教学资源

#### 1、校园网建设

通过稳定的校园网，使用青果教务网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍、课务、成绩、就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

#### 2、专业“资源库”建设

##### （1）校园固有资源

本专业为了整合开发优质数字化教学资源、提高课程质量，将所有素材性课程资源归纳进移动硬盘，涵盖专业建设、专业课程体系的构建、专业课程的课程标准、教学设计、教学经验交流、虚拟项目实训、行业最新信息、学生作品、企业作品等。配有一名老师定期更新硬盘内容，为专业建设积累素材。

##### （2）网络信息资源

开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享；多种数字资源，如爱课程网、超星学习通等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈。

#### （四）产教融合

本专业自开办以来就与福州达内信息科技有限公司开展了深入的合作，开展了校企合作人才培养模式的实践与探索，即学校、企业双方共同作为育人主体，联合制定人才培养方案、合作开发应用型课程、共同建设“双师型”师资队伍、共建实习实训基地等，开展产学研合作，充分发挥学校、企业的育人作用。

校企双方成立教学指导委员会，根据企业提出的职业标准和岗位需求，学校与企业共同制定专业人才培养方案；根据企业的具体情况，制定弹性学制、学分管理、工学交替培养等模式开展学历教育，以真实的项目为教学内容，构建“工学结合”一体化的课程体系；学校提供经验丰富的专业带头人负责公共课与专业基础课的教学，企业选派优秀的技术人员负责实训环节与核心主干课程的教学，建立结构合理、经验丰富的“双师型”教师队伍；加强实训与实习等实践环节，由企业提供行业发展的最新技术和实习环节，提供实训设备，共同研究制定实习与实训标准，采用企业真实的工作任务和案例进行项目式教学，制定合理的考核评价标准；在考核制度上，围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，建立适合弹性学制的教学质量评价体系。

#### （五）教学方法

采用顶岗实习、项目导向、任务驱动的工学结合的人才培养及教学模式，灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学方法，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队合作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过完成企业项目化案例及校企合作开发项目训练，使学生达到一定的技能水平，训练学生熟练程度和规范性，培养学生良好的职业素质。

#### （六）教学评价

教学评价采用过程性评价和综合性评价相结合的评价手段。

##### 2、过程性评价

注重教学过程中，学生各方面综合素质、技能的养成。主要是从学生自主学习、自律、创新创意的角度上综合考量学生的发展。

过程性评价由出勤、作业、课堂表现和事件能力组成，占考核成绩 50%；

##### 2、终结性评价

按照以上项目的 8 个子任务要求（功能点）进行评价，根据任务完成情况，分成 A（优）、B（良）、C（中）、D（合格）、E（不合格）等五个评价等级。

表 11 各等级评判标准

等级	标准
A	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内完成所有任务、演示、测试、实验报告，实验结果正确，满足所有功能要求，能得到正确运行结果；
B	按照任务卡和实验的要求，不超过 1 个任务未及时完成或者实验结果不正确通过后续调整完成补交的
C	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，不超过 2 个任务未完成，或者不超过两次实验未达成正确结果的；

D	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，不超过 1/3 的任务未完成或者不超过 1/3 实验没有完成的；
E	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，完成少于 1/2 的任务，或者任务内容被发现 1/2 以上抄袭者或者 1/2 实验没有独立自主完成的

终结性评价根据不同等级的设置，占考核成绩 50%。

### 3、企业和教师双评

细致的评价应该分为：自我评价、同组评价、教师评价、企业评价，其中企业一线工程师的评价可以带动学生的积极性也给教师合理设置项目提供良性指导。其次，企业参与的评价体系也可以针对教师的教学进行双向评价，一是评定教师的教学是否符合学生的专业建设与就业岗位的需求是否符合；第二是考察教师的技能是否具有时代和与时俱进的特点；第三，企业一线人员的工作经验辅助教师进行课程的教学，对教学中实现的一体化教学和产教融合的理念就行参考和促进。

### 4、采用“1+X”书证融通，以证代考、以赛代考模式

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力与实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。构建“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式。

## （七）质量管理

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

### 1、教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

### 2、教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

### 3、教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

### 4、教学质量保障措施得力，教学秩序良好

### ① 坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其它教学环节情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

### ② 建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

### ③ 评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环，学生对教师教学工作的满意都不断提高。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

## 九、毕业要求

表 12 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得___136___学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习



## 2021 级数字媒体技术专业人才培养方案

一、专业名称与代码：数字媒体技术 510204

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	文化软件服务 (65)	数字内容服务 (6591)	原画设计师、插画设计师、Maya 动画工程师、三维建模师、骨骼绑定师、VR 游戏设计师等	二维动画师证书、三维动画工程师证书、VR 高级制作师
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	数字内容服务 (65)	其他数字内容服务 (6579)	平面设计师	商业美术设计师证书、网页设计师证书、图形图像制作员职业资格证
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	软件和信息 技术服务业 (65)	计算机软件 工程技术 人员 (2-02-10-03)	多媒体软件设计师、游戏软件开发工程师等、技术美术	软件工程师证书
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	广播、电视、 电影和录音 制作业 (87)	影视节目制作 (8730)	影视剪辑师、音效工程师、影视特效师等	多媒体作品制作员国家职业资格证书
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	摄影扩印服务 (74)	摄影扩印服务 (7492)	摄影师、摄像师等	数字视频（DV）策划制作师国家职业资格证书
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	文教、工美、 体育和娱乐	玩具制造 (2450)	动漫衍生产品设计	轻工业设计师证书

		用品制造业 (24)		玩具设计师、动漫周边、手办设计师等等	
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	文化艺术业 (88)	文艺创作与表演 (8810)	策划、动画动作设计师、艺术表演指导、编剧、导演、配音等	广播电视编辑记者证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能够适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有一定的艺术修养、良好的职业道德、较高的职业素质与专业技能。熟悉现代设计理念、商业环境、数字媒体设计流程，掌握艺术设计基本知识，掌握主流设计软件的操作方法，具备数字媒体项目前期设计、内容制作、后期合成等技术技能，面向数字媒体 3D 建模、创意设计、数字内容开发、后期合成等领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、校史教育
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	创新创业指导、就业指导、劳动教育

	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	体育、 大学生心理健康教育、 院级选修课
知识	1、具备基础文化知识	具有热爱祖国、树立正确的世界观和人生观； 具有责任心、事业心、法制观念； 掌握课学锻炼身体的基本技能； 较强的文化素养，基本的英语听说读写能力； 具有信息快速查找的能力； 具有基本的计算机操作技能，能熟练使用办公软件	思想道德修养及法律基础、 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、 形势与政策、 体育、 大学英语、 信息技术
	2、具备视觉设计基础知识。	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识； 掌握虚拟现实概论等专业造型基础知识； 掌握 3ds Max、Photoshop 等软件应用基础知识； 掌握 Unity 制作基础等相关专业知识	PhotoShop 平面设计、 虚拟现实概论、 数字媒体创意、 数字媒体设计与制作、 Unity 制作基础、 3DS Max 三维设计
	3、掌握数字媒体专业核心知识。	掌握 WEB 网页设计等相关专业知识； 掌握 CINEMA 4D 三维制作等软件应用； 掌握人机交互应用技术； 掌握一定的应用编程技术； 掌握 VR 资源制作技术建模； 掌握 Pr 视频剪辑及 AE 视频特效的制作及应用； 熟练使用多种软件及工具进行场景制作；	WEB 网页设计、 CINEMA 4D 三维制作、 人机交互技术应用、 Python 程序设计 VR 模型制作、 影视剪辑与视频特效技术、 场景制作（Q 版与写实）
	4、具备其他知识	文书与写作、就业与创业方面的基本知识等	创新创业指导、 就业指导
能力	1、具备视觉传达设计能力	具有良好的审美素养和造型设计能力； 具有熟练查阅各种资料，并加以整理、分析与处理，进行图形图像再设计能力；	Photoshop 软件实践与应用 Illustrator 软件实践与应用
	2、具备数字	掌握计算机平面设计、三维模型的技能；	矢量图形设计

媒体领域的 能力	掌握 VR 资源制作技术建模和引擎渲染等相关专业知识及解决问题能力 掌握影视媒体及影视后期效果制作	引擎开发实践与应用 影视特效制作与应用 应用场景建模与展示
3、具备综合素质能力	具有摄影与摄像的基本能力； 具有良好的审美素养； 具备数字媒体产品营销推广和文档编写能力； 具有综合应用专业知识解决实际问题的能力； 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有团队合作能力； 具备对新知识、新技能的终身学习能力； 具备独立思考、逻辑推理和创新创业能力。	摄影与摄像技术、 IT 创业实务、 媒体设计制作 模型制作、 VR 技术概论、 人机交互文档编写、 创新创业指导、 就业指导、 职业资格证书及竞赛

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

本专业推行“产教融合、校企合作”的人才培养模式，依据培养目标中确定的专业就业岗位群所需的能力要求，根据毕业生的就业岗位及社会需求，以“实际、实用、实践”为原则，整合课程内容，融合就业岗位与国家职业鉴定标准，调整与优化专业教学方案，构建与数字媒体技术专业岗位紧密结合的工作过程系统化的课程体系。第一年主要开设公共课和专业基础课，第二年主要开设以就业为导向的专业核心课以及职业能力拓展课程，主要培养学生的职业能力技能，第三年主要进行校外顶岗实习和毕业实习。

在课程体系结构的设计上，注重职业教育与专业领域最新发展的同步性，强调专业针对性、实用性与学生可持续发展性的结合，积极推行“1+X”证书制度，将职业资格认证体系融入教学过程，同时与企业保持密切的合作，为学生提供案例教学和实际实习的氛围，全面提高学生的专业适应能力，应用实践能力，团结协作能力与持续发展能力，毕业后能够直接进行创业或进入企事业专业的一线岗位，缩短教育与就业的距离。

### 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：Unity 制作基础、人机交互设计、CINEMA 4D 三维制作、VR 模型制作、影视剪辑与视频特效技术、Python 程序设计，主要内容如下：

#### (1) Unity 制作基础

主要内容包括：掌握 Unity 软件的基础界面及操作，掌握摄影机技术、后处理技术、光照系统、纹理及材质系统、物理系统、粒子系统等，能够熟练运用软件，综合运用 3D 引擎技术制作 RBR Shader 管线材质，能够掌握 Unity 基础脚本并综合运用，能够运用 Unity 软件制作 CG 动画。

#### (2) 人机交互设计

主要内容包括：了解 Web 界面设计的内容及特点，掌握 Web 界面设计设计原色和布局技术；掌握移动界面设计的可用性原则及设计要素，了解与移动界面设计相关的实现和开发工具。熟悉交互设计原则和行

业标准。熟练运用交互软件，能够根据产品原型图制作交互 demo 效果。

### (3) CINEMA 4D 三维制作

主要内容包括：讲解 CINEMA 4D 中的建模工具，如样条曲线建模、NURBS 建模、雕刻建模、变形工具组、布光方法、HDR 的应用、基础材质调整、材质编辑器纹理、UV 贴图（拆分、绘制）、效果器及动力学应用；进行综合案例应用与实践，熟练使用 C4D 进行场景模型建立并完成材质添加和渲染。

### (4) VR 模型制作

主要内容包括：熟练掌握 3D max 三维建模软件；掌握 ZBrush 数字雕刻或其他雕刻软件制作高精度模型，能以高精度模型为参考，采用多边形编辑的方式，拓扑制作出能包裹高模并且面数少的低精度模型。掌握纹理贴图和绘制技术，将图形附着在模型表面，使三维模型具有纹理效果；掌握相关渲染技术，将模型和贴图连接到对应的节点，根据灯光对材质的质感进行参数调整，并完成交互渲染。

### (5) 影视剪辑与视频特效技术

主要内容包括：掌握视频剪辑软件 Adobe premiere 的使用方法，如和视频特音视频混剪、常用视频转场剪辑、视频调色、多机位剪辑等；掌握 Adobe After Effects 特效合成软件的使用方法和技巧，如文字特效、形状层表达式与图形蒙版的使用、跟踪应用、抠图与调色；通过两款软件的结合使用，在视频制作中进行素材剪辑、字幕制作、特效制作、音频处理以及合成输出等。

### (6) Python 程序设计

主要内容包括：讲解使用 Python 与 C4D 软件结合应用的相关知识，主要包括基本的概念和语语法、Python 对象、文件和输入/输出、错误和异常、函数和函数式编程、模块、面向对象编程等内容，要求学生掌握 Python 核心技术及基本开发流程，以及使用 Python 实现基础案例。

### (7) UV 贴图绘制

主要内容包括：熟练掌握 UV 的定义以及掌握使用 Substance Painter 的功能使用，如：材质应用和调节、人物贴图处理的方法。掌握如何用真实材质在 Photoshop 里叠加处理贴图的方法。

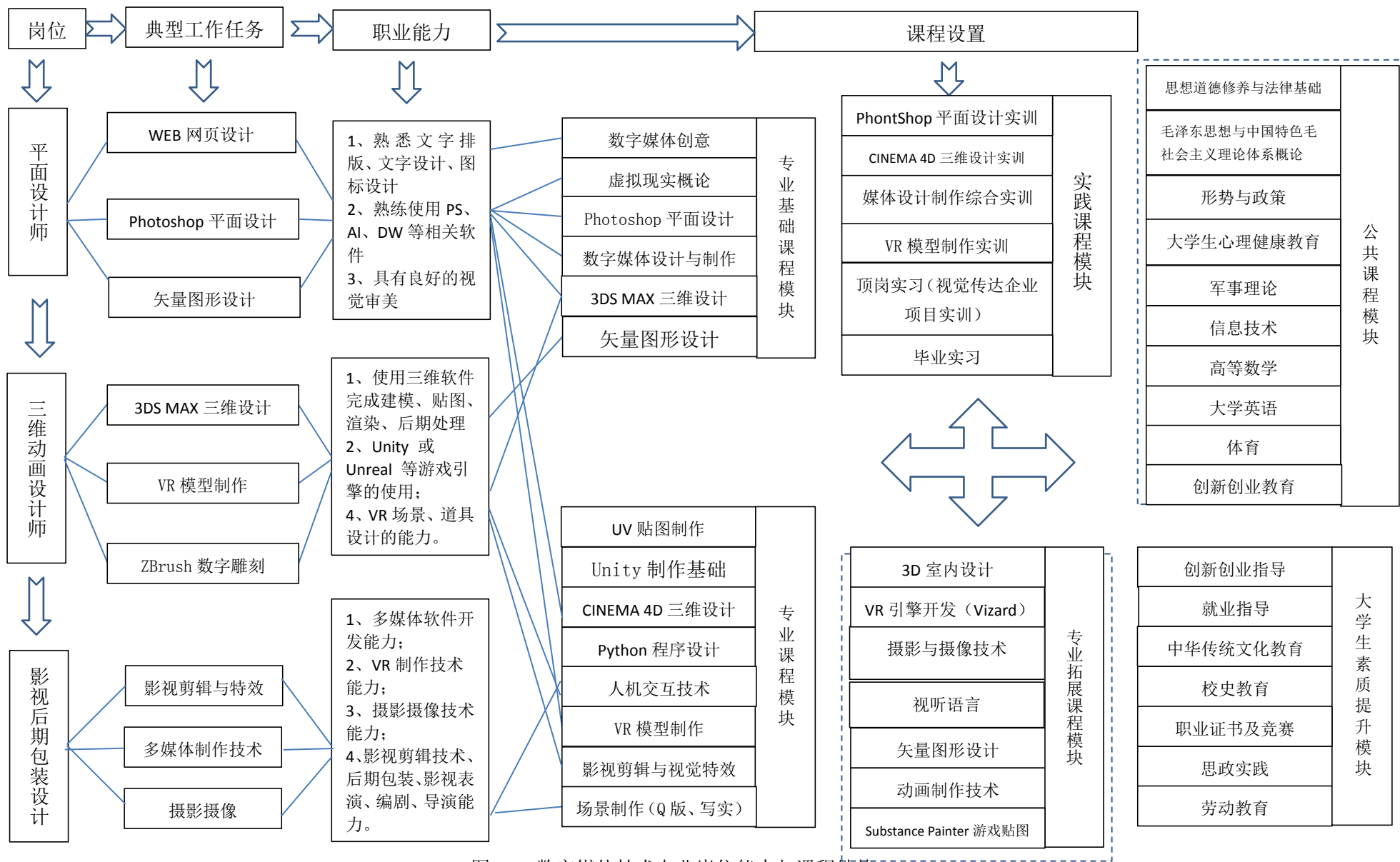


图 1 数字媒体技术专业岗位能力与课程结构

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表 3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表 4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考 试	考 查		总学 时数	理论 学时	实践 学时	第一 学年		第二 学年		第三 学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共 课程 模 块	G2020005	思想道德修养与法律基础	A	必修	√		3	48	48	0	3						
	G2020006	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	A	必修		√	3	48	48	0		3					
	G2020001	形势与政策(一) (二) (三) (四) (五) (六)	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	G2020002																
	G2020003																
	G2020004																
	G2018004	体育(一) (二) (三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
	G2018005																
	G2018006																
G2018011	大学英语	A	必修	√		8	128	128	0	4	4						
G2018012																	

	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4						
	G2018007	高等数学	A	必修		√	4	64	64	0		4					
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	小计							30	572	432	140	17.5	13.5	2.5	0.5	0.5	0.5
专业 基础 课程 模块	430054	PhotoShop 平面设计	B	必修	√		4	64	32	32	4						
	C2020009	虚拟现实概论	A	必修	√		2	32	32	0	2						
	C2020027	数字媒体创意	B	必修	√		2	32	16	16	2						
	C2021001	数字媒体交互设计	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	C2020032	矢量图形设计	B	必修	√		4	64	32	32			4				
	430097	3DS MAX 三维设计	B	必修	√		4	64	32	32			4				
	小计							20	320	176	144	8	4	8	0	0	0
专业 课程 模块	C2020030	*CINEMA 4D 三维制作	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	C2020029	*Unity 制作基础	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	C2020007	*Python 程序设计	B	必修	√		4	64	32	32			4				
	430087	*影视剪辑与视觉特效	B	专选	√		4	64	32	32			4				
	C2020031	*人机交互技术（中软）	B	必修	√		4	64	32	32				4			
	C2020032	*VR 模型制作（中软）	B	必修	√		4	64	32	32					4		
	C2020033	*UV 贴图制作（中软）	B	必修	√		4	64	32	32					4		
	C2020034	场景制作（Q 版及写实） （中软）	B	必修	√		4	64	32	32					4		
	小计							32	512	256	256	0	8	8	16	0	0



	430079	摄影与摄像技术	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2020035	3D 室内设计	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2020036	VR 引擎开发(Vizard)	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2020037	视听语言	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2020038	交互装置设置	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2020039	Substance Painter 游戏贴图绘制	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2020040	ZBrush 数字雕刻	B	专选	√	4	64	32	32							
	C2020041	动画制作技术	B	专选	√	4	64	32	32							
	C2018059	数字绘画	C	专选	√	4	64	32	32							
	C2018065	WEB 网页设计	B	专选	√	4	64	32	32							
	小计						10	160	80	80			4	6		
总学时、总学分、各学期周学时							92	1564	944	620	25.5	25.5	22.5	22.5	0.5	0.5
实践课程模块	SXJSJSZ01	PhotoShop 平面设计实训（中软）	C	必修	√	1	26	0	26	26						
	SXJSJSZ02	CINEMA 4D 三维设计实训（中软）	C	必修	√	1	26	0	26		26					
	SXJSJSZ03	媒体设计制作综合实训（中软）	C	必修	√	1	26	0	26			26				
	SXJSJSZ04	VR 模型制作实训（中软）	C	必修	√	1	26	0	26				26			
	DGSXAP	顶岗实习（视觉传达企业项目实训（中软））	C	必修	√	16	416	0	416						416	
	BYSXBG	毕业实习	C	必修	√	16	416	0	416							416
	小计						36	936	0	936	26	26	26	26	416	416
大	JXJY	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周						

学生 素质 提 升 模 块		院级选修课	B	公选	√	3	120	72	48	2	2	2			
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2				
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2		
	G2018017	中华传统文化教育	A	必修		0.5	8	8	0						
	G2018018	校史教育	A	必修		0.5	8	8	0						
		职业资格证书及竞赛	C	选修	√	2	32	0	32						
	SZSJ	思政实践	C	必修	√	1	16	0	16		1				
	LDJY001 LDJY002 LDJY003 LDJY004	劳动教育 (一) (二) (三) (四)	C	必修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
		小计				15	392	136	256	2.5	5.5	2.5	2.5	0	0
全学程总学时/总学分		总学分：143 总学时：2892 理论总学时：1080 实践总学时：1812 比率：实践总学时/总学时= 1812/2892=62.65%													

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
-------	------	----	----

信息产业类 专业群	PhotoShop 平面设计	64	4
	影视剪辑与视觉特效技术	64	4
	摄影与摄像技术	32	2

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

教师团队结构：本专业共有 14 名专任教师，其中拥有高级职称 4 名，中级职称 6 名，初级职称及以下 4 名；“双师型”教师占总教师数的 71.4%；硕士以上学位达到 28.5%。企业兼职教师 5 名，均为合作企业的工程师。

表 6 职称结构

序号	职称	人数	比例
1	高级	4	28%
2	中级	6	44%
3	初级及以下	4	28%

表 7 “双师”结构

项目	双师型	具有企业工作经历
人数	10	4
比例	71.4%	28.5%

表 8 专任教师情况

序号	姓名	职称	专业背景	学历	学位	是否 骨干教师	主要承担的课程或实 践环节	是否 双师型
1	吴梨梨	副教授	软件工程 领域工程	本科	硕士	是	数字音频处理	是
2	徐静	副教授	计算机 应用	本科	硕士	是	非线性编辑	是
3	陈秀枝	副教授	计算机 应用	本科	学士	是	Photoshop 平面设计	是
4	柯晓昱	副教授	软件工程 领域工程	研究 生	硕士	是	Python 程序设计	是
5	林栩钰	讲师	艺术设计	研究 生	硕士	是	3DS Max 三维设计、三 维动画创作、原画设	是

							计、游戏角色设计	
6	陈珍英	讲师	计算机动画	本科	学士	是	CINEMA 4D 三维制作	是
7	毛忠瑞	讲师	艺术设计	本科	学士	是	影视剪辑与视觉特效、视听语言	是
8	施清梅	讲师	计算机应用	本科	学士	是	游戏引擎基础	是
9	冯玲珑	工程师	软件开发	本科	学士	是	VR 引擎开发(Vizard)	是
10	陈惜枝	讲师	计算机应用	本科	学士	是	信息技术	是
11	叶信辉	助教	数字媒体应用技术	本科	学士	是	VR 制作基础	否
12	陈凌超	助教	动画	本科	学士	是	矢量图形设计	否
13	林霞	助教	动画	本科	学士	否	虚拟现实概论、数字媒体创意	否
14	高舒婕	助教	数字媒体技术	本科	学士	否	数字媒体设计与制作	否

表 9 企业兼职教师情况

序号	姓名	工作单位	职称	主要承担任务
1	宋桥白	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	课程教学
2	张小平	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	课程教学
3	程真	厦门中软卓越教育科技有限公司	工程师	课程教学
4	圣洁	厦门中软卓越教育科技有限公司	工程师	课程教学
5	莫筱婷	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	项目实训

本专业与厦门中软卓越教育科技有限公司开展校企合作，在师资上，由企业有开发经验的工程师对学生在专业教学和技能提升上进行项目教学和实训，从而从校内外真正意义上实现校企合作和“双师型”师资队伍的培养。

(1) 建成一支“教授+企业设计师”型的专家团队。

本专业与厦门中软卓越教育科技有限公司共建专业，通过校企“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制，集专业建设、教学、科研、实践为一体的专业教学团队。由企业推荐，本专业聘请资深企业工程师进行UV贴图制作、VR模型制作、Substance Painter游戏贴图绘制、人机交互技术、场景制作（Q版及写实）等课程的教学；

### （2）培养专业骨干教师

培养目标：今后三年培养5名具有扎实的理论基础，把握专业核心发展动态和前沿理论的“双师型”专业教师，能根据行业企业岗位需要设计课程，及时更新教学内容，具有该学科较强的实践动手能力、较好地指导学生进行该学科的实践教学，具有乐于教学、甘于奉献的精神。能协助专业带头人做好专业建设和发展规划，组织相关项目培训。

培养途径：1、引进高学历或高技能的学科专业带头人；2、教师进修培训学习；3、根据教师个人情况和专业发展情况有目的的下企业锻炼，学习最新技能，了解最新最前沿的知识。积极引进中高级以上职称教师或企业专家，逐步建立分布均匀、年龄梯队合理、职称结构合理的教师队伍。

### （3）关注青年教师的培养

学院规定新进校的青年教师必须接受经验丰富的老教师的指导，接受上课规范、班主任工作等方面的指导。针对我们团队教师大部分年龄偏轻、资历尚浅等需要深造的问题，系部要求每周参加一次教研活动；每学期参加一次商业项目或科研项目；每学期参加一次外出学习交流；每学期撰写发表一篇论文；利用寒暑假下企业实践锻炼。切实可行的提出教师成长以及团队水平提升的方法措施，使青年教师的成长呈现了良好的状况。

## （二）教学设施

### 1、校内实践教学条件

本专业配备多间校内实训室，使用率较高，具体情况如下：

表6 校内实训室情况

序号	名称	实训内容	具备条件
1	动画创作实训室	承担二维动画创作的理论和实训；承担三维动画创作的理论和实训	能实现数字二维动画流程：分镜绘制、原画绘制、二维动画制作、二维动画输出。同时，本实训室还具备CG插画、漫画的绘制、无纸化素描基础训练必备工能；可实现三维动画流程：建模、动画制作、渲染
2	综合应用实训室	公共课程以及平面设计、编程相关课程	承担公共课程以及平面设计、编程相关课程
3	影视制作实训室	面向摄影、摄像、影视表演、微电影创作实训	专业摄影机、摄像机、静物台一个、电动卷轴、各色背景布、闪光灯、柔光箱、雷达罩、蜂窝、滤片、四页遮光板、反光伞、柔光伞、反光板等

4	计算机辅助设计（3D 打印）实训室	面向平面设计、计算机辅助设计实训	承担平面设计、计算机辅助设计等课程
5	VR 应用实训室	主要面向 VR 制作等内容	VR 制作、贴图与材质、骨骼绑定基础等相关软件和环境
6	综合应用实训室	公共课程以及平面设计、编程相关课程	承担公共课程以及平面设计、编程相关课程

## 2、校外实践基地建设情况

本专业进一步加强与校外企业联系，建立长期稳定的合作关系，目前共建立 3 个校外实训基地。

表 7 校外实践基地

序号	校外实训基地名称	密切度	合作内容
1	厦门中软卓越教育科技有限公司	紧密型	专业共建、共建校内实训基地、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
2	福清童画小屋	紧密型	专项实训、顶岗实习、毕业实习
3	达内时代科技集团	紧密型	专项实训、顶岗实习、毕业实习
4	福州天宏创世文化传播股份有限公司	紧密型	专项实训、顶岗实习、毕业实习

### （三）教学资源

#### 1、校园网建设

学院实现 WIFI 覆盖，通过稳定的校园网，使用教务网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍、课务、成绩、就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了数字展示技术专业教学管理现代化建设。

#### 2、专业“资源库”建设

##### （1）校园固有资源

本专业为了整合开发优质数字化教学资源、提高课程质量，将所有素材性课程资源归纳进校园网，涵盖数字展示技术专业的建设、数字展示技术专业课程体系的构建、数字展示技术专业课程的课程标准、教学设计、教学经验交流、数字展示技术项目（含案例）资源、虚拟项目实训、数字展示技术行业最新信息、学生作品、企业作品等。配有一名老师定期更新硬盘内容，为专业建设积累素材。

##### （2）网络信息资源

通过超星网络教学平台、“工学云”平台，建设微课程教学资源库，实现线上线下信息化资源共享；多种数字资源。同时通过学堂在线、中国大学 MOOC 等平台实现数字资源共享。信息化教学管理平台如超星学习通、课堂派、蓝墨云、表单大师等，方便课前课后学生知识的预习与反馈。

##### （3）信息化教学手段

通过超星学习通、课堂派等平台，在课堂教学中使用二维码定位点名、课前讨论、课中练习、教学

互动、课后测试等新兴的教学手段实现信息化教学。

#### **（四）产教融合**

本专业将人才培养模式概括为“产教融合、工学结合、岗位优先”；其特色概括为“精艺专术，校企共育、书证融通合”。本院与厦门中软卓越教育科技有限公司合作建立了中软国际人工智能产业学院，为持续对接区域经济支柱产业需求，加强信息产业类专业群组建工作，科学设计专业群课程体系及教学共享资源，形成优势互补、协同发展的建设机制。

依据福建省文化创意产业发展现状，围绕数字展示技术人才需求目标，坚持学院人才定位与学院人才培养特色，建设“产教融合、工学结合、岗位优先”的人才培养模式。“工学结合”是指通过企业和学校的课程结合，在培养人才的同时来满足企业的能力需求；“岗位优先”是指基于岗位能力设置课程体系。

我们与企业进行深度合作，以学生就业为导向进行人才培养，对本专业的人才侧重实践，强调与企业生产的结合。以培养学生的职业能力为基本目的，结合本专业的相关理论知识，使学生构建完整的实践加理论的能力体系，具备可发展性，最终实现对人的培养。人才培养方案突出岗位针对性，在知识、能力、素质教学培养中，突出能力主线，以适用性、实用性、应用性、前沿拓展性、真实性、开放性实施教学，努力提升核心竞争力，提升综合素质。

专业特色方面，“精艺专术”是指在基于工作过程的教学注重学生技能训练的同时，教师把对学生的艺术修养、职业素养与创新能力、技能能力相结合，融合艺术造诣与原创性思维；校企专业共建是数字展示技术专业最主要的一个特色，与企业共同开发课程，共同培育学生，定期参加企业师资培训，组织学生进行顶岗实习，承担企业项目开发，提高综合能力，依托校外实训基地作为提升学生基础、专项、综合能力训练的支撑平台。“书证融通”是指采用“1+X”书证融通体系，学生毕业时除了获得1本毕业证书，还应获得多本与专业相关的职业资格证书。

#### **（五）教学方法**

##### **1、 教学手段**

本专业推行“任务驱动、项目导向”等教学模式，将“课内教学和课外学习相结合”，将“学习性工作任务和企业实际项目相结合”，教学中始终以学生为中心，推行自主学习、协作学习；将真实项目、真实环境引入广告专业教学中，使学生在“做中学、学中做”，激发了学生学习兴趣。

在教学手段方面，首先，积极推进利用信息教学手段以及结合传统多媒体课件开展教学工作，数字展示技术专业所有教师均能熟练运用多种信息化教学手段、多媒体技术与课堂教学管理技术相结合进行教学。其次，充分利用学院教学资源网站，充分利用微课慕课资源、电子书籍、电子期刊、数字图书馆等网上信息资源，不断提高教学资源针对性。第三，充分利用校内外合作企业资源，使教学内容更加真实，提高任务完成效果。

##### **2、 教学方法**

本专业在传统灌输式讲授法的基础上，辅以多种教学法，有案例教学法、项目教学法、理实一体化教学法、讨论法、现场教学法等。

其中项目教学法是最为常用的教学方法之一。学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。

### （六）教学评价

教学评价采用过程性评价和终结性评价相结合的评价手段。

#### 3、过程性评价

注重教学过程中，学生各方面综合素质、技能的养成。主要是从学生自主学习、自律、创新创意的角度上综合考量学生的发展。

过程性评价由出勤、作业、课堂表现和动手能力组成，占考核成绩 50%；

#### 2、终结性评价

按照以上项目的 8 个子任务要求（功能点）进行评价，根据任务完成情况，分成 A（优）、B（良）、C（中）、D（合格）、E（不合格）等五个评价等级。

表 8 各等级评判标准

等级	标准
A	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内完成所有任务、演示、测试、实验报告，实验结果正确，满足所有功能要求，能得到正确运行结果；
B	按照任务卡和实验的要求，不超过 1 个任务未及时完成或者实验结果不正确通过后续调整完成补交的
C	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，不超过 2 个任务未完成，或者不超过两次实验未达成正确结果的；
D	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，不超过 1/3 的任务未完成或者不超过 1/3 实验没有完成的；
E	按照任务卡和实验的要求，在规定时间内，完成少于 1/2 的任务，或者任务内容被发现 1/2 以上抄袭者或者 1/2 实验没有独立自主完成的

终结性评价根据不同等级的设置，占考核成绩 50%。

#### 3、企业和教师双评

细致的评价应该分为：自我评价、同组评价、教师评价、企业评价，其中企业一线工程师的评价可以带动学生的积极性也给教师合理设置项目提供良性指导。其次，企业参与的评价体系也可以针对教师的教学进行双向评价，一是评定教师的教学是否符合学生的专业建设与就业岗位的需求是否符合；第二是考察教师的技能是否具有时代和与时俱进的特点；第三，企业一线人员的工作经验辅助教师进行课程的教学，对教学中实现的一体化教学和产教融合的理念就行参考和促进。

#### 4、采用“1+X”书证融通，以证代考、以赛代考模式

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力与实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。构建



“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式。

### **（七）质量管理**

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

#### **1、教学管理机构结构合理**

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

#### **2、教学环节管理制度健全**

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

#### **3、教学档案资料收集完整、保管有序**

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

#### **4、教学质量保障措施得力，教学秩序良好**

##### **① 坚持实施“3+1”教学质量监控工程**

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其它教学环节情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

##### **② 建立教学督导制度**

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

##### **③ 评教评学工作形成制度，良性循环**

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环，学生对教师教学工作的满意都不断提高。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，

对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

## 九、毕业要求

表 9 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__139__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级人工智能技术应用专业人才培养方案

一、专业名称与代码：人工智能技术应用 510209

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
电子信息类（61）	计算机类（6102）	软件和信息技术服务业（65）	信息管理工程技术人员（2-02-30-08）、数据分析处理工程技术人员（2-02-30-09）	人机交互系统开发、AI/互联网应用开发、系统自动化测试、系统自动化运维、大数据采集、大数据分析	人机交互系统开发工程师、AI/互联网应用开发工程师、系统自动化测试工程师、系统自动化运维工程师、数据采集/数据分析工程师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有较高的职业素质与专业技能，熟悉人工智能技术的基本理论，掌握大数据开发与应用、人工智能软件研发、协作机器人操控、人机交互系统开发、测试与运维等知识和技术技能，面向人工智能技术领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、校史教育
	2、具有良好的职业道德	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的	创新创业指导、就业指导

	和职业素养。	实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	体育、 大学生心理健康教育、 院级选修课
知识	1、具备人工智能技术专业基础知识。	具有基本的计算机操作技能，能熟练使用办公自动化软件； 掌握面向对象程序设计的基本方法； 掌握计算机网络技术的基础知识； 掌握信息学在人工智能方面应用的相关基础知识； 掌握数据库技术及应用的基础知识； 掌握简单数据库系统设计和开发基本方法；	信息技术、 Python 程序设计、 计算机网络技术基础、 人工智能应用基础、 数据库基础、 SQL Server 程序设计
	2、掌握人工智能技术专业核心知识。	理解 AI 系统的基本运维原理； 掌握人机交互系统软硬件自动化运维及测试技术； 掌握大数据分析 & 数据可视化相关技术； 掌握一定的人工智能应用编程技术； 理解语音、图像及信号处理等基础原理；	Linux 核心技术与应用、 人机交互系统测试、 人机交互系统自动化运维、 数据采集、 数据分析及可视化应用、 企业级网站设计与构建、 语音识别与生成、 机器学习与深度学习算法与实践
能力	1、具备网络组建和配置的能力。	掌握网络技术基础知识； 掌握网络组建、配置和管理的基本能力；	计算机网络技术基础
	2、具备面向对象程序设计的能力。	掌握面向对象程序设计的思想和方法；	Python 程序设计、 Python Web 及网络编程

3、具备人工智能领域的的能力。	理解并掌握人工智能领域相关的开发流程及规范；	人工智能应用基础
4、具备大数据平台运维的能力。	能按照要求进行数据抽取，清洗，转换等数据处理工作，根据需求进行大数据相关开发，对大数据平台进行运维操作；	数据分析及可视化应用
5、具备 AI 技术基本解决能力	掌握设计语音、视觉、自然语言处理等 AI 技术应用解决方案能力；	语音识别应用与实践、 模式识别应用与实践、 机器学习技术、 机器视觉技术
6、具备部署人工智能产品的能力	能够按照技术标准，进行分布式集群架构搭建、配置、运维，具备人工智能相关产品的运维和测试等岗位实操技术能力，能够针对不同的功能模块设计人工智能技术解决方案掌握 AI 应用落地传统行业的部署实施；	人机交互系统自动化测试、 人机交互系统自动化运维、 人工智能应用技能综合实训
7、具备综合素质能力	具有摄影与摄像的基本能力； 具有良好的审美素养； 具备人工智能产品营销推广和文档编写能力； 具有综合应用专业知识解决实际问题的能力； 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 具备对新知识、新技能的终身学习能力； 具备独立思考、逻辑推理和信息加工能力； 具备创新创业能力。	物联网概论、 摄影与摄像技术、 IT 创业实务、 人工智能产品营销推广 大数据应用概论、 VR 技术概论、 人工智能产品文档编写、 创新创业指导、 就业指导、 职业资格证书及竞赛

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

推行“工学结合、校企合作”的人才培养模式，构建与此相适应的课程体系，推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，采用“工学结合、理实一体化”教学模式，坚持“学中做、做中学”，强化学生职业素养和职业能力，积极为 IT 行业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业素养和职业能力、具备人工智能技术应用的高等职业技术人才。

构建公共课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块、专业拓展课程模块、实践课程模块、大学生素质提升模块为一体的课程体系。课程设置以学生的就业为导向，紧跟科技发展和职业岗位的需要，

综合考虑学生基本素质、职业能力培养与可持续发展，参照职业岗位（群）任职要求，引入行业技术标准或规范，紧贴行业领域的最新发展变化。第一年主要开设专业基础课程，第二年主要开设以就业为导向的专业课程以及专业拓展课程，主要培养学生的职业岗位技能，第三年主要进行顶岗实习和毕业实习。

积极推行“1+X”书证融通制度，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，根据职业资格证书考试内容制订相关课程标准，将职业资格认证融入到学生培养中，培养面向中小微企业生产、建设、服务和管理第一线需要的具有创新意识和创业能力的高素质复合型技术技能人才。

## 2、专业核心课程

本专业的核心课程包括：Python 程序设计、人机交互系统自动化测试、数据分析及可视化应用、Python Web 及网络编程、机器学习技术、机器视觉技术，主要内容如下：

### （1）Python 程序设计

主要内容包括：讲解使用 Python 进行人工智能软件应用开发的相关知识，主要包括基本的概念和语法、Python 对象、文件和输入/输出、错误和异常、函数和函数式编程、模块、面向对象编程等内容，要求学生掌握 Python 核心技术及基本开发流程，以及使用 Python 实现爬虫或 TensorFlow 基础案例。

### （2）人机交互系统自动化测试

主要内容包括：掌握软件测试技术的发展和测试的基本原理与方法，以及对人机交互系统进行自动化测试的方法与技术，通过本课程学习，使学生在总体上了解并掌握软件测试技术的基本概念、规范要点、LoadRunner、QTP 等自动化测试工具的使用等基本知识 with 技能。

### （3）数据分析及可视化应用

主要内容包括：介绍运用计算机图形学的理论和方法，将隐含在大量数据中的复杂物理现象和自然规律转化为直观的图形、图像表达出来，帮助人们更直观、有效地理解和分析数据。数据可视化技术涉及数据挖掘、图像处理、计算机视觉等多种研究领域，具有交互性、多维性和可视性等特点。通过本课程学习人机交互系统中数据可视化分析方法与技术，如 Numpy、Matplotlib、Scipy 等。

### （4）Python Web 及网络编程

主要内容包括：掌握 Python 网络编程、网络客户端编程、多线程编程、图形用户界面编程等网络开发相关的高级开发技术，完成本课程使学生掌握开发通用应用程序的主要技能。以及与 Web 开发相关的主题，包括 Web 客户端和服务端、CGI 和 WSGI 相关的 Web 编程、Django Web 框架等，要求学生掌握 Web 应用程序的高级开发技能，包括 Tornado Web 框架，Web 高级技术等，同时掌握 AI 语音识别、图像识别、生物特征识别等技术如何在互联网开发中应用。

### （5）机器学习技术

主要内容包括：理解常见机器学习算法的基本原理和应用场景，熟练掌握相关算法的 API 和案例实现的流程，针对机器学习应用场景能够更好的应用相关模型进行分析与处理。了解机器学习基本概念与行业应用，理解常见算法的原理与实现过程，掌握数据预处理和特征工程，掌握 Python 相关函数的调用

与核心参数，掌握机器学习评估方法，完成模型选择，通过实际案例，掌握开发机器学习应用程序的基本过程。

#### （6）机器视觉技术

主要包括：了解机器视觉系统的整体概念，了解机器视觉系统中图像采集设备的名称及采集原理，了解图像处理的基本原理和常用技术，会使用 python 相关接口进行工业领域的产品检测相关的图像处理。掌握图像处理技术，掌握 Python 相关函数的调用与基本应用，掌握双目视觉系统的标定与测距的相关内容，在实验实训环境下能独立完成机器学习、机器视觉课堂案例与综合项目，培养相关岗位所需基本技能。

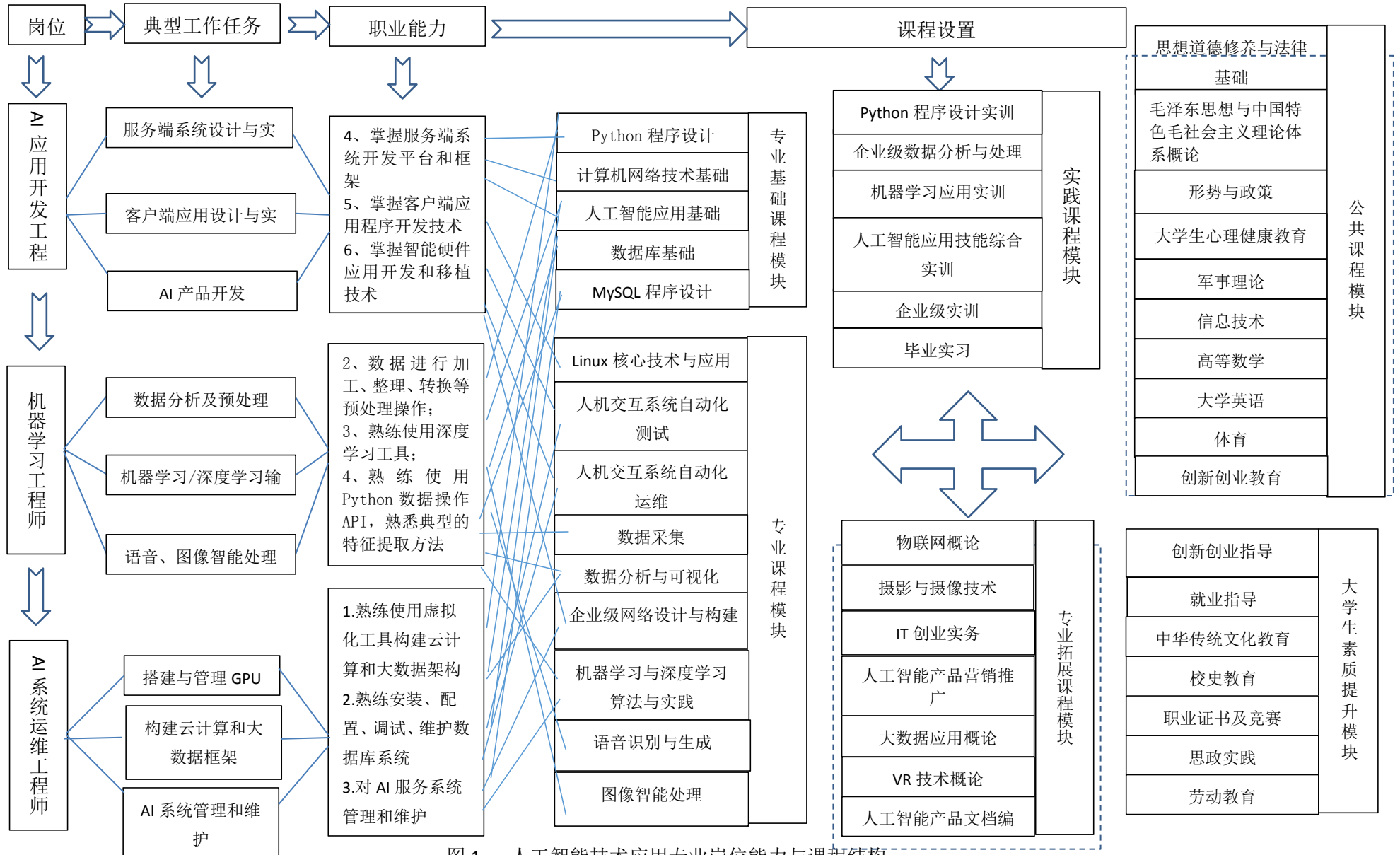


图 1 人工智能技术应用专业岗位能力与课程结构



## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	20	1		0.5	1	1.5	24
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		67	36	2	2	4	9	120

注：机动时间可用于安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	32	32	0	0.5	0.5	0.5	0.5			
	G2018004 G2018005 G2018006	体育(一) (二) (三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
	G2018011 G2018012	大学英语 (一) (二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4					
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4						
	G2018007	高等数学	A	必修		√	4	64	64	0		4					

	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2					
	G2018019	大学生心理 健康教育	A	必修		√	2	32	32	0		2				
	小计						30	30	556	384	172	15.5	15.5	2.5	0.5	0
专业基础课程模块	C2020001	*Python 程 序设计	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	43002	C 语言程序 设计	B	必修	√		4	64	32	32	4					
	430010	计算机网络 技术基础	B	必修		√	4	64	32	32		4				
	C2020002	人工智能应 用基础	B	必修	√		4	64	32	32		4				
	430212	数据库基础	B	必修	√		3	48	16	32		3				
	430213	SQL Server 程序设计	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	小计						23	368	176	192	8	11	4	0	0	0
专业课程模块	C2020003	Linux 核心 技术与应用	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	C2020004	人机交互系 统测试	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	C2020005	人机交互系 统自动化运 维	B	必修		√	4	64	32	32				4		
	C2020006	*数据采集	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	C2020007	*数据分析 与可视化	B	必修		√	4	64	32	32				4		
	C2020008	*企业级网 站设计与构 建	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	C2020009	*语音识别 与生成	B	必修	√		2	32	16	16				2		
	C2020010	机器学习与 深度学习算 法与实践	B	必修		√	4	64	32	32				4		
小计						30	480	240	240	0	0	8	22	0	0	0
专业拓展课	C2018036	物联网概论	A	专选		√	2	32	32	0						
	C2018040	摄影与摄像 技术	B	专选		√	2	32	8	24						
	C2018005	IT 创业实务	B	专选		√	2	32	32	0						

程 模 块	C2020012	人工智能产 品营销推广	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2018024	大数据应用 概论	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2018025	VR 技术概论	B	专选	√	2	32	16	16							
	C2019009	人工智能产 品文档编写	B	专选	√	2	32	8	24							
	C2020011	*图像智能 处理	B	专选	√	2	32	16	16							
	小计						10	160	80	80	0	2	6	2		
总学时、总学分、各学期 周学时						95	1596	896	700	23.5	28.5	20.5		0	0	
实 践 课 程 模 块	JSSX06	Python 程序 设计实训	C	必修	√	1	26	0	26	26						
	JSSX06	数据库基础 实训	C	必修	√	1	26	0	26		26					
	JSSX07	人机交互系 统自动化测 试实训	C	必修	√	1	26	0	26			26				
	JSSX08	人工智能应 用技能综合 实训	C	必修	√	1	26	0	26				26			
	DGSXAP	顶岗实习	C	必修	√	16	416	0	416					416		
	BYSXBG	毕业实习	C	必修	√	16	416	0	416							41 6
	小计						36	936	0	936	26	26	26	26	416	41 6
大 学 生 素 质 提 升 模 块	JXJY	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周						
		院级选修课	B	公选	√	3	120	72	48	2	2	2				
	G2018015	创新创业指 导	B	必修	√	2	32	24	8		2					
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2			
	G2018017	中国传统文 化教育	A	必修	√	0.5	8	8	0	0.5						
	G2018018	校史教育	A	必修	√	0.5	8	8	0	0.5						
		职业资格证书及 竞赛	C	选修	√	2	32	0	32							
	SZSJ	思政实践	C	必修	√	1	16	0	16		1					

LDJY001	劳动教育 (一) (二) (三) (四)	C	必修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
LDJY002														
LDJY003														
LDJY004														
小计					15	392	136	256	4.5	5.5	2.5	2.5		
全学程总学时/总学分		总学分：144 总学时：2832 理论总学时：980 实践总学时：1852 比率：实践总学时/总学时= 1852/2832=65.40%												

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时。
- 2、形势与政策 32 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升模块均不计入周学时。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业拥有一支专业水平较高、教学经验丰富、科研成果显著、专业方向明确、结构层次相对合理的专兼职结合的专业师资队伍，校内专任教师具有企业实践经验，校外兼职教师均为合作企业的工程师。本专业积极探索“双师型”专业教学团队能力水平整体提升的目标、措施和培养方式，将专业教师的职业教育教学能力和实践能力培养作为专业教学团队建设的主要内容，加强专业教学团队的课程设计、课题研究和应用技术研究能力培养。

表 6 专任教师情况

序号	姓名	职称	专业背景	学历	学位	是否骨干教师	主要承担的课程或实践环节	是否双师型
1	吴梨梨	副教授	计算机应用	本科	硕士	是	计算机网络技术基础	是
2	徐静	副教授	计算机应用	本科	硕士	是	网页设计与制作、动态网站开发	是
3	陈秀枝	副教授	计算机网络	本科	学士	是	Office 高级应用	是
4	陈珍英	副教授	计算机动画	本科	学士	是	UI 设计	是
5	柯晓昱	副教授	软件开发	本科	硕士	是	响应式网页设计、微信小程序开发	是

6	施清梅	讲师	计算机应用	本科	学士	是	MySQL 数据库应用、 大数据应用概论	是
7	陈惜枝	讲师	计算机应用	本科	学士	是	物联网概论、C 语言程 序设计、软件测试	是
8	冯玲珑	工程师	软件开发	本科	学士	是	面向对象程序设计、 移动应用开发	是
9	林翎钰	讲师	艺术设计	研究生	硕士	是	影视剪辑与视觉特效 技术	是
10	毛忠瑞	助教	艺术设计	本科	学士	是	互联网产品原型设计、 摄影与摄像技术	否
11	王于哲	助教	电气自动化	本科	学士	是	信息技术、局域网组建 技术	否
12	叶信辉	助教	数字媒体 应用技术	本科	学士	否	VR 技术概论、H5 创意 与广告设计	否
13	陈凌超	助教	数字媒体应 用技术	本科	学士	否	Photoshop 平面设计	否
14	林霞	助教	数字媒体 技术	本科	学士	否	摄影与摄像技术	否
15	高舒婕	助教	数字媒体 技术	本科	学士	否	信息技术	否

表 7 企业兼职教师情况

序号	姓名	工作单位	职称	主要承担任务
1	宋桥白	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	项目实训
2	张小平	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	项目实训
3	程真	厦门中软卓越教育科技有限公司	工程师	项目实训
4	莫筱婷	厦门中软卓越教育科技有限公司	高级工程师	项目实训
5	张浩宇	达内时代科技集团	工程师	项目实训
6	李昕橙	达内时代科技集团	工程师	项目实训
7	马丽	厦门布塔信息技术股份有限公司	高级工程师	项目实训
8	程勇勇	厦门布塔信息技术股份有限公司	高级工程师	项目实训
9	翁颖	厦门布塔信息技术股份有限公司	高级工程师	项目实训
10	杨小梅	福州东湖教育科技有限公司	微软金牌讲师	项目实训

## （二）教学设施

### 1. 校内实践教学条件

在实践教学条件建设方面，坚持追求设备教学功能的实用性、生产性实训和社会服务功能的实用性，遵循学生学习专业知识和掌握专业技能的规律。

目前已建立校内实训室 9 间，其中综合实训室 4 间、动画创作实训室 1 间、VR 应用实训室 1 间、计算机辅助设计（3D 打印）实训室 1 间，大数据应用实训室 1 间，影视制作实训室 1 间。依托校企合作优势，与厦门中软卓越教育科技有限公司共建校内实训室 1 间，与达内时代科技集团合作共建校内实训室 2 间。

### 2. 校外实践基地

本专业与多家公司合作，建立了校外实践基地，满足学生校外项目实训、顶岗实习与毕业实习的需求。公司定期派人到学校给学生开设新技术讲座，并参与部分实训课程的教学，为学生毕业后顺利进入企事业单位一线岗位工作做好准备。

表 5 校外实践基地信息表

序号	校外实践基地名称	合作内容
1	厦门中软卓越教育科技有限公司	讲座、专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
2	达内时代科技集团	专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
3	福州东湖教育科技有限公司	专项实训、顶岗实习、毕业实习、师资培训
4	福州迈捷教育科技有限公司	专项实训
5	福州智永信息科技有限公司	顶岗实习、毕业实习
6	福建福光光电科技有限公司	顶岗实习、毕业实习
7	普度（福建）电子商务有限公司	讲座、顶岗实习、毕业实习

## （三）教学资源

开发超星网络教学平台，为专业核心课程建立了网络教学资源库，包括 PPT、微课视频、实验题、练习题等，实现线上线下信息化资源共享。使用信息化教学平台进行授课，如使用超星学习通、蓝墨云、表单大师、课堂派等，方便学生课前、课中、课后对知识的学习与反馈。

## （四）产教融合

本院与厦门中软卓越教育科技有限公司合作建立了中软国际人工智能产业学院，为持续对接区域经济支柱产业需求，加强信息产业类专业群组建工作，科学设计专业群课程体系及教学共享资源，形成优势互补、协同发展的建设机制。校企共同设计，将新技术、新工艺、新规范融入教育教学，促进学生就业对口率。定期邀请合作企业工程师为学生开设讲座，讲授专项实训课程与厦门中软卓越教育科技有限公司共建校内实训室 1 间，与达内时代科技集团合作共建校内实训室 1 间，输送学生到企业参加顶岗实习和毕业实习，加大产教融合的力度。

### （五）教学方法

采用工学结合的人才培养及教学模式，灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、案例分析、项目导向、理实一体等教学方法，坚持“学中做、做中学”，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队协作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过完成企业项目化案例及校企合作开发项目训练，使学生达到一定的技能水平，训练学生熟练程度和规范性，培养学生良好的职业素质。

### （六）教学评价

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力与实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。构建“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式；在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、“实际操作+项目展示答辩”、社会调研报告、职业资格证书考试等评价和评定方式，以提高学生综合能力和就业竞争力。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。采用教学督导听课、教师同行听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、教师同行评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平，系部及时收集及反馈相关评价信息。

### （七）质量管理

建立健全院、系两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。采用“3+1”教学质量监控工程，对期初、期中、期末教学工作材料进行检查，组织任课教师合理修订课程标准、设计教学进度表，按照规范编写教案，教研室定期组织说课、说专业、公开课、信息化教学手段讨论等教研活动。

在各课程教学过程中，对教学质量进行全程监控，学院的教学督导、系主任和每位任课教师都可以随时到任何教师的教室听课，深入课堂了解教师与学生上课情况，对教师的教学过程进行评价，了解学生能否适应教师的教学方式，强化教学过程监控，保证较好的教学秩序，严把教学质量关。每学期本系召开师生教学座谈会，了解教与学过程中存在的问题，及时与任课教师进行教学反馈，积极推进教学改革，促进教学相长，与辅导员积极配合，严抓考纪，端正学风、考风。通过网上评教环节对教师的教学情况进行评价。严抓常规教学管理，规范日常教学工作，教学事故发生率低。

## 九、毕业要求

表6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__144__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩

# 2021 级建筑室内设计专业人才培养方案

一、专业名称与代码：建筑室内设计 440106

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限：3 年

## 四、职业面向

本专业毕业生可以在装饰公司、建筑企业、广告公司、景观设计公司、房地产企业、国家规划单位、室内外环境设计实体等单位，从事建筑室内设计、工程施工技术管理、工程造价、质量管理、安全管理和装饰工程施工监理等工作。可从事的工作岗位有：

### 1、初始就业岗位：

- (1) 设计师助理：辅助设计师处理各类建筑室内空间设计创意工作；
- (2) 绘图员：负责软件绘图，主要为施工图绘制，也有效果图绘制；

### 2、发展岗位：

- (1) 室内设计师：负责各类建筑室内空间设计创意工作，能独立负责装饰项目的设计工作，按设计标准，绘制各类图纸；
- (2) 建造师：全面负责装饰工程的质量、成本、进度、工期、安全、文明，负责质量体系运行；
- (3) 五大员：负责装饰工程的施工管理；质量监督和质量核定；安全监督管理；材料的计划管理、材料进场的验收工作；预决算的编制；

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
土木建筑 大类 (44)	建筑设计 类(4401)	建筑装饰 和装修业 (51)	室内装饰设计 人员 2-10-07-06	建筑工程技术 人员、专业化 设计服务人员	工程师、注册建造 师、室内设计师等

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有良好的职业道德和职业素质，掌握设计基础知识、计算机绘图知识、装饰设计及施工等知识和技术技能，面向装饰装修公司、房地产公司、广告公司、景观公司、建筑公司等领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格



表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导,树立新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。	《创新创业指导》、《就业指导》、《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》、《大学生心理健康教育》、《院级公共选修课》
知识	1、设计基础知识	掌握美术绘画基本能力;掌握室内设计效果图表现能力;掌握装饰工程制图能力;掌握平面功能分析能力;掌握空间组织分析能力;掌握色彩运用能力。	《素描》、《色彩》、《手绘效果图表现技法》、《透视图练习》、《工程制图》、《认知实训》、《平面构成》、《色彩构成》、《立体构成》
	2、计算机绘图知识	掌握计算机辅助绘图基本能力;掌握室内设计方案图绘制能力;掌握室内设计施工图绘制能力;掌握电脑效果图绘制能力。	《计算机辅助设计(AutoCAD)》、《计算机辅助设计(3DMax)》、《Photoshop 平面设计》、《计算机辅助设计(SketchUp)》
能力	1、装饰设计能力	掌握家居空间设计能力;酒店空间设计能	《室内设计原理》、《家具设计与陈设》、

		力；餐饮空间设计能力；办公空间设计能力 店铺空间设计能力；展示空间设计能力。	《居住空间设计》、《课程设计（住宅）》、 《公共空间设计》、《课程设计（空间设计）》 、《展示设计》
	2、装饰施工能力	掌握装饰施工图纸识图能力；装饰施工技术文件的阅读能力；建筑装饰材料运用能力；装饰构造组合能力；装饰施工设备应用能力；装饰施工技术质量监测能力；装饰施工管理能力；装饰施工工程预算能力。	《工程制图》、《装饰材料与施工》、《装饰材料与施工实训》、《建筑装饰工程概预算》

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

专业核心课程为：三大构成、手绘效果图表现技法、工程制图、计算机辅助设计（AutoCAD）、居住空间设计、公共空间设计。课程介绍如下：

（1）三大构成：构成学是艺术设计的重要基础，包括平面构成、色彩构成、立体构成。通过构成的理论和实践教学，使学生能了解点、线、面的构成要素美以及空间混合、肌理、图形想象和色彩心理效应等。要求学生具备创造能力、审美能力和表现能力。掌握怎样处理形象与形象之间的联系如何按美的法则构成，设计出实践运用中所需要的图形。

（2）手绘效果图表现技法：手绘效果图是设计师用来表达设计意图的，它既是一种语言，又是设计的组成部分，学习手绘效果图的任务是通过构图与透视技巧的表现来忠实地表达设计意图。本课程通过效果图常用的手绘方法训练来巩固透视阴影作图方法，能熟练地运用环境艺术设计的表达方法，态度要认真要求实际，透视比例、尺度、材质、空间、气氛、色彩心理等应作为一个衡量标准，从“意”到“图”的设计构思与设计实践的升华。

（3）工程制图：本课程是室内设计专业的一门专业基础课，学生通过本课程的学习，可获得有关建筑工程制图方面的知识，学习各种投影法（主要是正投影法）的基本理论及其应用，培养绘制和阅读工程图纸的能力、空间几何问题的图解能力，同时学习计算机绘图的初步知识，为后继课程学习、生产实习、课程设计和毕业设计打下良好基础。识图与制图的能力培养始终贯穿课程。学生在学习基础原理和技能的同时展开对制图问题的研究，进而培养解决问题的能力 and 个体创造能力。

（4）计算机辅助设计（AutoCAD）：CAD是利用计算机及其图形设备帮助设计师进行设计工作，计算机的输入大部分都是数据化的，这种数据使得生成的图形图像都具有精确性和可比性。CAD制图软件是一款特别优秀的可视化的绘图软件，很大一部分命令和操作都是可以通过菜单和工具等N种方式实现，绘图辅助功能齐全。

（5）居住空间设计：本课程是该专业的主干课程，主要学习室内设计中的居住空间设计，其中包括厨房设计、卫生间设计、起居室设计、卧室设计、阳台设计、玄关设计等；该课程不仅需要掌握室内设计

原理等基础知识，还要充分掌握 CAD、Photoshop、Sketchup 等绘图软件以辅助绘图；材料的分类及应用也是该门课程需要掌握的知识。

（6）公共空间设计：公共空间设计是建筑装饰专业的一门重要的专业必修课程。通过本课程的教学，主要是全面培养和训练学生的公共空间设计能力和设计方法。使学生建立起正确的设计思想和建筑观；培养学生分析问题、综合问题和解决问题的能力。掌握公共空间设计的基本知识和基本理论，掌握公共空间设计的方法，掌握公共空间设计的基本要素规范、设计程序和区域计划，提高学生的手工绘制能力及熟练应用电脑辅助设计能力及创造性思维。

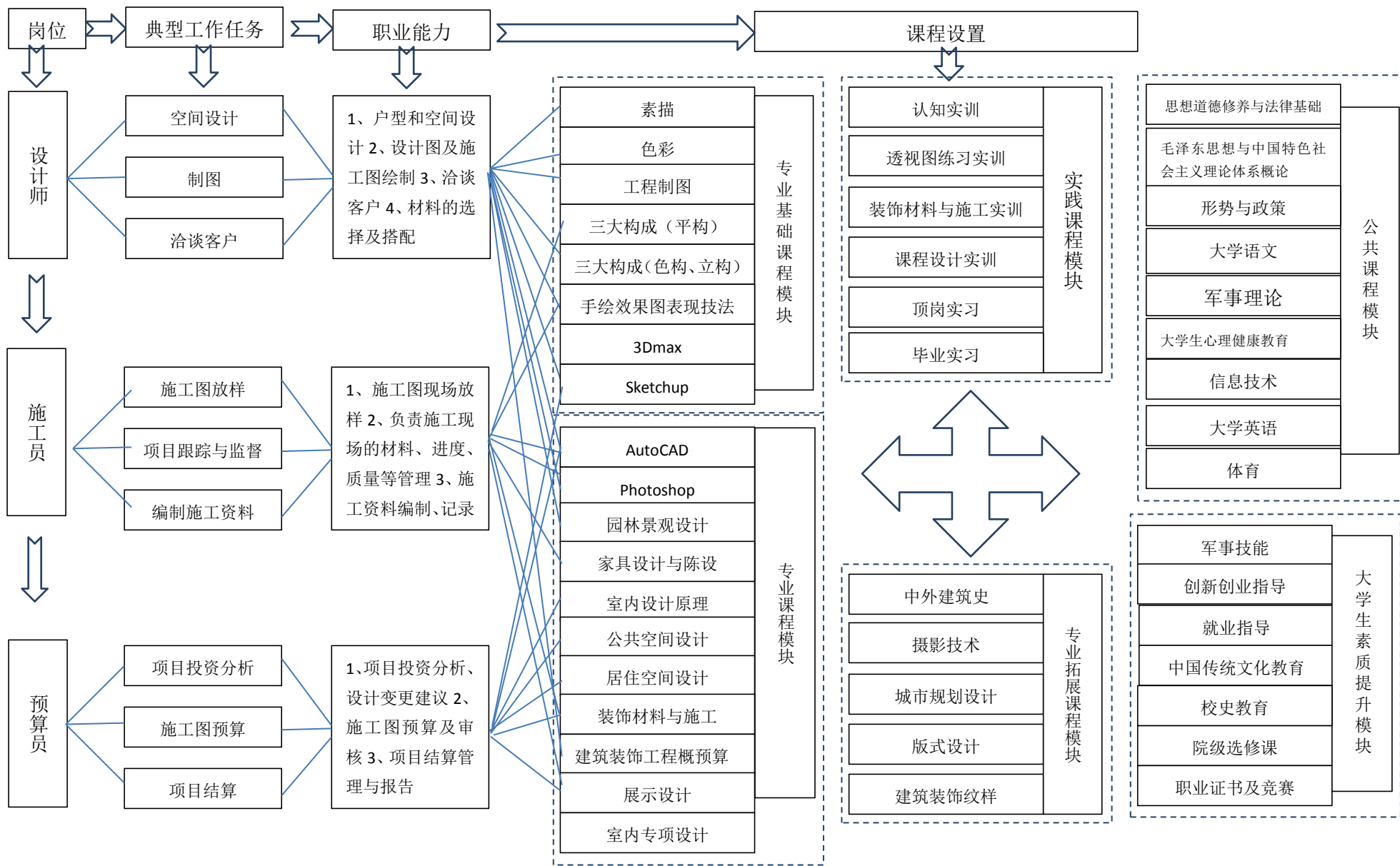


图1 岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事教育	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	G2018004	体育	C	必修	√	3	108	0	108	2	2	2					
	G2018005																
	G2018006																
	G2018009	大学语文	A	必修		√	2	32	32	0		2					
	G2018011	大学英语	A	必修	√	8	128	128	0	4	4						
	G2018012																
G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4							
G2018020	军事理论	A	必修	√		2	32	32	0	2							

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		
											1	2	3	4	5	6	
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	小计						28	540	368	172	17.5	11.5	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5
专业基础课程模块	330083	素描	B	必修	√		4	64	16	48	4						
	330087	色彩	B	必修	√		4	64	16	48		4					
	330084	*工程制图	B	必修	√		4	64	32	32	4						
	330167	*三大构成(平面构成)	B	必修		√	3	48	24	24	3						
	330004	*三大构成(色彩构成、立体构成)	B	必修		√	3	48	24	24		3					
	330088	*手绘效果图表现技法	B	必修		√	4	64	16	48			4				
	B2018025	计算机辅助设计(3DMax)	B	必修	√		4	64	32	32				4			
	330215	计算机辅助设计(SketchUp)	B	必修	√		3	48	24	24			3				
		小计						29	464	184	280	11	7	7	4	0	0
专业课程模块	B2018002	*计算机辅助设计(AutoCAD)	B	必修	√		4	64	32	32		4					
	B2018023	Photoshop 平面设计	B	必修		√	3	48	16	32		3					
	330018	家具设计与陈设	B	必修		√	2	32	16	16			2				
	B2018003	室内设计原理	B	必修		√	3	48	24	24			3				
	B2021007	*公共空间设计	B	必修		√	4	64	32	32				4			
	B2021008	*居住空间设计	B	必修		√	4	64	32	32				4			
	B2018028	装饰材料与施工	B	必修	√		2	32	16	16				2			
	330093	建筑装饰工程概预算	B	必修	√		2	32	24	8				2			
	B2018031	室内专项设计	B	必修		√	4	64	16	48				4			
	B2018026	园林景观设计	B	必修		√	4	64	32	32			4				
	小计						32	512	240	272	0	7	9	16	0	0	0
专业	330012	中外建筑史	A	专选	√		2	32	32	0							
	B2018032	摄影技术	B	专选		√	2	32	16	16							

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
拓展课程模块	B2018027	城市规划设计	B	专选		√	2	32	16	16						
	B2018033	版式设计	B	专选		√	2	32	16	16						
	330016	展示设计	B	专选		√	2	32	16	16						
	B2018034	建筑装饰纹样	B	专选		√	2	32	16	16						
	小计							12	192	96	96	0	0	2	2	0
总学时、总学分、各学期周学时							101	1708	888	820	28.5	25.5	20.5	22.5	0.5	0.5
实践课程模块	SX5001	认知实训	C	必修		√	1	26	0	26	26					
	SX5002	透视图练习实训	C	必修		√	1	26	0	26		26				
	SX5003	装饰材料与施工实训	C	必修		√	1	26	0	26			26			
	SX5004	课程设计实训（空间设计）	C	必修		√	1	26	0	26				26		
	DGSXAP	顶岗实习	C	必修		√	16	416	0	416					416	
	BYSXBG	毕业实习	C	必修		√	16	416	0	416						416
	小计							36	936	0	936	26	26	26	26	416
大学生素质提升模块	G2018014	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周					
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2			
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2				
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2		
	G2018017	中华优秀传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0						
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0						
		职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32						
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1				
	LDJY001 LDJY002 LDJY003 LDJY004	劳动教育 (一) (二) (三) (四)	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5		
	小计							15	392	136	256	2.5	5.5	2.5	2.5	0
全学程总学时/总学分			总学分：152 总学时：2976 理论总学时：988 实践总学时：1988 比率：实践总学时/总学时=1988/2976=66.80%													

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时，思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升教育模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
室内装饰与建筑工程大类	建筑 CAD	64	4
	建筑工程概预算	48	3
	计算机辅助设计 (AutoCAD)	64	4
	建筑装饰工程概预算	32	2
	建筑材料	64	4
	装饰材料与施工	48	3
	建筑施工技术	64	4

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

具备一支数量足够、品质优秀的师资队伍。现有专职教师 15 名，其中具备高职称 2 名，研究生学历 5 名，12 位具备双师型教师或者双师素质型教师且都为讲师职称；现有专职教师均积极参加社会顶岗实践任务及参加各类提升教师素质的培训，以提升自身的专业素养来满足教学需要。现有兼职教师 1 名，具备硕士学位及副教授职称，不仅承担专业课程，也积极参与课外教学指导工作。

### （二）教学设施

现有计算机辅助设计实训室 3 间，供 CAD、PS、SU、3D 等课程的实训使用；理实一体制图实训室 2 间，供工程制图、三大构成等课程的实训使用；美术实训室 3 间，供素描、色彩等课程的使用；装饰材料与施工工艺实训室一间，供装饰材料与施工、室内设计原理课程的实训使用；艺术展厅一间，供技能



周作品展示、学生作品展示等使用；设计工作室一间，供工作室项目式模式教学使用。

### （三）教学资源

校内提供了专业绘图室，专业的制图桌椅，并且配备了高清投影仪；也提供了足够的计算机实训室以供学生操作 AutoCAD、Photoshop、3DMax 等制图软件。以实际操作学生动手实践为主体，另外充分利用现代信息技术开发挂图、幻灯片、摄像、录像带、视听光盘等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。并积极开放图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

### （四）校企合作

为配合室内设计专业实践教学体系的需要，现已签约公司有福州旭日东升装饰有限公司、福州丹德装璜装修工程有限公司、福州市福盛建筑装饰工程公司、福州多维装饰工程设计有限公司、福州源航装饰工程有限公司、福州兴嘉装饰工程设计有限公司、福州强力管道设备有限公司。并与福州强力管道设备有限公司、福州源航装饰工程有限公司等大型建筑与装饰企业建设实训场，增添部分实验设备，为该专业学生参与行业考证培训以及进一步提高专业实践教学的比例提供良好条件。

### （五）教学方法

1. 利用现代信息技术开发挂图、幻灯片、摄像、录像带、视听光盘等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2. 搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，开展“工学结合”的教学活动，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3. 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

4. 利用各种实训室，开展“教、学、做”一体的教学，满足学生综合职业能力培养的要求。

### （六）教学评价

重视对室内设计的教学教育活动进行科学的、量化的研究，多结合社会的实际需求，对课程方案、教学计划、教师工作、学生学习等进行更加全面的评价工作，避免在课程实施中预定目标与实践相脱节。

而针对学生学习的评价主要是为了激发学生学习专业知识的积极性，促进学生室内设计水平和创新能力的提高。因此在评价时，要重视体现学生学习过程的形成性评价，学生的自我评价和合作评价。在强调图形表达能力与现场施工能力考察的同时，也要注重对学生文化素养、艺术修养以及实践能力等综合素质的考察。通过对这些认知领域、情感领域、操作技能等方面的分析和评价，才更能有助于教师掌握不同学生的设计基础水平的差异，因地制宜地选用适合的教育方法，并针对学生学习的结果，做出恰当的教学决策，改进教学方法，激发学生学习的积极性，并取得了较好的学习效果。

### （七）质量管理

为保证培养规格，促进教学效果达到课程计划、教学大纲和教科书所规定的要求，对教学过程和效果进行指导、控制的活动。是教学管理的核心。一般程序是：确定教学质量的标准，主要依据教学目标，使之分解、具体化；进行教学质量检查和管理评价，通过与教育质量标准的对照比较，发现问题，改进

教学；进行教学质量分析，找出解决或改进教学的路线和方法；进行教学质量控制，依据分析结果，实施改进措施。

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__152__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加省级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级建设工程管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码：建设工程管理 440502

二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	专业主要岗位类别（或技术领域）	专业拓展岗位类别
土木建筑大类（54）	建设工程管理类（5405）	土木工程建筑业（48）	建筑工程技术人员（2-02-21-03）	造价员	注册造价师
土木建筑大类（54）	建设工程管理类（5405）	土木工程建筑业（48）	建筑工程技术人员（2-02-21-03）	施工员	注册建造师
土木建筑大类（54）	建设工程管理类（5405）	土木工程建筑业（48）	建筑工程技术人员（2-02-21-03）	监理员	注册监理工程师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养思想政治坚定、德、智、体、美、劳全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要，具有建设工程管理专业必备基础理论知识、基本方法和基本技能的专业素质，掌握建筑工程施工等知识和技术技能，具有良好的职业道德和敬业精神，具有主动学习和创新创业意识的面向工程领域的中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想与中《中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具	《创新创业指导》 《就业指导》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质		有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、熟悉土木工程技术知识。	掌握绘制、识读建筑工程施工图、竣工图；常用建筑材料的性能及应用；掌握测量仪器操作方法及应用；编制一般建筑工程的施工组织设计；	《建筑 CAD》、《建筑材料》、《建筑工程测量》、《建筑构造》、《建筑施工技术》、《工程力学》、《工程制图与识图》、《建筑设备》、《建筑法规》
	2、掌握投资经济管理的基本理论和基本知识。	掌握建设工程合同的基本内容，进行合同分析，实施合同控制，处理和解决施工中出现的索赔与变更；掌握土木工程技术知识；管理学、经济学的基本理论和方法。	《建筑工程概预算》、《建筑工程经济》、《建筑工程项目管理》、《建筑工程监理概论》、《工程招标投标与合同管理》
	3、具有运用计算机辅助解决管理问题的能力。	掌握绘制、识读建筑工程施工图、竣工图；应用计算机编制工程预算和决算；应用计算机辅助施工管理；	《建筑 CAD》 《建筑工程计量与计价》
能力	1、具有良好的口语和书面表达能力，能够运用所学知识解决实际问题的能力。	能将所学的基础理论与专业知识融会贯通，灵活地综合应用于工程实践；相关的法律、法规；具有综合运用知识从事工程管理能力的基本能力。	《建筑工程测量》、《工程制图与识图》、《建筑工程概预算》、《工程招标投标与合同管理》
	2、具有信息技术应用能力。	掌握计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用及计算机网络的基	《建筑 CAD》 《建筑工程计量与计价》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		本操作和使用；掌握计算机操作的基本技能；具有较强的文字处理、数据处理、信息的获取、整理加工及网络交流等能力。	《信息技术》
	3、具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力。	掌握建设工程管理专业必需的基础理论和基本技能；具有编制单位工程施工技术方案和施工组织设计的能力；具有编制施工图概预算和投标报价、合同管理的能力。	《建筑工程测量实训》 《工程制图与识图实训》、 《建筑工程概预算实训》、 《建筑施工技术实训》

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

根据本专业职业岗位群的要求，以培养职业能力为主线，融入专业资格证书制度确立课程体系。构建适应社会需求的知识、能力、素质相结合的项目化课程体系，进一步完善和发挥校内生产性实训基地的作用，强化学生职业能力的培养。以适应社会需求为目标，优化整合专业基础课程，加强核心课程的实训内容，使课程内容体现最新技术，使学生能力符合社会职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高。

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

根据对毕业生的能力要求，确定以下核心课程：

工程制图与识图、建筑工程测量、建筑工程概预算、建筑施工技术、建筑工程经济

(1) 工程制图与识图：在第一学期与第二学期开设，工程制图与识图是建设工程管理专业学生必修的专业技术基础课。通过理论教学和实验，使学生了解并掌握工程制图的制图工具及使用方法，工程制图的步骤重点掌握绘图方法，图纸要表达的所有内容，以及工程制图的一般规范。

(2) 建筑工程测量：在第二学期开设。建筑工程测量是建筑工程专业学生必修的专业技术基础课。通过理论教学和实验，使学生获得必要的建筑工程测量基本知识、基本理论和操作技能训练，为后续课程以及学生将来从事施工和施工技术管理等工作打下一定的基础，培养学生分析解决施工中实际测量问题的能力和基本素质。

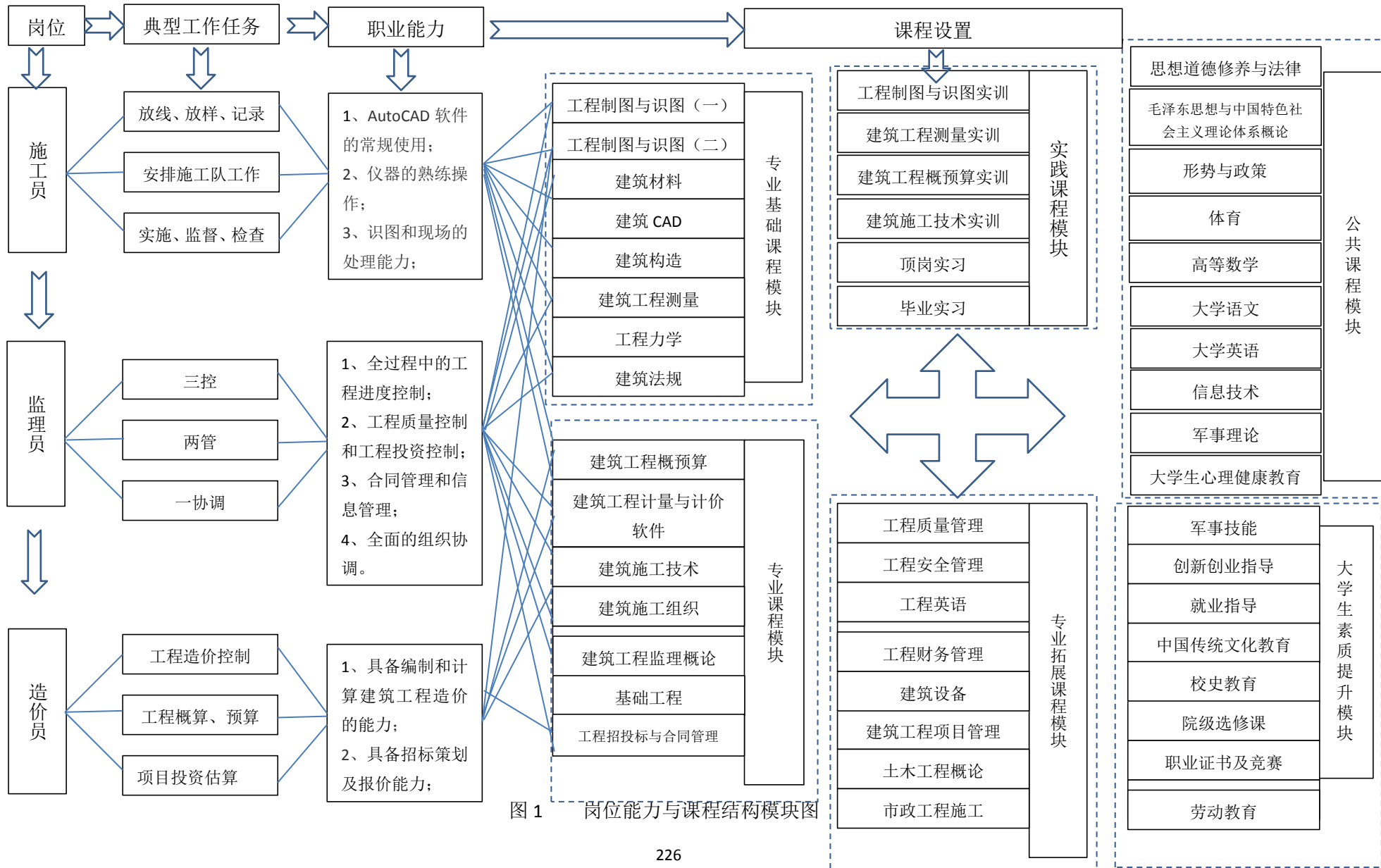
(3) 建筑工程概预算：在第四学期开设。通过学习，使学生掌握有关建筑工程造价的基本原理和方法、熟悉项目管理的方法和手段，使学生熟悉建筑工程预算定额的制定原理与内容，掌握工程概预算的编制方法以及工程量清单编制和工程量清单计价，具备熟练应用现行定额编制建筑工程预算、招标控制价能力。

(4) 建筑施工技术：在第三学期开设。通过课程的学习，清楚建筑工程施工项目中的法规、规范、标准和技术要求，熟悉建筑工程施工中各项目的施工工艺流程，掌握各项目的施工工艺和操作技术，具备建筑工程施工项目的施工操作能力和施工管理的能力，为发展各专门化方向的职业能力奠定基础，达

到施工技术指导与施工管理岗位职业标准的相关要求。同时养成不怕苦、不怕累，吃苦耐劳的敬业精神和认真、负责、善于沟通和协作的思想品质。

（5）建筑工程经济：在第四学期开设，通过本课程学习，使学生了解资金时间价值及等值计算、投资方案的评价判断、投资方案的比较和选择、不确定性分析、工程项目的财务分析、价值工程等内容，使学生理解并掌握工程经济学的基本概念和基本原理和建筑领域内的工程项目的经济评价方法，掌握提高工程技术方案经济效果的途径，创造可行方案，学会运用技术经济的分析手段对各类工程项目进行经济分析，培养学生从事各类工程项目经济分析和评价的初步能力，为毕业后在我国的建设领域做出更好的贡献打下基础。

（6）建筑施工组织：在第四学期开设，建筑施工组织是建设工程管理专业学生的一门专业课。通过课程的学习，在掌握建筑工程施工项目中的技术要求以及熟悉建筑工程施工中各项目的施工工艺流程的基础上，明确各项目的施工工艺和操作技术的合理组织安排，具备建筑工程施工项目的施工管理的能力，为发展各专门化方向的职业能力奠定基础，达到与施工管理岗位职业标准的相关要求。



## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事教育	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	G2018004	体育	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
	G2018007	高等数学	A	必修		√	4	64	64	0	4						
	G2018009	大学语文	A	必修		√	2	32	32	0		2					
	G2018011	大学英语	A	必修	√		8	128	128	0	4	4					
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4						
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	小计						32	604	432	172	21.5	11.5	2.5	0.5	0.5	0.5	
专	B2018005	*工程制图与识图	B	必修			4	64	16	48	4						



课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
业基础课程模块		(一)			√											
	B2018006	*工程制图与识图 (二)	B	必修		√	4	64	16	48		4				
	B2018037	建筑材料	B	必修		√	2	32	16	16		2				
	330027	*建筑工程测量	B	必修		√	4	64	16	32		4				
	330030	建筑CAD	B	必修		√	4	64	32	32	4					
	330052	建筑构造	B	必修		√	3	48	32	16			3			
	B2018008	工程力学	A	必修	√		4	64	64	0		4				
	B2018016	建筑法规	A	必修		√	2	32	32	0			2			
		小计						27	432	240	192	8	14	5	0	0
专业课程模块	B2018036	*建筑工程概预算	B	必修	√		3	48	24	24			3			
	B2018011	建筑工程计量与计价软件	B	必修	√		4	64	16	48			4			
	B2018042	*建筑施工技术	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	B2018036	*建筑施工组织	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	B2018013	*建筑工程经济	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	530194	建筑工程监理概论	B	必修		√	3	48	32	16				3		
	B2018004	工程招投标与合同管理	B	必修		√	3	48	32	16				3		
	B2018009	基础工程	B	必修		√	4	64	32	32			4			
		小计						29	464	232	232	0	0	15	14	0
专业拓展课程模块	B2018038	工程质量管理	B	专选		√	2	32	24	8				2		
	B2018039	工程安全管理	B	专选		√	2	32	24	8			2			
	B2018040	工程英语	B	专选		√	2	32	24	8				2		
	B2018041	成本管理	B	专选		√	2	32	24	8			2			
	B2018044	工程财务管理	B	专选		√	2	32	24	8				2		
	B2018015	建筑设备	A	专选		√	2	32	24	8						
	B2018043	建筑工程项目管理	B	专选		√	2	32	24	8				2		
	B2018021	土木工程概论	B	专选		√	2	32	24	8						

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		
											1	2	3	4	5	6	
	B2018017	市政工程施工	B	专选		√	2	32	24	8							
	小计						10	160	120	40							
总学时、总学分、各学期周学时								98	1660	1024	636	27.5	27.5	23.5	23.5	0.5	0.5
实践课程模块	B2018022	工程制图与识图实训	C	必修		√	1	26	0	26	26						
	SX510297	建筑工程测量实训	C	必修		√	1	26	0	26		26					
	SX510298	建筑工程概预算实训	C	必修		√	1	26	0	26			26				
	SX510303	建筑施工技术实训	C	必修		√	1	26	0	26				26			
	DGSXAP	顶岗实习	C	必修		√	16	416	0	416					416		
	BYSXBG	毕业实习	C	必修		√	16	416	0	416						416	
	小计							36	936	0	936						
大学生素质提升模块	G2018014	军事技能	B	必修		√	2	112	0	112	2周						
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2	2				
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2					
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2			
	G2018017	中华优秀传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0							
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0							
		职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32							
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16		1					
	LDJY001 LDJY002 LDJY003 LDJY004	劳动教育 (一) (二) (三) (四)	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
小计							15	392	136	256							
全学程总学时/总学分			总学分: 149 总学时: 2988 理论总学时: 1160 实践总学时: 1828 比率: 实践总学时/总学时=1828/2988=61.18%														

说明: (一) 部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时, 思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时, 以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时, 课堂教学 96 学时, 阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时, 课堂教学各 24 学时, 参加创业竞赛, 就业招聘会等实践各 8 学时。

5、劳动教育 32 课时，由辅导员负责组织实施。

(二) 填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升模块均不计入周学时。

(三) 专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
室内装饰与建筑工程专业群	建筑 CAD	64	4
	建筑工程概预算	48	3
	计算机辅助设计 (AutoCAD)	64	4
	建筑装饰工程概预算	32	2
	建筑材料	64	4
	装饰材料与施工	48	3
	建筑施工技术	64	4

八、实施保障

(一) 师资队伍

采取培养与合理引进相结合的方法，拥有一支基础理论扎实、技术研发能力强、实践教学能力突出、结构合理的专业教学团队，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要。

(1) 建设工程管理专业现有专业教师 11 名，专业带头人 1 名，其中教授 1 人、副教授 1 人、高级工程师 1 人、讲师 8 人，“双师型”教师 6 人。专业教学团队里专业教师的数量、学历结构、职称结构、年龄结构、双师型比例等与招生规模和学科发展规划相对合理。本专业将着力加强建设工程管理专业负责人与教学名师的培养，努力提升“双师型”专业教学人才在专业教学队伍中的比例建设并从科研院所、工程管理部门和大型建筑企业积极发展外聘兼职教师队伍。

(2) 专兼结合。专任教师、兼职教师的配置与要求专兼职教师配备数额以建设工程管理专业在校学生人数及教学做一体化要求和专业发展需求制定。专业教师的数量和结构能满足专业办学规模，其中实践教学来自企业一线的兼职教师占专业教师总数的 50%。

学校坚持对专业课教师进行实践培训，派出专职教师到企业挂职锻炼，鼓励教师参加岗位技能任职资格认证，提供条件鼓励教师外出学习交流、提升学历和专业视野，使专兼职教师素质不断提高教学水

平，为人才培养模式实施提供强有力的智力支撑。

## （二）教学设施

本专业拥有多媒体教室、工程测量实训室 1 间、力学和土工实训室 1 间、计算机辅助设计综合实训室 2 间、施工工种实训室 1 间、理实一体设计与制图实训室 1 间，满足学生建筑材料实验、力学实验、建筑工程测量实训、建筑制图与识图实训、建筑工程概预算实训、建筑施工技术实训等课程的需要。实训室内配备水准仪、经纬仪、全站仪、万能试验机、电动抗折试验机、标准养护箱、坍落度测定仪、砂浆搅拌机、净浆搅拌机、砂浆振动台、电脑等机械设备。

教学设施满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

## （三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，专业课程选用的教材应符合课程要求，优先在国家公布的目录中选用。教材的内容要与所开设的课程要求相一致，所选用的教材能反映新知识和新技术，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库、案例及其分析等内容的教学资源库，建立超星网络教学平台等网络资源便于学生在校园网内固定 IP 地址访问。图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

## （四）校企合作

为配合建设工程管理专业实践教学体系的需要，现已签约公司有福州多维装饰工程设计有限公司、福州源航装饰工程有限公司、福州兴嘉兴装饰设计工程有限公司、强力管道设备有限公司、福建省华舜水利包水电工程有限公司福州分公司、北京世纪国源科技股份有限公司福州分公司、深圳市勘察测绘院有限公司、福建元启建筑工程有限公司、厦门布塔信息股份有限公司、速度时空信息科技股份有限公司，并与福州强力管道设备有限公司、福州源航装饰工程有限公司、速度时空信息科技股份有限公司等大型建筑企业建设实训基地，增添部分实验设备，为该专业学生参与行业考证培训以及进一步提高专业实践教学的比例提供良好条件。

通过不断优化专业教师学历和职称结构，形成优势教学和科研团队，积极申报各级纵向教研科研课题；立足学校和地方实际，以服务地方经济发展为宗旨，走向社会，走进企业，以多种形式申报更多横向教研科研立项；建立合理有效的奖励机制，在教学成果奖、教研科研论文、主编核心课程规范教材、多媒体课件竞赛等方面，取得更进一步的发展。本专业多名教师均在一线工程企业中从事专业实践与指导工作。

## （五）教学方法

以培养岗位职业能力为教学目标，分析职业技能需求，精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则，探索和建立以“必需、够用”为度的理论教学体系，突出理论知识的应用性，强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用；理论教学与实践教学、技能训练同步进行。在教学中，采用案例教学、互动教学、实践教学等方法，模拟工地现场，导入企业工作流程，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的竞争意识、团队精神、自主学习能力和创新意识。

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体教学、工学结合教学、任务驱动教学、案例分析教学、项目导向教学等方法，坚持“学中做、做中学”。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式，改革教法，强化实践，推动教学从“教得好”向“学得好”转变。

教师在授课过程中新时代信息应用技术和计算机应用技术广泛应用在课堂教学中，建设工程管理专业根据教学大纲开展实践教学、技能训练，积极组织实践周活动，组织本专业学生参加各级职业技能大赛等活动的项目和安排。

#### **（六）教学评价**

工作质量是通过工作过程产生的，对教育教学过程的评价有利于调动教师做好每一环节的工作。教学过程的质量监控主要采用听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、同行评价、督导教师的评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平。

学院主要采用学生评价、教师互评、督导听课点评、学院及系部领导听课点线相结合的方式对任课教师开展教学评价，主要考查教师备课、课堂教学、上课纪律、学生出勤、作业批改、课外辅导、成绩考查等教学环节是否达到指标要求。通过教学反馈让每位任课教师及时从反馈的信息中准确了解自己不同课程类型中的不足之处，以便及时发现问题并及时改进，确保课堂教学质量的稳步提高。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，以培养学生综合素质为宗旨，实施“全面考核”。在考试内容上，要求不仅考核课程的基本理论、基本知识、基本技能的掌握情况，还要考核学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力和综合素质。在考试形式上，要求采取过程性考核、终结性考核综合考核，结合“1+X”书证融通、以证代考、以赛代考模式全面考核学生能力和素质，同时多样化的考核方式有助于学生个性、特长和潜能的发展。

#### **（七）质量管理**

学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养，学生出勤到课率维持在 98%以上，近三年无违法犯罪现象，无重大安全责任事故，校内课程考试和“1+X”证书制度考核合格率维持在 95%以上。毕业生当年就业率稳定在 90%以上，近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率 90%以上，在社会享有声誉，在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。

建立健全院、系两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。结合学院采用“3+1”教学质量监控工程，系部组织

教研活动、教学研究等形式进行教学诊断。

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 <u>149</u> 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加省级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级工程造价专业人才培养方案

- 一、专业名称与代码：工程造价 440501
- 二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者
- 三、修业年限：3 年
- 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	专业主要岗位类别(或技术领域)	专业拓展岗位类别
土木建筑大类(54)	建设工程管理类(5405)	土木工程建筑业(48)	建筑工程技术人员(2-02-21-03)	造价员	注册造价师
土木建筑大类(54)	建设工程管理类(5405)	土木工程建筑业(48)	建筑工程技术人员(2-02-21-03)	代理员	注册代理师
土木建筑大类(54)	建设工程管理类(5405)	土木工程建筑业(48)	建筑工程技术人员(2-02-21-03)	施工员	注册建造师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要的，具有工程造价专业必备基础理论知识、基本方法和基本技能的专业素质，掌握建筑工程概预算、招投标、施工现场管理的知识和技术技能，具有良好的职业道德和敬业精神，具有主动学习和创新创业意识的面向工程领域的高素质技术技能型专门人才。

### (三) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、军事技能、校史教育
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环	创新创业指导、就业指导、劳动教育

		保意识、安全意识、信息素养、创新精神； 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	大学语文、大学英语、体育、大学生心理健康教育、院级公共选修课、中华优秀传统文化教育
知识	1、具备工程制图基本知识，具有绘制、识读施工图能力。	掌握绘制建筑工程施工图、竣工图，识读建筑工程施工图，阅读和编制工程图技术说明	高等数学、工程制图与识图、建筑构造、建筑 CAD、工程力学、工程制图与识图实训
	2、具备常用建筑材料应用与检测技能。	掌握常用建筑材料的性能及应用，常用建筑材料的检验、存放及保管，常用建筑材料的基本技术指标及检测，建筑材料检验报告单的审查，	建筑材料
	3、具备建筑工程测量能力	定位及抄平放线、垂直度控制、建筑变形观测	建筑工程测量、建筑工程测量实训、
	4、具备建筑施工技术知识	熟悉土方工程、桩基础施工、钢筋混凝土结构工程、预应力混凝土结构工程、结构安装工程、砌体工程、防水工程、装饰工程等施工技术	建筑施工技术、建筑施工组织、建筑施技术实训
能力	1、具备建筑工程合同管理能力。	掌握建设工程合同的基本内容，进行合同分析，实施合同控制，处理和解决施工中出现的索赔与变更	招投标与合同管理、建设法规、建筑工程项目管理
	2、具备编制和计算建筑工程造价的能力。	编制工程量清单及清单计价，准确应用各种计量计价文件，编制土建工程预算，进行土建工程的工料分析，参与工程竣工决算，进行工程计量计价软件算量与套价	建筑工程造价管理、建筑工程概预算、建筑工程概预算实训
	3、具备投标策划、报价能力。	编制投标书，进行工程成本分析，进行工程造价控制	招投标与合同管理、建筑工程经济
	4、具备计算机应用能力。	掌握文字及数据的处理、应用计算机编制工程预算和决算、应用计算机辅助施工管理的能力。	计算机应用基础、建筑工程计量与计价软件、安装工程计量与计价软件、建筑工程概预算实训



## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

根据本专业职业岗位群的要求，以培养职业能力为主线，融入专业资格证书制度确立课程体系。构建适应社会需求的知识、能力、素质相结合的项目化课程体系，进一步完善和发挥校内生产性实训基地的作用，强化学生职业能力的培养。以适应社会需求为目标，优化整合专业基础课程，加强核心课程的实训内容，使课程内容体现最新技术，使学生能力符合社会职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高。

见图1 岗位能力与课程结构模块图。

### 2、专业核心课程

根据对毕业生的能力要求，确定以下核心课程：

工程制图与识图、建筑工程测量、建筑工程概预算、建筑施工技术、建筑工程经济

(1) 工程制图与识图：在第一学期与第二学期开设，工程制图与识图是建筑工程专业学生必修的专业技术基础课。通过理论教学和实验，使学生了解并掌握工程制图的制图工具及使用方法，工程制图的步骤重点掌握绘图方法，图纸要表达的所有内容，以及工程制图的一般规范。

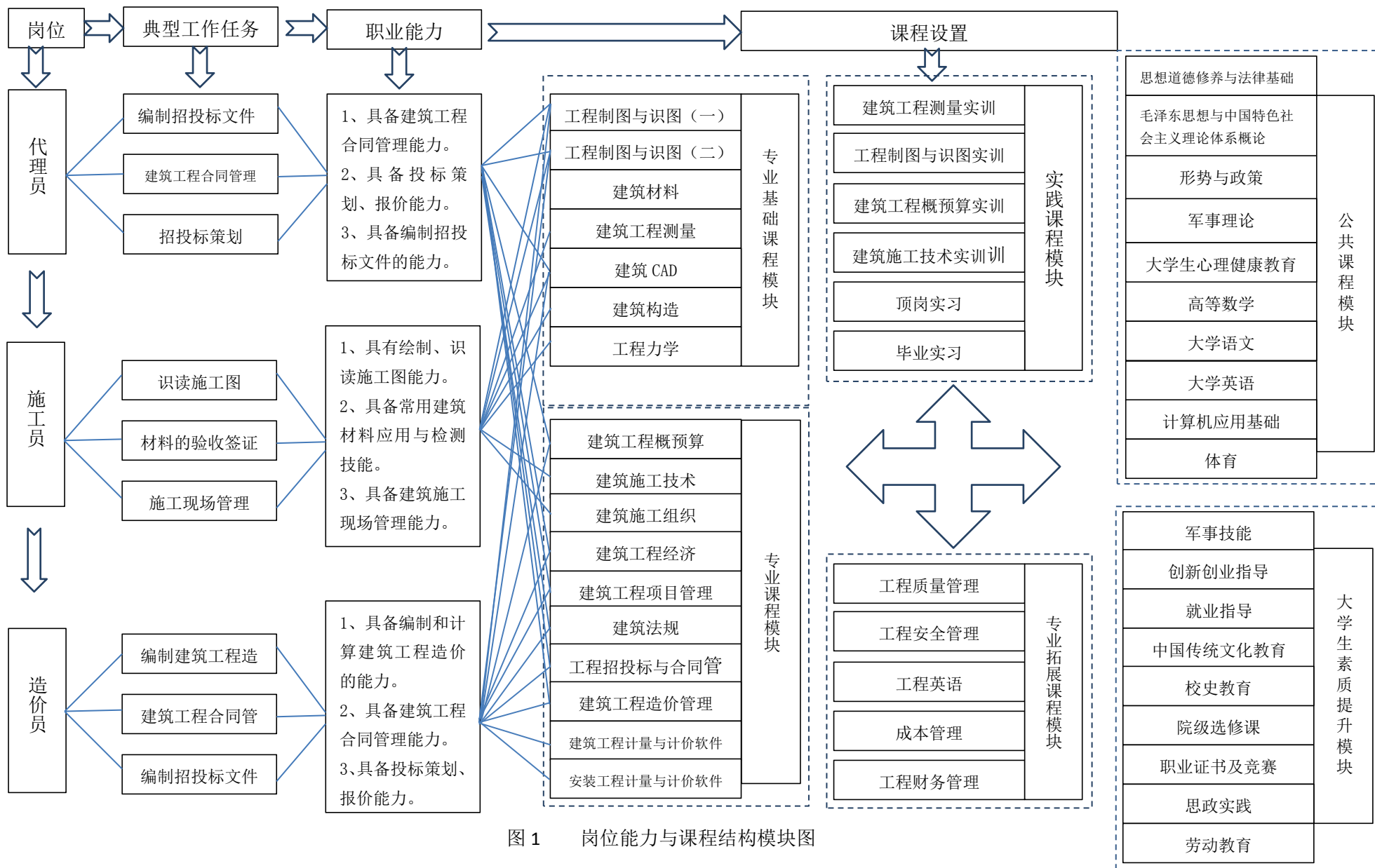
(2) 建筑工程测量：在第二学期开设。建筑工程测量是建筑工程专业学生必修的专业技术基础课。通过理论教学和实验，使学生获得必要的建筑工程测量基本知识、基本理论和操作技能训练，为后续课程以及学生将来从事施工和施工技术管理等工作打下一定的基础，培养学生分析解决施工中实际测量问题的能力和基本素质。

(3) 建筑工程概预算：在第四学期开设。通过学习，使学生掌握有关建筑工程造价的基本原理和方法、熟悉项目管理的方法和手段，使学生熟悉建筑工程预算定额的制定原理与内容，掌握工程概预算的编制方法以及工程量清单编制和工程量清单计价，具备熟练应用现行定额编制建筑工程预算、招标控制价能力。

(4) 建筑施工技术：在第三、四学期开设。通过课程的学习，清楚建筑工程施工项目中的法规、规范、标准和技术要求，熟悉建筑工程施工中各项目的施工工艺流程，掌握各项目的施工工艺和操作技术，具备建筑工程施工项目的施工操作能力和施工管理的能力，为发展各专门化方向的职业能力奠定基础，达到施工技术指导与施工管理岗位职业标准的相关要求。同时养成不怕苦、不怕累，吃苦耐劳的敬业精神和认真、负责、善于沟通和协作的思想品质。

(5) 建筑工程经济：在第四学期开设，通过本课程学习，使学生了解资金时间价值及等值计算、投资方案的评价判断、投资方案的比较和选择、不确定性分析、工程项目的财务分析、价值工程等内容，使学生理解并掌握工程经济学的基本概念和基本原理和建筑领域内的工程项目的经济评价方法，掌握提高工程技术方案经济效果的途径，创造可行方案，学会运用技术经济的分析手段对各类工程项目进行经济分析，培养学生从事各类工程项目经济分析和评价的初步能力，为毕业后在我国的建设领域做出更好的贡献打下基础。

(6) 建筑施工组织：在第四学期开设，建筑施工组织是建设工程管理专业学生的一门专业课。通过课程的学习，在掌握建筑工程施工项目中的技术要求以及熟悉建筑工程施工中各项目的施工工艺流程的基础上，明确各项目的施工工艺和操作技术的合理组织安排，具备建筑工程施工项目的施工管理的能力，为发展各专门化方向的职业能力奠定基础，达到与施工管理岗位职业标准的相关要求。



## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表 3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内 教学	实训 实习	军事 教育	运动会 技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表 4 教学进程表

课程 属性	课程 编 码	课程名称	课程 类型	课程 性质	考核 方式		学 分	学时数			周学时分配						
					考 试	考 查		总 学 时 数	理 论 学 时	实 践 学 时	第一 学年		第二 学年		第三 学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共 课程 模块	G2018001	思想道德修养与 法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中 国特色社会主义 理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	G2018004	体育	C	必修		√	3	108	0	108	2	2	2				
	G2018007	高等数学	A	必修		√	4	64	64	0	4						
	G2018009	大学语文	A	必修		√	2	32	32	0		2					
	G2018011	大学英语	A	必修	√		8	128	128	0	4	4					
	G2018013	计算机应用基础	B	必修	√		4	64	32	32	4						
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2						
	小计						32	604	432	172	21.5	11.5	2.5	0.5	0.5	0.5	
专	B2018005	*工程制图与识图	B	必修			4	64	16	48	4						

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
业基础课程模块		(一)			√											
	B2018006	*工程制图与识图 (二)	B	必修		√	4	64	16	48		4				
	B2018037	建筑材料	B	必修		√	2	32	16	16		2				
	330027	*建筑工程测量	B	必修		√	4	64	16	32		4				
	330030	建筑CAD	B	必修		√	4	64	32	32		4				
	330052	建筑构造	B	必修		√	3	48	32	16			3			
	B2018008	工程力学	A	必修	√		4	64	64	0			4			
	B2018016	建筑法规	A	必修		√	2	32	32	0			2			
		小计						27	432	240	192	4	14	9	0	0
专业课程模块	B2018036	*建筑工程概预算	B	必修	√		3	48	24	24				3		
	B2018011	建筑工程计量与计价软件	B	必修	√		4	64	16	48			4			
		安装工程计量与计价软件	B	必修	√		3	48	16	32				3		
	B2018042	*建筑施工技术	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	B2018036	*建筑施工组织	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	B2018013	*建筑工程经济	B	必修	√		4	64	32	32				4		
	B2018014	建筑工程项目管理	B	必修	√		3	48	32	16				3		
	B2018004	工程招投标与合同管理	B	必修		√	3	48	32	16				3		
	B2018009	建筑工程造价管理	B	必修	√		3	48	16	32			3			
	小计						31	496	232	264	0	0	11	20	0	0
专业拓展课程模块	B2018038	工程质量管理	B	专选		√	2	32	24	8						
	B2018039	工程安全管理	B	专选		√	2	32	24	8						
	B2018040	工程英语	B	专选		√	2	32	24	8						
	B2018041	成本管理	B	专选		√	2	32	24	8						
	B2018044	工程财务管理	B	专选		√	2	32	24	8						
	B2018015	建筑设备	A	专选		√	2	32	24	8						
		小计						12	192	144	48					

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
总学时、总学分、各学期周学时							102	1724	1048	676	25.5	25.5	22.5	20.5	0.5	0.5
实践课程模块	B2018022	工程制图与识图实训	C	必修	√	1	26	0	26	26						
	SX510297	建筑工程测量实训	C	必修	√	1	26	0	26		26					
	SX510298	建筑工程概预算实训	C	必修	√	1	26	0	26			26				
	SX510303	建筑施工技术实训	C	必修	√	1	26	0	26				26			
	DGSXAP	顶岗实习	C	必修	√	16	416	0	416					416		
	BYSXBG	毕业实习	C	必修	√	16	416	0	416						416	
	小计						36	936	0	936						
大学生素质提升模块	G2018014	军事技能	B	必修	√	2	112	0	112	2周						
		院级选修课	B	公选	√	3	120	72	48	2	2	2				
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2					
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2			
	G2018017	中华优秀传统文化教育	A	必修		0.5	8	8	0							
	G2018018	校史教育	A	必修		0.5	8	8	0							
		职业资格证书及竞赛	C	选修	√	2	32	0	32							
	SZSJ	思政实践	C	必修	√	1	16	0	16		1					
	LDJY001 LDJY002 LDJY003 LDJY004	劳动教育 (一) (二) (三) (四)	C	必修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
小计						15	392	136	256							
全学程总学时/总学分			总学分: 153 总学时: 3052 理论总学时: 1184 实践总学时: 1868 比率: 实践总学时/总学时=1868/3052=61.21%													

说明: (一) 部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时, 思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时, 以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时, 课堂教学 96 学时, 阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时, 课堂教学各 24 学时, 参加创业竞赛, 就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时, 由辅导员负责组织实施。

(二) 填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核心课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
室内装饰与建筑工程专业群	建筑 CAD	64	4
	建筑工程概预算	48	3
	计算机辅助设计 (AutoCAD)	64	4
	建筑装饰工程概预算	32	2
	建筑材料	64	4
	装饰材料与施工	48	3
	建筑施工技术	64	4

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

采取培养与合理引进相结合的方法，拥有一支基础理论扎实、技术研发能力强、实践教学能力突出、结构合理的专业教学团队。

（1）工程造价专业现有专业教师 11 名，专业带头人 1 名，其中教授 1 人、副教授 1 人、高级工程师 1 人、讲师 8 人，“双师型”教师 6 人。专业教学团队里专业教师的数量、学历结构、职称结构、年龄结构、双师型比例等与招生规模和学科发展规划相对合理。本专业将着力加强工程造价专业负责人与教学名师的培养，努力提升“双师型”专业教学人才在专业教学队伍中的比例建设并从科研院所、工程造价部门和大型建筑企业积极发展外聘兼职教师队伍。

（2）专兼结合。专任教师、兼职教师的配置与要求专兼职教师配备数额以工程造价专业在校学生人数及“教学做”一体化要求和专业发展需求制定。专业教师的数量和结构能满足专业办学规模，其中实践教学来自企业一线的兼职教师占专业教师总数的 50%。

### （二）教学设施

本专业拥有多媒体教室、建筑工程测量实训室 1 间、建筑材料实验室 1 间、建筑 CAD 实训室 2 间、计量计价实训室 1 间、招投标模拟工作室 1 间，满足学生建筑材料实验、建筑测量实训、建筑绘图实训、工程概预算课程设计、建筑施工组织实训、招投标模拟实训等课程的需要。实训室内配备水准仪、经纬仪、

全站仪、万能试验机、电动抗折试验机、标准养护箱、坍落度测定仪、砂浆搅拌机、净浆搅拌机、砂浆振动台、电脑等机械设备。

### （三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，专业课程选用的教材应符合课程要求，优先在国家公布的目录中选用。教材的内容要与所开设的课程要求相一致，所选用的教材能反映新知识和新技术，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库、案例及其分析等内容的教学资源库，便于学生在校园网内固定 IP 地址访问。图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

### （四）产教融合

通过不断优化专业教师学历和职称结构，形成优势教学和科研团队，积极申报各级纵向教研科研课题；立足学校和地方实际，以服务地方经济发展为宗旨，打破大学藩篱，走出大学，走向社会，走进企业，以多种形式申报更多横向教研科研立项；建立合理有效的奖励机制，在教学成果奖、教研科研论文、主编核心课程规范教材、多媒体课件竞赛等方面，取得更进一步的发展。本专业多名教师均在一线工程造价企业中从事专业实践与指导工作。

为配合工程造价专业实践教学体系的需要，现已签约公司有福建元启建筑工程有限公司、福州强力管道设备有限公司、福州多维装饰工程设计有限公司、福州源航装饰工程有限公司、福州兴嘉兴装饰设计工程有限公司。并与福州强力管道设备有限公司、福建元启建筑工程有限公司等大型建筑建设实训场，增添部分实验设备，为该专业学生参与行业考证培训以及进一步提高专业实践教学的比例提供良好条件。

### （五）教学方法

以培养岗位职业能力为教学目标，分析职业技能需求，精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则，探索和建立以“必需、够用”为度的理论教学体系，突出理论知识的应用性，强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用；理论教学与实践教学、技能训练同步进行。在 1-4 学期每学期末安排实训周，内容有建筑工程测量实训、工程制图与识图实训、建筑工程概预算实训、建筑施工技术实训，在第 5 和第六学期安排学生顶岗实习和毕业实习，并在每学年第二学期组织学生参加学院和省级的职业技能大赛（工程造价基本技能）。

在教学中，因材施教、按需施教，采用理实一体教学、工学结合教学、任务驱动教学、案例分析教学、项目导向教学、互动教学、实践教学等方法，利用现代信息技术开发挂图、幻灯片、摄像、录像带、视听光盘等多媒体课件和电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，模拟工地现场，导入企业工作流程，使教学内容从单一化向多元化转变，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的竞争意识、团队精神、自主学习能力和创新意识，激发学生的学习兴趣 and 潜能。

### （六）教学评价

工作质量是通过工作过程产生的，对教育教学过程的评价有利于调动教师做好每一环节的工作。教学



过程的质量监控主要采用听课、检查教案、查看学生学习的作业、学生座谈会、学生网上评教、同行评价、督导教师的评价等方式，综合评价教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平。

学院主要采用学生评价、教师互评、督导听课点评、学院及系部领导听课点相结合的方式对任课教师开展教学评价，主要考查教师备课、课堂教学、上课纪律、学生出勤、作业批改、课外辅导、成绩考查等教学环节是否达到指标要求。通过教学反馈让每位任课教师及时从反馈的信息中准确了解自己不同课程类型中的不足之处，以便及时发现问题并及时改进，确保课堂教学质量的稳步提高。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，以培养学生综合素质为宗旨，实施“全面考核”。在考试内容上，要求不仅考核课程的基本理论、基本知识、基本技能的掌握情况，还要考核学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力和综合素质。在考试形式上，要求采取过程性考核、终结性考核综合考核，多样化的考核方式有助于学生个性、特长和潜能的发展。

### （七）质量管理

为保证培养规格，促进教学效果达到课程计划、教学大纲和教科书所规定的要求，对教学过程和效果进行指导、控制的活动。是教学管理的核心。一般程序是：确定教学质量的标准，主要依据教学目标，使之分解、具体化；进行教学质量检查 and 评价，通过与教育质量标准对照比较，发现问题，改进教学；进行教学质量分析，找出解决或改进教学的路线和方法；进行教学质量控制，依据分析结果，实施改进措施。

建立健全院、系两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。结合学院采用“3+1”教学质量监控工程，系部组织教研活动、教学研究等形式进行教学诊断。

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得__153__学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加省级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级艺术设计专业人才培养方案

- 一、专业名称与代码：艺术设计 550101
- 二、招生对象：高中毕业生或具有同等学力者
- 三、修业年限：3 年
- 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
文化艺 术大类 (55)	艺术设 计类 (5501)	广告业 (72) 新闻和出版 业(86)	广告设计人员 (2-10-07-08) 美工师 (2-10-05-07)	美工、美术编辑、 平面设计师、图 片修图员、网店 美工、UI 设计师	平面设计师证、 美工证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德、智、体、美、劳全面发展，适应福建省、福州市、福州新区经济建设和社会发展各产业领域第一线岗位需要。面向福建省为主招生，为本区域培养符合行业标准的面向中小微企业一线高素质复合型技术技能人才。

本专业毕业生可以在现代化企事业单位、广告设计公司、出版社、活动公司、报社、影像公司、电子商务公司、网络公司等单位从事数码绘图、数码图案设计、广告设计、网页界面设计、网页维护等工作。

### (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、平面设计基础知识	培养人文与设计的素养；掌握手绘表现能力；掌握摄影表现能力；掌握平面功能分析能力；掌握空间组织分析能力；掌握色彩运用能力。	素描、色彩、*计算机辅助设计 Photoshop 平面设计、三大构成（平面构成、色彩构成、立体构成）
	2、平面设计知识	掌握平面设计软件使用能力；掌握平面设计原理认知与转化能力。	字体设计、图形创意、计算机辅助设计 AI
能力	1、平面设计核心能力	掌握创意摄影与表现能力；掌握广告设计与表现能力；掌握书籍设计与表现能力；掌握网页界面设计与表现能力；掌握包装设计与表现能力；掌握企业形象设计与表现能力	企业品牌形象设计、广告海报设计、计算机辅助设计 flash、装帧设计、包装设计、展示设计、网页设计、广告策划与文案、插画设计、印刷设计
	2、平面设计拓展能力	掌握影视编辑能力、UI 设计能力、广场策划与文案编写能力、影视编辑能力	中外设计史、摄影技术、手绘 pop 设计、DM 设计 UI 设计、影视编辑

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

见图 1 岗位能力与课程结构模块图。（可以根据具体情况增减文本框的行数，但总体格式不要更改。）

### 2、专业核心课程

专业核心课程为：三大构成、企业品牌形象设计、书籍装帧设计、Photoshop 平面设计、包装设计、广告海报设计。课程介绍如下：

(4) 三大构成：构成学是艺术设计的重要基础，包括平面构成、色彩构成、立体构成。通过构成的理论和实践教学，使学生能了解点、线、面的构成要素美以及空间混合、肌理、图形想象和色彩心理效应等。要求学生具备创造能力、审美能力和表现能力。掌握怎样处理形象与形象之间的联系如何按美的法则构成，设计出实践运用中所需要的图形。

(2) 企业品牌形象设计：通过本课程教学，使学生学习该门课程后可以为社会和市场服务。具有 VI 创意、设计和具有制作系列专业作品的的能力，以及美的艺术表现、动人的形象与精美的画面效果，去展示 VI 设计从单纯的信息传播，跃升为富有审美内涵的视听表现艺术的目的。通过设计艺术的表现形式来阐述企业识别设计的整体性、系列性是该课程的重要任务。

(3) 书籍装帧设计：书籍与样本设计课程是在插图设计、版本设计以及字体设计课程基础上的延续、统合和提高。课程几乎涉及到了平面设计专业基础课程的各个方面，课程实践中注重对于各门专业基础课程如图形设计、编排设计、字体设计、形态设计等课程的统合和整体应用。书籍与样本设计是平面设计课程体系中极为重要的专业课程，也是一门综合性和实践性极强的学科。全面了解书装与样本设计的概念、结构、工艺流程和材料等相关知识。掌握美的形式法则，开启同学们的创造性思维，并能安造一定的设计秩序，形式法则进行分解与组合，最终赋予书籍与样本以艺术内涵。其目的在于培养学生全面观察和设计书籍与样本的能力，提高其审美观。为学生的实际应用打下良好的基础。

(4) Photoshop 平面设计：该课程是艺术设计专业重要的职业基础课程，为平面设计专业课程实现最终效果，提供了很重要的技术支持，本课程注重表现手法和平面设计概念的结合，强调学生运用软件基础知识辅助专业设计的综合素质，注重培养学生解决实际问题的能力。

(5) 包装设计：包装设计课程是研究包装理论、容器造型、纸盒包装结构、包装工艺与材料等规律，以现代包装设计的视点，结合国际包装设计新的发展特点的实践性课程。通过本课程的教学，使学生具备一定的独立研发包装设计能力，以适应现代社会生产力和经济发展的要求。

(6) 广告海报设计：广告海报设计是平面设计重点课程。在软件学习的基础上完成该课程的学习，使学生具备平面广告海报的设计能力，以适用专业工作的需要。

**(图 1 在第 3 页单独列出，以下紧接第 4 页)**

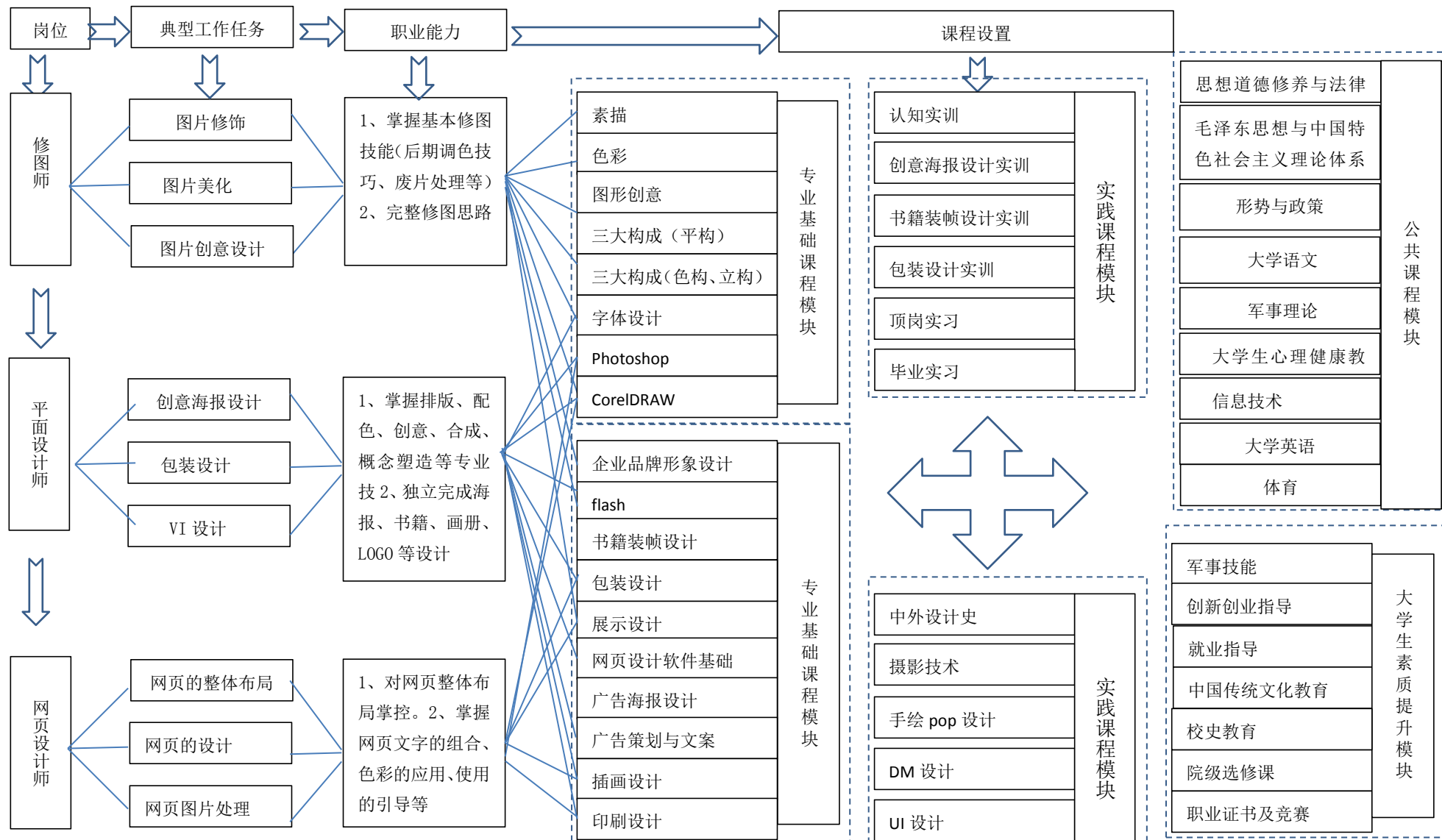


图1 岗位能力与课程结构模块图

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表3 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内教学	实训实习	军事训练	运动会技能赛	考试	机动	合计
一	1	15	1	2	0.5	1	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20
三	5	0	16			0	2	18
	6	0	16			0	2	18
合计		63	36	2	2	4	9	116

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

### (二) 教学进程表

表4 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配						
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						
	G2018002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3					
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	G2018004	体育	C	必修	√	3	108	0	108	2	2	2					
	G2018005																
	G2018006																
	G2018009	大学语文	A	必修		√	2	32	32	0		2					
	G2018011	大学英语	A	必修	√	8	128	128	0	4	4						
	G2018012																
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32	4						
G2018020	军事理论	A	必修	√		2	32	32	0	2							
G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0	2							

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
	小计						28	540	368	172	17.5	11.5	2.5	0.5	0.5	0.5
专业基础课程模块	330024	素描	B	必修	√		4	64	16	48	4					
	330028	色彩	B	必修	√		4	64	16	48		4				
	330272	*Photoshop 平面设计	B	必修	√		4	64	32	32		4				
	330165	*三大构成(平面构成)	B	必修		√	3	48	24	24	3					
	330004	*三大构成(色彩构成、立体构成)	B	必修		√	3	48	24	24		3				
	330005	字体设计	B	必修		√	4	64	16	48		4				
	330301	图形创意	B	必修	√		3	48	24	24		3				
	330307	计算机辅助设计 AI	B	必修	√		3	48	12	36			3			
	小计						28	448	164	284	7	18	3	0	0	0
专业课程模块	330308	*企业品牌形象设计	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	330287	计算机辅助设计 flash	B	必修		√	3	48	16	32			3			
	330286	装帧设计	B	必修		√	3	48	16	32			3			
	330285	版式设计	B	必修		√	2	32	16	16			2			
	330288	*包装设计	B	必修		√	4	64	32	32				4		
	330289	网页设计	B	必修		√	4	64	32	32				4		
	330311	*广告海报设计	B	必修	√		4	64	32	32			4			
	330309	广告策划与文案	B	必修		√	2	32	16	16				2		
	330290	插画设计	B	必修			3	48	24	24				3		
		小计						32	512	240	272	0	0	16	13	0
专业拓展课程模块	330313	中外设计史	A	专选		√	2	32	32	0						
	330312	摄影技术	B	专选		√	2	32	16	16						
	330314	手绘 pop 设计	B	专选		√	2	32	16	16						
	330315	DM 设计	B	专选		√	2	32	16	16						
	330316	UI 设计	B	专选		√	2	32	16	16						
		小计						12	192	96	96	0	0	2	2	0

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配					
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											1	2	3	4	5	6
总学时、总学分、各学期周学时							101	1708	888	820	28.5	25.5	20.5	22.5	0.5	0.5
实践课程模块	SX5005	设计基础实训	C	必修	√	1	28	0	28	28						
	SX5006	字体设计实训	C	必修	√	1	26	0	26		26					
	SX5007	海报设计实训	C	必修	√	1	26	0	26			26				
	SX5008	包装设计实训	C	必修	√	1	26	0	26				26			
	DGSXAP	顶岗实习	C	必修	√	16	416	0	416					416		
	BYSXBG	毕业实习	C	必修	√	16	416	0	416						416	
	小计						36	936	0	936	26	26	26	26	416	416
大学生素质提升模块	G2018014	军事技能	C	必修	√	2	112	0	112	2周						
		院级选修课	B	公选	√	3	120	72	48	2	2	2				
	G2018015	创新创业指导	B	必修	√	2	32	24	8		2					
	G2018016	就业指导	B	必修	√	2	32	24	8				2			
	G2018017	中华传统文化教育	A	必修		0.5	8	8	0							
	G2018018	校史教育	A	必修		0.5	8	8	0							
		职业资格证书及竞赛	C	选修	√	2	32	0	32							
	SZSJ	思政实践	C	必修	√	1	16	0	16		1					
	LDJY001 LDJY002 LDJY003 LDJY004	劳动教育 (一) (二) (三) (四)	C	必修	√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5			
	小计						15	392	136	256	3.5	4.5	1.5	2.5	0	0
全学程总学时/总学分			总学分: 152 总学时: 2976 理论总学时: 988 实践总学时: 1988 比率: 实践总学时/总学时=1988/2976=66.80%													

说明: (一) 部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述各 48 学时, 思政实践 16 学时。
- 2、形势与政策 48 学时, 以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时, 课堂教学 96 学时, 阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时, 课堂教学各 24 学时, 参加创业竞赛, 就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、劳动教育 32 课时, 由辅导员负责组织实施。



## （二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的为核课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质看到提升教育模块均不计入周学时。

## （三）专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
艺术设计专业 (平面设计方向)	三大构成（平面构成）	48	3
	三大构成（色彩构成、立体构成）	48	3
	计算机辅助设计 Photoshop 平面设计	64	4
	版式设计	64	4
	展示设计	64	4

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

具备一支数量足够、品质优秀的师资队伍。现有专职教师 15 名，其中具备高职称 2 名，研究生学历 5 名，12 位具备双师型教师或者双师素质型教师且都为讲师职称；现有专职教师均积极参加社会顶岗实践任务及参加各类提升教师素质的培训，以提升自身的专业素养来满足教学需要。现有兼职教师 1 名，具备硕士学位及副教授职称，不仅承担专业课程，也积极参与课外教学指导工作。

### （二）教学设施

我系主要有 7 间实训室，1 个设计展厅和一个设计工作室。承担我系三个专业的实践教学和赛培。

校内现已有设计基础实训室，供平面构成、色彩构成、立体构成、版式设计等课程使用；绘画实训室供供速写、色彩、素描等基础绘画使用；图像设计实训室，供 AI 软件基础、PS 软件基础、网页设计软件基础、图形创意、字体设计、装饰图案、版式设计、招贴设计、海报设计、标志设计、广告策划与视觉设计、书籍装帧设计、包装结构与视觉设计、网页设计、vi 设计、综合实训等课程使用。拟规划在新校区建设摄影专项实训室，以供摄影基础、创意摄影、海报设计等课程使用

### （三）教学资源

实训设备和实训场地应满足实践教学计划基本要求，支撑核心课程实践教学计划所必需的校内实训基地基本要求包括多媒体教室、绘画实训室、摄影实训室、图像设计实训室、平面设计工作室等。

### （四）校企合作

校外实训基地：福建省天闽建筑装饰有限公司、厦门布塔信息技术股份有限公司、福州五福故鼎装饰设计工程有限公司、福州百家一品装饰设计工程有限公司、福州源航装饰工程有限公司、福州兴嘉兴装饰设计工程有限公司、速度时空信息科技股份有限公司。

这门课程可以通过上述实训基地进行相关项目的实训项目，可以用来锻炼教师的双师素质，能让学生进行实地操作，为专业建设人才培养提供稳定的教学保证，为日后的顶岗实习提供了实践基础。

### （五）教学方法

1. 利用现代信息技术幻灯片、摄像、录像带、视听光盘等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2. 搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，开展“工学结合”的教学活动，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3. 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

4. 利用各种实训室，开展“教、学、做”一体的教学，满足学生综合职业能力培养的要求。

### （六）教学评价

重视对平面设计的教学教育活动进行科学的、量化的研究，多结合社会的实际需求，对课程方案、教学计划、教师工作、学生学习等进行更加全面的评价工作，避免在课程实施中预定目标与实践相脱节。

而针对学生学习的评价主要是为了激发学生学习专业知识的积极性，促进学生室内设计水平和创新能力的提高。因此在评价时，要重视体现学生学习过程的形成性评价，学生的自我评价和合作评价。在强调图形表达能力与现场施工能力考察的同时，也要注重对学生文化素养、艺术修养以及实践能力等综合素质的考察。通过对这些认知领域、情感领域、操作技能等方面的分析和评价，才更能有助于教师掌握不同学生的设计基础水平的差异，因地制宜地选用适合的教育方法，并针对学生学习的结果，做出恰当的教学决策，改进教学方法，激发学生学习的积极性，并取得了较好的学习效果。

### （七）质量管理

为保证培养规格，促进教学效果达到课程计划、教学大纲和教科书所规定的要求，对教学过程和效果进行指导、控制的活动。是教学管理的核心。一般程序是：确定教学质量的标准，主要依据教学目标，使之分解、具体化；进行教学质量检查 and 评价，通过与教育质量标准的对照比较，发现问题，改进教学；进行教学质量分析，找出解决或改进教学的路线和方法；进行教学质量控制，依据分析结果，实施改进措施。

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 152 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。

3	取得职业资格证书或各种职业能力证书,或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

## 2021 级护理专业人才培养方案

一、专业名称与代码：护理专业 520201

二、招生对象：高中毕业生 高职单招

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或 职业技能等 级证书 举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生行业 (84)	内科护士 (2050801) 儿科护士 (2050802) 急诊护士 (2050803) 外科护士 (2050804) 社区护士 (2050805) 助产士 (2050806) 口腔科护士 (2050807) 妇产科护士 (2050808) 中医护士 (2050809)	临床护理岗位 社区护理岗位 专科护理岗位 (老年、康复中医、 精神科)	护士执业 资格证书

### 五、护理专业人才的市场需求及培养的必要性

随着我国经济快速发展，政府和民间资本对医疗行业的投入越来越大，广大人民群众对健康越来越重视，对医疗卫生的需求和要求也越来越高，对护理人才的数量、质量和结构的要求也同样越来越高。世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示，许多国家护理人才紧缺。“护士荒”现象已日益突出地摆在各国医学界面前。未来 10 年，美国、英国、加拿大、新西兰、新加坡、日本及全球其他国家将急需 200 万护理人才。在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调。按照国家卫计委要求，我国医院的医生和护士的比例应是 1: 2，重要科室医生和护士的比例应是 1: 4，而 2018 年前全国医护比仅为 1 :0. 88，即使按国务院公布的《“十三五”卫生与健康规划》，到 2020 年，我国医护比例也只有 1:1. 25，远低于 1:2. 7 的国际水平，更低于 1: 8. 5 的发达国家水平。2018 年，福建省每千人注册护士数量低于全国平均水平（2. 77 对 2. 94）。根据“十三五”全国卫生计生发展规划，到 2020 年，全国每千人注册护士要求达到 3. 14，福建省政府公布的《福建省医疗卫生服务体系规划（2016-2020）》要求，到 2020 年福建省每千

常住人口护士为 3.14，即达到全国平均水平，福建省护士缺口超过 1.6 万人。根据福州市政府公布的《福州市区域卫生规划（2016-2020）》，到 2020 年，福州每千常住人口注册护士为 3.9，远高于福建省和全国平均水平，护士缺口超过 6000 人。从这次新冠肺炎疫情来看，护理人才的短缺比医生人才短缺更突出，全国援助武汉的医护人员中，百分之八十以上都是护理人员。综上所述，目前我国医护人才短缺依然十分严重，医护专业人才培养十分重要和紧迫。目前，福建省开办护理专业的高等院校有 14 所，包括福建医科大学、福建中医药大学、厦门大学医学院、厦门大学、福建省卫生职业技术学院、漳州卫生职业学院、泉州医高专、莆田学院、湄洲湾职业技术学院、厦门东海卫生职业学院、福州英华职业学院、三明医学科学职业学院、闽西职业技术学院、福州理工学院，由于福建省人口比较少，只有三千九百多万，这样的护理专业人才供给量已经不小了，福建省护理专业人才的紧缺状况在未来几年应该能得到一定缓解。

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养具有较高职业素质和较强职业能力，具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识，掌握护理学的基本理论和技能，面向各级医疗卫生机构（主要是民营医疗机构）：急救中心、卫生保健机构、康复医疗机构、社区卫生服务单位、老年护理院等从事临床护理、急救护理、社区护理和健康保健工作。

### （二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	将 <b>思政教育</b> *融入到护理理论与实践教学过程中；融入到教师的培养过程中。坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现	《体育》 《大学生心理健康教育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	文素养。	美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《院级公共选修课》
知识	1、专业基础课程	掌握现代护理学的基础理论和基本知识掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。	《正常人体结构》、《正常人体功能》、《生物化学》、《疾病学基础—病理学》、《病原微生物与免疫》、《用药护理》、《护理心理学》、《护理礼仪》、《护理学导论》
	2、专业课程	掌握本专业相关的医学知识，熟悉疾病预防、健康保健和心理卫生知识。	《健康评估》、《基础护理技术》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇科护理学》、《儿科护理学》、《老年护理》、《急危重症护理》
	3、专业拓展课程	掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。熟悉医院的流程，掌握基础医疗仪器的使用和保养。	《护理管理》、《五官科护理》、《中医护理》、《社区护理》、《营养与膳食》、《精神卫生与护理》、《康复护理》
	4、法律与政策	具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。	《医疗事故的处理与防范》
能力	1、通用职业能力	具有较强的语言交流和文字表达能力及社交能力；具有一定的英语应用能力；具有一定的计算机应用能力；具有较强的自行解决问题的能力。	《大学英语》、《信息技术》
	2、专业职业能力	具有分析、解决临床常见护理问题的综合能力；具备规范的基础护理和专科护理的基本能力；具有健康评估、健康教育和预防保健的能力；具有在各级各类医院（含民营医院）：急救中心、卫生保健机构、康复医疗机构、社区卫生服务单位、老年护理	《临床护理实习》 《社区护理实习》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		院等从事临床护理、社区护理和健康保健工作的能力；具有一定的护理管理及统筹协调能力。	

将**思政教育**融入到理论教学和实践教学之中。思政教育切记说教和假大空，要与实际的教学工作结合起来，教师自己要以身作则，要求学生做到的，自己要先做到，给学生树立良好的榜样；将社会主义核心价值观与南丁格尔的护理职业精神、《医护人员的职业道德行为规范与行为准则》结合起来。南丁格尔的护理精神是“用自己的爱心、耐心、细心和责任心去好好对待照顾每一位病人。”社会主义核心价值观是“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”，专设思政实践16学时。

### 1. 思想政治教育与培养计划结合

在高职护理专业的教学课堂上将思想政治工作带入，可以帮助学生树立正确的人生观、价值感与世界观，将护理专业学生今后在医学行业的思维模式引导至正确的方向上来。思想政治教育的融入有益于提高学生的情商，以便将来在与医院患者沟通时，无论何种谈话内容都可以让患者感到被尊重，从而建立平等和谐、互相尊重的护患关系。按照国家最新对医学行业提出的服务精神和对人才的需求标准，将思想政治教育融入护理基础教学当中，并且落实到理论课程与实际操作当中。对护理专业学生的德行教育也不能忽视，老师要将工匠精神刻进每一位护理学生的心中，让高职院校的护生树立正确的医德医风。全面落实教学一体化理论，让学生的实践能力与理论知识相结合，将思政教育融进学院教学，让学生拥有人文素养与护理责任心，为塑造技能型护理人员的正确价值观打下基础。

### 2. 提升高职院校护理专业教师的职业素养

教师在学生的大学时代不仅作为一名传道解惑者，而且还要肩负着思政育人的责任。老师不仅仅要具有比较高的技术水准、职业技能素质和人文素养，还要及时更新教学理念。教师的行为和良好的思想道德观念直接影响学生的行为规范，因此，老师必须端正自己的行为与提高思想修养，树立以德育人的责任意识，将思想政治教育贯彻到整个护理专业教学中来，实现全方位的思政教育，学校需要培养教师的业务能力与教学方式的不断更新，以此可以提高高职学校教师队伍的思政素养。

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

#### (一) 课程模块：（见表3）

表3 课程模块比例一览表

模块组成	课程性质	课程门数	学分	所占学分比例 (%)	时数	所占时数比例 (%)
公共课程模块	必修课	8	26	15.6	492	14.77
专业基础模块		9	23	13.8	381	11.44
专业课程模块		8	37	22.2	514	15.43
专业拓展模块	专选	8	16	9.6	262	7.87
专业实践课程 模块	必修/ 公选	4	50	30.0	1350	40.53
素质提升模块		7	12	4.2	284	8.53
劳动课	必修		2	1.2	32	0.96
思政实践课	必修		1	0.6	16	0.03
合计		44	167	100	3331	100

## （二）模块组成

### 〈1〉公共课程模块

（1）思想道德修养与法律基础 总时数 48 学时，3 学分

《思想道德修养与法律基础》是中央宣传部、教育部（2005）5号文件规定的大学生思想政治理论课改革新方案中必修课的课程之一，它是一门以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以人才观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养、增强社会主义法制观念和法律意识，提高思想政治素质和法律素质的一门课程。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 总时数 48 学时，3 学分

本课程是我国高等学院必修的公共基础课，课程教学以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上充分反映马克思主义中国化的理论成绩。通过本课程教学，帮助大学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想的理想和信念，并提高分析问题和解决问题的能力，提高理论水平和创新能力。

（3）军事理论 总学时 32 学时，2 学分

军事理论教程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本的军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。



(4) 大学英语 总时数 128 学时，8 学分

本课程按高技能人才培养目标和职业岗位任职要求，以加强学生的英语职业素养和职业能力的培养为目的，在对学生进行英语语言基础知识和基本技能训练的同时重视培养学生实践使用英语进行交际的能力，使学生具有一定的听、说、读、写、译能力，并能用英语进行日常生活会话和工作会话，为将来从业打下良好的基础。

(5) 体育 总时数 108 学时，3 学分

体育课程是高等学校教学计划的组成部分，是一门必修的课程，其目的是通过教学和体育锻炼的过程，使学生增强体育意识，具有体育能力，养成经常锻炼的习惯，增强体质，成为体魄强健的社会主义的建设者和接班人。

(6) 信息技术 总时数 64 学时，4 学分

计算机基础知识和技术是各行各业人员迫切需要掌握额度和技能。对于高等医学院校的学时，掌握计算机基础知识和基本技术将是其基本素质的重要组成部分。本课程主要内容有计算机基础知识、中文 WINDOWS7 操作系统、WORD2010 的使用、EXCEL2010 的使用、POWERPOINT2010 的使用以及 INTERNET 的初步知识和应用等 6 章。该课程主要使学生了解和掌握信息技术的基础知识，具有使用计算机根据进行文字处理、数据处理、信息获取三种能力，以培养和提高学生的计算机文化素质。

(7) 形势与政策 总时数 32 学时，1 学分

形势与政策课程教育是满足学生提高创新思维能力、明辨是非能力和认识社会、规划未来的能力。其根本任务在于提高学生的政治思想素质，培养学生正确的世界观，人生观和价值观；提高思想政治觉悟，增强社会责任感。通过学习有利于学生准确把握我国经济社会发展大局和未来走势，引导学生坚持正确的价值导向，正确认识目前的矛盾和问题，把握国家政策，认清当前严峻的就业形势，了解专业发展趋势和前景以及专业发展所面临的机遇和挑战，正确为自己进行就业定位并制订切实可行的具体方案，培养过硬的心理承受能力和是适应能力，最终积极投身于社会主义和谐社会的建设事业。

(8) 大学生心理健康教育 总时数 32 学时，2 学分

心理健康教育是现代学校教育的重要组成部分，是提高学生心理素质的前提；是驱动学生人格发展的动力；是开发学生潜能的条件，有利于增强德育的实效性。通过学习心理健康教育，帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发掘潜力，学会控制和调节自己。能够克服心理困扰，培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力，树立人生理想，具备择业能力。

**<2>专业基础知识模块**

(9) 正常人体结构 总时数 85 学时，5 学分

正常人体结构是按照人体器官功能、研究正常人体器官形态结构及其发生发展的科学，属生物科学中形态学的范畴。人体解剖学的任务在于使医学理解和掌握人体各器官系统的正常结构形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义。为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础，是学习基础医学和临床医学各科的必修课。

(10) 正常人体功能 总时数 48 学时，3 学分

正常人体功能学是研究生物体的物质组成和结构、生物体内发生的各种化学变化的科学以及各种正常生命活动规律的科学，是一门重要的医学基础课程，在医学教育汇总起着承前启后的作用。其任务是使学生能解释物质代谢的规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响，为以后学习病理学、药理学以及临床医学奠定基础，它和医学其他各科有着密切的联系。

(11) 生物化学 总时数 32 学时，2 学分

医学生物化学主要研究人体的生物化学，它是一门重要的医学基础课程。是研究生命的化学组成及其在生命活动中变化规律的一门学科。其任务主要是从分子水平阐明生物体的化学组成，及其在生命活动中所进行的化学变化与其调控规律等生命现象的本质；生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展。当今生物化学越来越多的成为生命科学的共同语言，尤其是基因信息的传递、基因重组与基因工程、基因组学与医药学等知识点已成为生命科学领域的前沿学科。通过学习为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。

(12) 病理基础-病理生理学总时数 56 学时，3 学分

病理学是介绍人体疾病的病因、发病机制、发展规律以及发展过程中机体的形态、功能、代谢变化和病变转归为一门基础医学课程，病理学课程结合专业特点与需要，重点突出基本病理变化、并加强病理临床联系。通过本门课程学习，掌握疾病的病因、发病机制、发展规律以及发展过程中机体的形态、功能、代谢变化和病变转归的规律，使学生掌握高等卫生护理专业高级应用性技术人才所必需的病理学基础理论、基本知识和基本技能，为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据，培养学生职业素养和提高学生职业能力，为学生学习助产专业及其他课程知识和职业技能奠定基础。

(13) 病原生物与免疫 总时数 32 学时，2 学分

病原生物与免疫是介绍免疫学基本概念和理论、常见病原生物性状、致病性、免疫性以及实验室检查，重点突出常见疾病的病原生物形态结构、发病机理的一门基础医学课程，其内容包括免疫学基础、病原生物学有关知识。本课程结合专业特点与需要，重点突出消毒灭菌、微生物分布、医院感染常见病原体、免疫基本原理等等。通过本门课程学习，使学生掌握病原生物形态结构、生命活动规律及其与集体相互作用的关系，医学免疫学基本理论与应用；为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据，培养学生职

业素养，提高学生职业能力，为护理专业及其它课程的学习打下基础。

(14) 用药护理 总时数 32 学时，2 学分

本课程总论部分包括药物的基本概念、作用原理、药物体内变化规律的基本知识。各论部分包括临床常用药物，阐述各类代表药物的作用机制、临床应用、不良反应及配伍禁忌等。学生通过学习本课程的知识技能，在护理工作中能正确执行处方、医嘱、并具有观察药物疗效、监护药物不良反应等能力。在第二学期开设。

(15) 护理心理学 总时数 32 学时，2 学分

护理心理学是高职护理专业的必修课程，护理心理学是将心理学知识、理论和技术应用于现代护理领域，研究心理因素与健康与疾病之间的关系，研究解决护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。其主要任务是促进学生掌握必备的心理知识和技术，培养学生在学习过程中形成良好的心理素质和健全的人格，并能将心理学知识在护理实践中加以应用。

(16) 护理礼仪与人际沟通 总时数 32 学时，2 学分

本课程对护理专业的学生职业修养与礼仪规范提出了一定的要求，通过对本课程的学习，使学生全面系统地掌握护士礼仪及行为规范的基本内容，理解护士礼仪及行为规范的基本理论，掌握护士应当遵守的礼仪规范和应当注重的礼仪修养，从而加强护士人文修养，提高护士自身素质，最终实现全心全意为人民健康服务的宗旨。

(17) 护理学导论 总时数 32 学时，2 学分

本课程是护理专业的启蒙课程。内容涵盖护理学的基本概念，护理学的发展史与展望，解释护理理论与与护理学相关的理论，护理程序，沟通与交流，健康教育等。通过对本课程的学习使学生能正确运用护理程序实施整体护理，为后续专业课程的学习奠定基础。

### <3>专业课程模块

(18) 基本护理技术 总时数 128 学时，8 学分

本课程是护理专业的主干课程，是护理岗位必备的护理技能之一。其主要内容包括帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的基本护理技术及其相关的护理基本知识。本课程的任务是以培养学生良好的职业素养为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，并能运用所学知识和技能为护理对象服务。

(19) 健康评估 总时数 64 学时，4 学分

本课程是一门研究收集护理对象的主、客观资料，以确定其健康状况及护理需要的基本理论、基本知识，基本技能和培养临床思维能力的临床学科。他是护理专业的一门重要课程，是从医学基础课程过渡到临床护理课程的一门桥梁课程。主要内容有健康评估的方法，健康资料与护理诊断，常见的症状评估，身

体评估，心理与社会评估，功能性健康形态评估，临床实验室检查，心电图检查，影像学检查，护理病历书写。

(20) 儿科护理学 总时数 32 学时，2 学分

本课程是研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病防治和护理，以促进儿童身心健康的护理科学。小儿从生命开始直到长大成人，整个阶段都处在不断生长发育的过程中，在解剖生理、病理、免疫、疾病诊治、心理社会等分娩均与成人不同，且各年龄期的小儿之间也存在差异，因此，在护理上有其独特之处。

(21) 内科护理学 总时数 116 学时，9 学分

本课程是临床护理各科的基础。课程内容包括：呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经系统等疾病的护理，以及内分泌代谢性的疾病、结缔组织病和风湿病的护理、传染性疾病的护理。本课程全面和系统的介绍了内科常见病、多发病及其防治和护理的基本理论、疾病知识和基本技能，以及如何运用护理程序为病人实施整体护理。

(22) 外科护理学 总时数 100 学时，8 学分

本课程是研究外科病人现存的、潜在的健康问题的发生、发展规律、预防、诊断和护理的一门临床护理课程，是护理课程体系核心课程。是以外科病人为主要服务对象，研究其相关护理理论与护理技术相关的专业学科。

(23) 妇产科护理学 总时数 27 学时，2 学分

本课程是研究女性生殖系统特有的生理和病理的一门科学，女性生殖系统是整个人体的一部分，与身体其他系统不可分割，是属于涉及面较广，整体性较强的独立学科。许多疾病或病理情况相互影响，主要内容有女性生殖系统防御功能、生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、月经失调、不孕症、滋养细胞疾病、子宫内膜异位症、计划生育、妇科常见护理操作技术。

(24) 老年护理 总时数 27 学时，2 学分

本课程是以老年人作为研究对象，以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及社会科学、信息学科等为理论基础，研究老年期的身心健康和疾病的护理特点与预防的学科、是老年人健康促进和老年人常见健康问题护理。

(25) 急危重症护理 总时数 36 学时，3 学分

急危重症护理是研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作等危重症患者抢救护理的基础理论、基本知识、基本技能以及重症监护知识。是一门以挽救病人生命、提高抢救成功率、促进病人康复、减少伤残率、提高生命质量为目的的综合性应用学科。通过学习，使学生系统掌握急救护理的基础理论，常用急救护理技术及各种临床常见危急重症的急救护理，熟悉急救护理的工作范围与特点，为开展临床急救护理工作打牢基础

#### 〈4〉专业拓展模块

##### (26) 护理管理 总时数 18 学时，1 学分

本课程是医院管理的重要部分，护理管理是一种行为过程，是护理管理者为了实现管理目标，采用一定的组织形式和方法，指挥、协调和控制被管理者完成预定护理目标的一种活动过程，通过护理管理技巧的运用完成高质量护理管理。

##### (27) 五官科护理 总时数 16 学时，1 学分

本课程是介绍维护眼、耳、鼻、喉健康的临床护理理论，知识及技能，运用整体护理实施程序护理，以减轻病人痛苦，促进健康，保持健康的一门应用性专业护理课程。

##### (28) 中医护理 总时数 16 学时，1 学分

本课程是祖国医学的重要组成部分，它是以中医理论为指导，结合预防、保健、康复、医疗活动，对病人及老、弱、幼、残加以照料，并施以独特的护理技术，以保护人民健康的一门应用科学。

##### (29) 社区护理 总学时 18 学时，2 学分。

本课程包括社区卫生与社区护理，人群健康及其影响因素，社区居民健康研究的统计学方法，人群健康研究的流行病学方法，传染病的预防和护理、慢性非传染疾病的防治与护理，社区精神卫生保健与护理，社区急性事件的预防和处理，家庭探视与护理。

##### (30) 营养与膳食 总学时 18 学时，1 学分

本课程主要解释应用基础知识及营养的体内代谢及对人体健康影响的规律。常见病的饮食护理，医院膳食管理、营养状况的评估方法。

##### (31) 精神卫生护理 总学时 32 学时，2 学分

本课程包括精神护理的基本概念、心理社会因素与健康的关系，护理工作中常见的心理评估，病人常见的心理问题与治疗，身心障碍病人的护理，神经症病人的护理，精神障碍的症状治疗与护理，器质性精神障碍、精神分裂症、情感性精神障碍病人的护理，精神障碍病人的社区护理。

##### (32) 康复护理 总时数 16 学时，1 学分

本课程包括康复医学与康复护理学的基本概念，康复评定方法，作业疗法、物理疗法、言语治疗与康复器械等康复治疗技术，中医康复的基本理论与方法，常见疾病的康复护理。

##### (33) 护理专业技能综合训练 总时数 72 学时，6 学分

本课程于第三学期、第四学期分别安排校内实训室综合训练和校外实训基地培训学习。

#### 〈5〉实践课程模块

##### (34) 基础护理教学见习 总时数 80 学时，2 学分

本课程安排专科护理见习，分别进入内科、外科、妇科、儿科病房，主要了解专科护理工作任务以及

与医疗活动有关的情况，增加感性认识。通过采取早期接触临床、使学生较早进入护理角色，培养其责任感、使命感。在第2学期安排2周护理基本技能见习，共80学时；

(35) 综合护理技能训练与考核 总时数72学时，6学分

在进入临床实习前，安排1周护理技能综合训练及考核，通过考核检验学生的综合护理能力，以便更好地完成实习任务并顺利就业。

(36) 毕业实习 总时数1200学时，40学分

通过毕业实习，将理论与实践相结合，提高服务意识，适应社会需求，共安排40周临床实习，其中内科8周；外科8周；妇产科4周；ICU4周；儿科4周；急诊室4周；手术室4周；供应室2周；社区护理2周。

<6>素质提升模块：包括公共选修课96学时，专业选修课96学时，思政实践16学时，劳动教育32学时。

表4 选修课一览表

选修课（16学时为1学分，学生最少必须修满公共选修课8学分）					
公共选修课			专业选修课		
序号	课程名称	学分	序号	课程名称	学分
1	英语角	1	1	医疗器械概论	1
2	丝绸之路漫谈	1	2	卫生法学	1
3	人际关系心理学	1	3	健康管理	1
4	音乐欣赏	1	4	医学实用英语	1
5	影视鉴赏	1	5	护理美学	1
6	世界经济地理之一路一带	1	6	中医药文化	1
7	中国历史地理	1	7	临床营养学	1
8	高新技术鉴赏	1	8	职业生涯规划与就业指导	1
9	二十四式太极拳	1	9		
10	演讲与口才	1	10		
11	国际贸易理论与实务	1			
12	商务谈判与礼仪	1			

13	中国茶文化与茶健康	1		
14	智圆行方的世界-中国传统文化概论	1		
15	中国古典诗词中品格与修养	1		
16	中国女性文化	1		
17	华夏文化五千年	1		
18	计算机一级技能培训			

(三) 岗位能力与课程结构模块图 (见图 1)

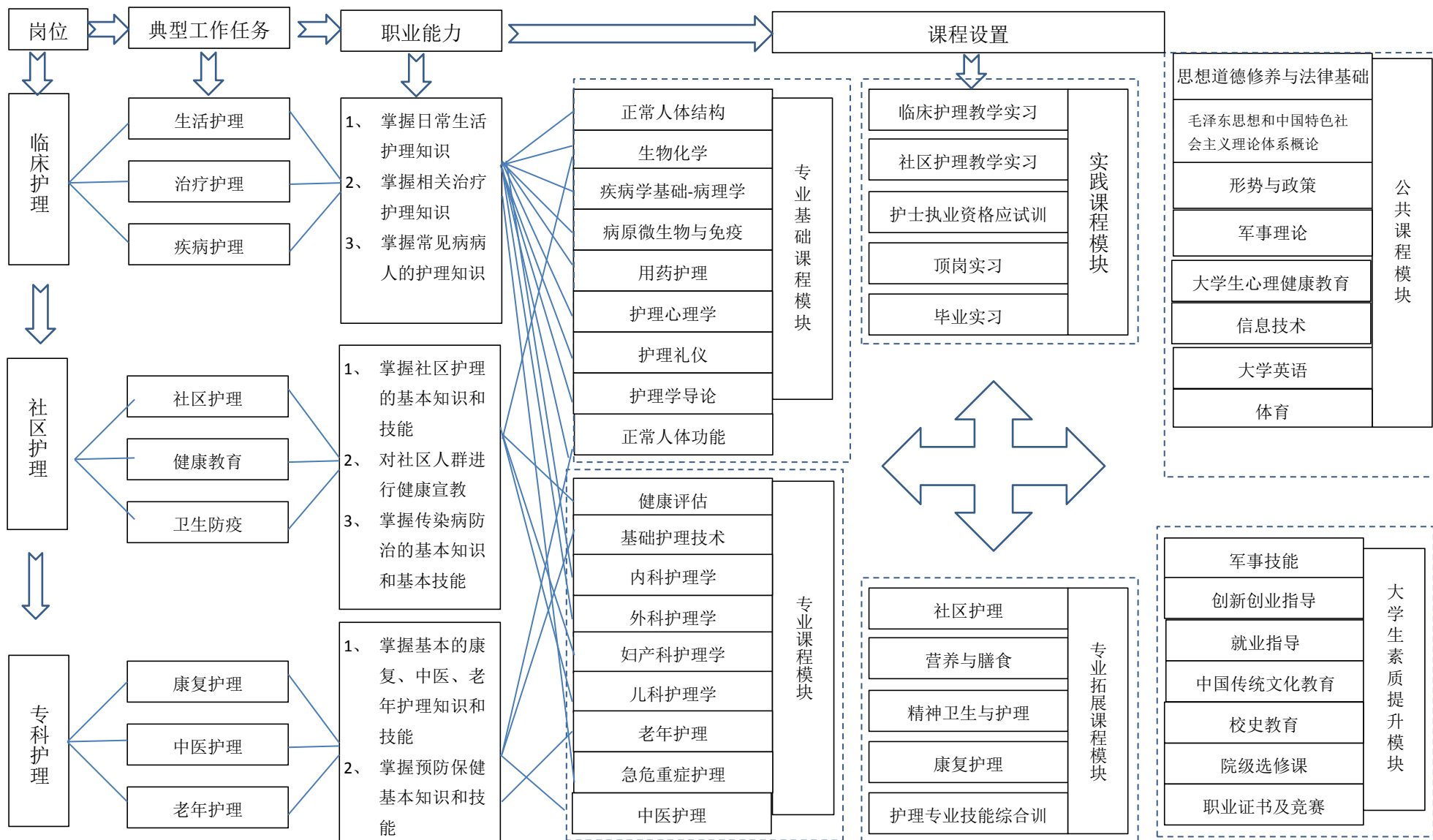


图1 护理专业岗位能力与课程结构模块图



(四) 校内外教学实训与见习项目及要求: (见表5)

表5 校内外教学实训与见习项目及要求

学期	课程	实训项目名称	学时	教学要求	
第一 学期	护理礼仪	护士仪容仪表礼仪 护士行为举止礼仪 护士工作礼仪	8	明确护士仪容仪表要求 明确护士行为规范 学会护理工作中各种礼仪	
第二 学期	基础护理	备用床 暂空床 麻醉床 患者运送法 各种卧位 协助患者更换卧位 T、P、R、BP 测量 口腔护理 头发护理 床上擦浴 卧有病人床换单法 晨晚间护理 无菌技术 隔离技术操作 饮食护理 排便护理 排尿护理	50	掌握铺备用床 掌握铺暂空床 掌握铺麻醉床 掌握针对病情选择运送法 掌握常见卧位 掌握为患者更换卧位 掌握测量 T、P、R、BP 及绘制体温单 能正确为患者进行口腔护理 掌握床上洗头发 掌握床上擦浴法 掌握为卧床患者换单 掌握病区管理及整理床单位 掌握无菌技术操作 掌握穿脱隔离衣、洗手法 熟悉鼻饲法操作 掌握大量不保留灌肠操作 掌握女性导尿术操作	
		健康资料采集 常见症状及评估 一般检查及头颈部检查 胸廓及肺脏检查 循环系统检查 腹部及泌尿系统检查 脊柱、四肢及神经反射检查 三大常规检查 心电图测量法		16	掌握健康资料采集的方法 能对常见症状进行评估 初步掌握身体评估的内容及方法 能对三大常规检查结果进行分析 掌握心电图检查的方法 对常见异常心电图有初步了解
		教学见习			基础护理见习 专科护理见习

学期	课程	实训项目名称	学时	教学要求
				所学的基础护理技术及专科护理。
第三学期	基础护理	氧气吸入法 吸痰法、洗胃法 热疗法 冷疗法 抽吸药物 皮内注射法 皮下注射法 肌肉注射法 药物过敏实验法 静脉输液法 输血法	38	掌握氧气吸入技术 掌握吸痰技术、熟悉自动洗胃技术 掌握热水袋使用 掌握乙醇拭浴技术 掌握药物抽吸技术 掌握皮内注射技术 掌握皮下注射技术 掌握肌肉注射技术 掌握药物过敏试验法 掌握静脉输液操作 掌握输血操作原则
	内科护理	呼吸系统常见诊疗技术的护理 呼吸系统及其疾病护理案例分析课 循环系统及其疾病护理案例分析课 循环系统疾病及常见诊疗技术 消化系统疾病及其疾病护理案例分析课 消化系统常见诊疗技术护理 泌尿系统及其疾病护理案例分析课 泌尿系统常见诊疗技术的护理 血液系统常见诊疗技术的护理 神经系统常见诊疗技术的护理 神经系统及其疾病护理案例分析课	20	能针对内科常见病找出相应护理诊断 掌握内科常见病的护理要点 熟悉内科常用的诊疗方法
	外科护理	外科洗手 换药术 胸腔闭式引流术 会阴湿热敷坐浴	16	掌握外科洗手操作 掌握换药技术 掌握胸腔闭式引流技术操作
	儿科护理	小儿体格测量 小儿头皮静脉穿刺 婴儿抚触 婴儿喂养 蓝光箱、保暖箱使用	15	掌握小儿体格测量技术 掌握小儿头皮针穿刺技术 掌握婴儿抚触技术 掌握婴儿喂养的方法 掌握蓝光箱、保暖箱的使用方法
	五官护理	常用视功能检查 眼部包扎法	4	掌握视力色觉等检查 掌握单眼双眼的包扎

学期	课程	实训项目名称	学时	教学要求
		耳鼻喉科检查法		熟悉耳鼻喉科检查法
第四学期	内科护理	生命体征及全身一般状态的评估 头颈部及心肺功能评估 肺部评估 神经反射检查及结果分析	14	掌握护理工作中常需要用到身体评估的内容及方法
	外科护理	T管引流术 造口术的护理 骨科护理技术	16	掌握T管引流术的护理 掌握造口术的护理 熟悉骨科护理技术
	妇产科护理	会阴擦洗 阴道冲洗 阴道擦洗 骨盆外测量 四步触诊法 听胎心法 外阴消毒 新生儿沐浴	6	掌握会阴擦洗操作 掌握阴道冲洗操作 掌握阴道擦洗操作 掌握阴道湿热敷操作 掌握坐浴法 熟悉骨盆外测量操作 熟悉四步触诊法 掌握听胎心 掌握外阴消毒 掌握新生儿沐浴操作
	重症护理 急救护理	各种指标的检测 病情观察 重症患者身心护理 心肺复苏术 常用的急救技术 血流动力学检测技术	12	掌握重症患者病情评估方法 掌握重症患者抢救技术 熟悉使用监护仪并能判断检测指标 掌握心肺复苏术操作 掌握常用的急救技术操作 掌握血流动力学检测技术
	老年护理	老年健康评估日常生活照料 老年人的沟通技巧 老年损伤护理	6	掌握老年人生活自理能力的量表评定方法及对结果进行分析 熟悉老年人日常生活护理 熟悉与老年人沟通交流的方法 掌握老年损伤初步护理技术 掌握老年痴呆综合症病人的护理要点

## 2、专业核心课程

专业核心课程包括：基础护理技术、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学。

表 6 专业核心课程一览表

序号	课程名称	学时	学分
1	基础护理技术	128	8
2	内科护理学	100	8
3	外科护理学	100	8
4	妇产科护理学	27	2
5	儿科护理学	32	2

## 七、教学活动时间安排表

### (一) 教学活动周进程时间安排表

表 7 教学活动周进程时间安排表

学年	学期	课内 教学	实训 实习	军事 训练	运动会 技能赛	考试	机动	合计
一	1	10	6	2	0.5	1	0.5	20
	2	13	5		0.5	1	0.5	20
二	3	11	5		0.5	1	0.5	20
	4	7	12		0.5	1	0.5	21
三	5、6	2	42		0	0	0	42
合计		43	45	2	2	4	5	123

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

(二) 教学进程表

表 8 教学进程表

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配									
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年			第二学年			第三学年			
											1	2		3	4		5	6		
											18周	17周	1周	18周	11周	1周	40周	2周		
公共课程模块	G2018001	思想道德修养与法律基础	B	必修	√		3	48	32	16	3						临床护理教学见习	岗前培训	毕业(顶岗)实习40周其中内科8周外科8周妇产科4周儿科4周门急诊4周手术室4周ICU4周供应室2周社	护士执业考前训练、综合素质训练
	G2018002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		√	3	48	32	16		3								
	G2018003	形势与政策	A	必修		√	1	32	32	0	0.5	0.5		0.5	0.5					
	G2018004 G2018005 G2018006	体育(一)(二)(三)	C	必修		√	3	108	0	108	2	2		2						
	G2018011 G2018012	大学英语(一)(二)	A	必修	√		8	128	128	0	4	4								
	G2018013	信息技术	B	必修	√		4	64	32	32		4								
	G2018020	军事理论	A	必修		√	2	32	32	0	2									
	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0		2								
	专业基础课程模块	E2019006	正常人体结构	B	必修	√		5	85	60	25	5								
E2019001		生理学	B	必修		√	3	48	36	12	3									
E2019002		生物化学	B	必修		√	2	32	26	6	2									
E2019007		病理生理学	B	必修		√	3	48	36	12		3								
E2019008		病原微生物与免疫	B	必修		√	2	32	26	6		2								
E2019009		用药护理	B	必修	√		2	32	28	4		2								
E2019003		护理人文修养	B	必修		√	3	48	32	16	3									
E2019003		护理心理学	B	必修		√	1	16	14	2	2*8									
E2019005		护理学导论	B	必修	√		2	32	26	6	2									

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配							
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年			第二学年			第三学年	
											1	2		3	4		5	6
											18周	17周	1周	18周	11周	1周	40周	2周
专业课程模块	E2019010	健康评估	B	必修	√		4	64	40	24		4					区 护 理 1 周	
	E2019011	*基础护理技术	B	必修	√		8	140	64	76		4	4					
	E2019012	*内科护理	B	必修	√		7	108	76	32			4	4				
	E2019013	*外科护理	B	必修	√		7	108	76	32			4	4				
	E2019014	*妇产科护理	B	必修	√		2.5	40	30	10				4*10				
	E2019016	*儿科护理	B	必修	√		3	48	36	12			3					
	E2019017	老年护理	B	必修		√	2	27	18	9				3*9				
	E2019018	急危重症护理	B	必修	√		2.5	40	28	12				4*10				
	E2019019	护理管理	B	专选		√	1.5	22	18	4				2				
专业拓展课程模块	E2019020	五官护理	B	专选		√	1	16	12	4			2*8/					
	E2019021	中医护理	B	专选		√	1	16	12	4			/2*8					
	E2019022	社区护理	B	专选		√	2	30	22	8				3*10				
	E2019023	营养与膳食	B	专选		√	1.5	24	18	6			3*8/					
	E2019024	精神卫生与护理	B	专选		√	2	32	26	6			2					
	E2019025	康复护理	B	专选		√	1	16	12	4			/2*8					
	E2019026	护理专业技能综合训练	C	专选	√		7	108	0	108			4	4				
	实践课程模块		临床护理教学见习	C	必修		√	4	30	0	30		30					
		岗前培训	C	必修		√	2	30	0	30				30				
		顶岗(毕业)实习	C	必修	√		40	1200	0	1200					30*40			
		护士执业资格应试训练	C	必修	√		4	60	0	60						30*2		

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配							
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一学年			第二学年			第三学年	
											1	2	3	4		5	6	
											18周	17周	1周	18周	11周	1周	40周	2周
块																		
大学生素质提升模块	JXJY	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2周							
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2		2				
	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2						
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2				
	G2018017	中华优秀传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0								
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0								
		职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32								
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16								
	LDJY1 LDJY2 LDJY3 LDJY4	劳动教育(一)(二)(三)(四)	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5				
总学分、总学时与周学时							167	334 4	118 8	215 6	28. 5	30.5	28. 5	28.5				
必修课	每学期开课门数										14	14	14	11				
	每学期考试门数										4	5	5	5				
	每学期考查门数										9	9	9	6				

说明：（一）部分课程学时计划说明

- 1、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论各 48 学时。
- 2、形势与政策 32 学时，以讲座、班会、线上课程等形式由学工处负责组织实施。
- 3、体育课堂教学 108 学时，课堂教学 96 学时，阳光体育跑步项目及运动会 12 学时。
- 4、创新创业指导及就业指导各 32 学时，课堂教学各 24 学时，参加创业竞赛，就业招聘会等实践各 8 学时。
- 5、增加思政实践 16 学时和劳动教育 32 学时。

（二）填表说明

- 1、课程名称栏中，带“\*”的核心课程。
- 2、课程类型：A 表示纯理论课程，B 表示理论+实践课程，C 表示纯实践课程。
- 3、课程性质：“必修”为必修课程；“公选”为公共（院级）选修课程；“专选”为专业（系级）选修课程。
- 4、实践课程模块、大学生素质提升模块均不计入周学时。

### （三）专业群建设共享课程信息表

表 9 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
医护专业群	护理心理学	32	2
	正常人体功能	48	3
	正常人体结构	85	5
	基础护理技术	128	8
	外科护理学	100	8

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

福州英华职业学院护理专业于 2017 年 10 月经福建省教育厅审批通过。目前，护理系专兼职教师 50 人，其中专职教师 18。高级职称 19 人（其中正高 3 人），占 38 %；中级职称 16 人，占 32.0 %；初级 15 人，占 30%。专职教师中，双师型教师 49 人，占专职教师总数的 98%。现有的教师队伍基本能满足我系护理和助产两个专业以及教外系的卫生学、生理学和正常人体结构的理论和实践教学。

表 10 师资队伍情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术 职务	执业资格证书
1	谢佐福（专职）	男	62	教授/主任医师	高校教师资格证书 医师资格证书
2	陈建英（专职）	女	57	副主任护师	护士执业资格证书
3	刘凤妹（专职）	女	40	副主任护师	护士执业资格证书
4	贾丽娜（专职）	女	63	教授	高校教师资格证书
5	范春雄（兼职）	男	56	主任医师	执业医师资格证
6	金霆（兼职）	男	50	副主任技师	检验师资格证书
7	刘璎婷（兼职）	女	62	副教授	高校教师资格证书
8	秦崇涛（兼职）	男	42	副教授	高校教师资格证书
9	陈庚（兼职）	女	47	副主任护师	护士执业资格证书



10	黄丽芳（兼职）	女	45	副主任护师	护士执业资格证书
11	韩晶（兼职）	女	48	副主任护师	护士资格证书
12	郑丽芬（兼职）	女	57	副主任护师	护士执业资格证书
13	辛丽（兼职）	女	43	副主任护师	护士执业资格证书
14	邓榕贞（兼职）	女	48	副主任护师	护士执业资格证
15	徐永敏（兼职）	女	48	副主任护师	护士执业资格证书
16	冯少馨（兼职）	女	42	副主任护师	护士执业资格证书
17	叶丽红（兼职）	女	43	副主任护师	护士执业资格证书
18	林清（专职）	女	57	主管护师	护士执业资格证书
19	易耀龙（专职）	男	38	主治医师	医师执业资格证书
20	张灵琴（专职）	女	30	主管护师	护士执业资格证书
21	余小瑜（专职）	女	30	主管护师	护士执业资格证书
22	陈华婕（兼职）	女	35	主管护师	护士执业资格证书
23	朱丹红（兼职）	女	39	主管护师	护士执业资格证书
24	吴丽娇（兼职）	女	36	主管护师	护士执业资格证书
25	梁世芳（兼职）	女	40	主管护师	护士执业资格证书
26	张亚需（兼职）	女	38	主管护师	护士执业资格证书
27	吴雪莹（兼职）	女	31	主管护师	高校教师资格证书/护士执业资格证书
28	肖梅（兼职）	女	40	副高	高校教师资格证书
29	袁明洲（兼职）	女	35	讲师	高校教师资格证书
30	陈颖（专职）	女	35	药师	药师资格证书
31	阮娜娜（专职）	女	29	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
32	郑唯（专职）	女	24	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
33	张文超（兼职）	女	29	护士	护士执业资格证书

34	陈倩倩（兼职）	女	28	实验师	护士执业资格证书
35	陆文婷（兼职）	女	28	助教	护士执业资格证书
36	朱雪芹（兼职）	女	28	护师	护士执业资格证书
37	林颖（兼职）	女	38	护师	护士执业资格证书
38	李凤仙（兼职）	女	31	护师	护士执业资格证书
39	魏晓斌（兼职）	男	62	心理咨询师	二级心理咨询师
40	宋秋萍（兼职）	女	55	高级讲师/心理 咨询师	二级心理咨询师
41	颜巧珠（专职）	女	43	主管护师	护士执业资格证书
42	陈兰兰（专职）	女	22	护士	护士执业资格证书
43	雷部杰（专职）	男	24	助教	
44	林昱昱（专职）	女	24	护师	护士执业资格证书
45	郭成义（专职）	女	23	助教	
46	叶莘玲（专职）	女	26	护师	护士执业资格证书
47	何伟涛（专职）	女	50	主管护师	护士执业资格证书
48	陈艳媛（专职）	女	32	主管护师	护士执业证，养老护理员
49	陈品玲（兼职）	女	37	主管护师	护士执业资格证书
50	李红（兼职）	女	52	副主任护师	护士执业资格证书

## （二）教学设施

### 1、校内实训室建设

校内设有仿真的护理实训基地。拥有价值 300 多万元的现代护理实训设备，教学模拟病床 37 张，设有一体化护理实训室共 18 间、包括基础医学实验室、虚拟医学机能实验室、多媒体阶梯大教室、模拟护士站、基础护理实训室、内外妇儿科模拟病房、危急重症实训室、模拟手术室、外科洗手间、手术更衣室、模拟产房、婴儿沐浴室、健康评估实训室、护理心理实训室、护理礼仪实训室等。配备的仪器设备见表 11、12

表 11 主要专业仪器设备装备情况一览表

专业办学 经费及来源	学院投资 500 万	专业仪器设备总价值（万元）	110
专业图书资料、	选用比较先进、针对性与适应性较强的教材，已启动采购 10000 册纸质教材与图书，启		

数字化教学资源情况	动购买护理专业虚拟仿真教学软件。				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	胸部检查模拟人	RY/F14	1	2019.08
	2	腹部触诊模型人	RY/F54	1	2019.08
	3	心肺复苏模拟人	RY/CR780	1	2019.08
	4	气管插管训练模型	RY/J58	1	2019.08
	5	分娩机制示教	RY-F52	1	2019.08
	6	妇科检查模型	RY-FP	1	2019.08
	7	带胎盘模型	RY-32009	1	2019.08
	8	高级电脑孕妇检查模型	RY-FW2	1	2019.08
	9	多功能护理人实习模型	RY/H130B	38	2019.08
	10	外科打结训练	RY-LF6	1	2019.08
	11	口腔护理模型	RY/HY2	17	2019.08
	12	臀部肌内注射模型	RY/H5T	17	2019.08
	13	上臂肌内注射模型	RY/H30	17	2019.08
	14	婴儿头皮静脉穿刺模型	RY/FS9	1	2019.08
	15	皮内注射模型	RY/S9	17	2019.08
	16	透明导尿模型（男女可互换）	RY/H3D	1	2019.08
	17	脐带胎盘模型	组织胎盘模型（套）	1	2019.08
	18	婴儿体重秤	ER60	1	2019.08
	19	婴幼儿体检仪	HY-STW100	1	2019.08
	20	婴儿沐浴设施	上海思彦（0-36月）	1	2019.08
	21	婴儿床	SHD-501	4	2019.08
	22	心电图机	ECG-1203	3	2019.08
	23	心电监护仪	MEC2000	4	2019.08
	24	血压计	HEM-7211	17	2019.08
	25	微量注射泵	KL-702	3	2019.08
	26	输液泵	ZNB-XK	3	2019.08
	27	电动吸痰器	DXT-1A	1	2019.08
	28	送药车	GDYC01	1	2019.08
	29	超声雾化器	NB-150U	1	2019.08
30	抢救车	B01	1	2019.08	

	31	治疗车	GD-05A	35	2019.08
	32	医用洗手台	GDX-1	2	2019.08
	33	医用观片灯	GD1000II	1	2019.08
	34	轮椅推车	H050	1	2019.08
	35	医用自动门	GDZ-1	1	2019.08
	36	三折病床	SA336A	38	2019.08
	37	呼叫系统	亚华	1	2019.08
	38	中心供氧气系统	GDY-1	1	2019.08
	39	中心吸引系统	GDX-2	1	2019.08
	40	全自动洗胃机	DXW-2A	1	2019.08

表 12 校内实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	基础护理实训室 内科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘
2	基础护理实训室 外科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练及外科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、人体模型、血压计、听诊器、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包、心电监护仪
3	妇科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、高级电脑孕产妇检查模型、卧式、各种产科接生器械、
4	儿科护理实训室	可进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	婴儿身高测量板、婴儿床、婴儿模型、婴儿头皮静脉注射模型、婴儿保温箱
5	急危重症护理实训室	可进行 ICU 常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核。	心电图机、心电监护仪、除颤仪、呼吸机、中心给氧、中心吸引、心肺复苏模拟人、气管插管训练模型、出诊箱、血压计、手电筒、听诊器等
6	手术技能实训室	可进行手术室护理的训练及考	医用洗手池、常用外科手术器械（剪刀、血管钳、

		核	镊子等)、手术衣、洗手衣裤、简易手术台、无影灯、外科打结训练模型
7	护理礼仪训练室	可进行护理礼仪培训及考核	墙面大镜子、椅子、化妆柜
8	多媒体阶梯教室	可进行多学科基本技能的教学演示	多媒体设备、排椅、排桌、黑板、讲台、床头柜、病床、床上用品、普通模型人、人体解剖图、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包
9	社区护理实训室	可进行社区康复常用护理技术训练及考核。	教学电脑视屏、轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、体操棒与抛接球、系列哑铃、下肢康复训练器等。
10	基础医学实验室	包括生化、生理和正常人体结构实验室, 所开设的基础医学实验教学。	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型
11	虚拟医学机能实验室	让学生模拟观察和模拟操作生理学、病理生理学和药理学实验。	

RY/F14 胸部检查模拟人



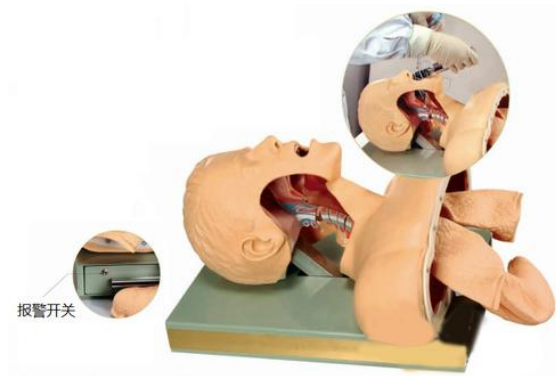
腹部触诊听诊模拟人



心肺复苏模拟人



气管插管训练模型



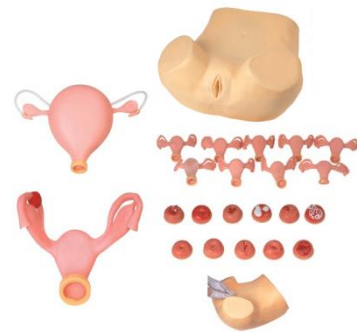
带胎盘护理模型



胎盘脐带模型



妇科检查模型



分娩机制示教系列模型



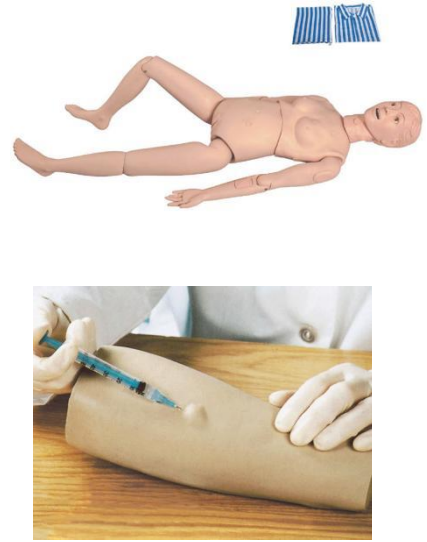
外科打结技能训练模型



高级电脑孕妇检查模型



多功能护理人实习模型（女性）



口腔护理模型



上臂肌内注射模型



透明男性导尿模型



臀部肌内注射模型



婴儿头皮静脉穿刺模型



十二导联自动分析心电图机



多参数心电监护仪



全自动洗胃机



超声雾化器



婴儿体重秤



婴幼儿体检仪





## 2、临床实践基地建设

在现有校内护理实践基地的基础上，进一步加强与各级各类医疗机构的联系与合作，力争在5年内将校外实践基地扩展至10家，以满足人才培养对实训实践的需求。

表 13 专业实习实训基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
1	基础护理实训室	福州英华职业学院	校内	可进行各项基本护理技术训练及考核
2	妇产科护理实训室	福州英华职业学院	校内	可进行妇科常用护理技术孕产妇检查、接产及产科其他常用技能与急救技术的训练及考核
3	外科护理实训室	福州英华职业学院	校内	可进行外科常用护理技术与急救技术的训练及考核
4	内科护理实训室	福州英华职业学院	校内	可进行健康评估及内科各项护理技能的训练及考核
5	儿科护理实训室	福州英华职业学院	校内	可进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核
6	急危重症护理实训室	福州英华职业学院	校内	可进行 ICU 常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核。
7	手术技能实习室	福州英华职业学院	校内	可进行手术室护理的训练及考核
8	护理礼仪训练室	福州英华职业学院	校内	可进行护理礼仪培训及考核
9	教学实习基地	福州英华职业学院	校内	专业见习、专业顶岗实习
10	教学实习基地	福建省立金山医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
11	教学实习基地	福州市第一医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
12	教学实习基地	闽侯县医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
13	教学实习基地	三明市中西医结合医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
14	教学实习基地	闽清县总医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
15	教学实习基地	闽侯县人民医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
16	教学实习基地	福州福兴妇产科医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
17	教学实习基地	永泰县总医院	校外	专业见习、专业顶岗实习

### （三）教学资源

#### 1、校园网建设

设通过稳定的校园网,使用青务网络管理系统,用于发表教学相关信息,对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理,提高管理效率,推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设

#### (1)校园固有资源

校内设有仿真的护理实训基地。拥有价值 300 多万元的现代护理实训设备,教学模拟病床 37 张,设有一体化护理示教室 9 间、包括多媒体阶梯大教室 1 间、模拟护士站 1 个、基础护理实训室(内、外科模拟病房)2 间、解剖实训室 2 间、生化实训室 1 间、重症监护病房 1 间,配备中心管道吸氧、吸痰系统装置、模拟手术室、外科洗手间、手术更衣室、模拟产房、婴儿沐浴室、儿科病房、健康评估实训室、心电图检查实训室、护理礼仪室等。

#### (2)网络信息资源

开发超星网络教学平台,通过线上线下信息化资源共享;多种数字资源,如爱课程网、超星学习通等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布,方便课前课后学生知识的预告与反馈

### （四）产教融合

在学院校企合作理事会指导下,护理系成立校企合作委员会,建立由行业专家共同组成的护理专业指导委员会,行业专家工作站。护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质护理人才提供平台;护理专业指导委员会定期召开校企联席会议,负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作;行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

### （五）教学方法

#### 1. 职业知识与技能的教学实施

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以职业能力为主线,遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;应用护理程序的工作流程来设计培养学生逐步形成应用护理程序,围绕解决生命周期健康问题的思维定势,培养职业特点(人文素质、操作技能)同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动;以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则配备专兼职教师;采用工—学结合、院—校—体的深度递进式相结合,并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动,实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。职业知识与技能的教学实施具体见图 2。

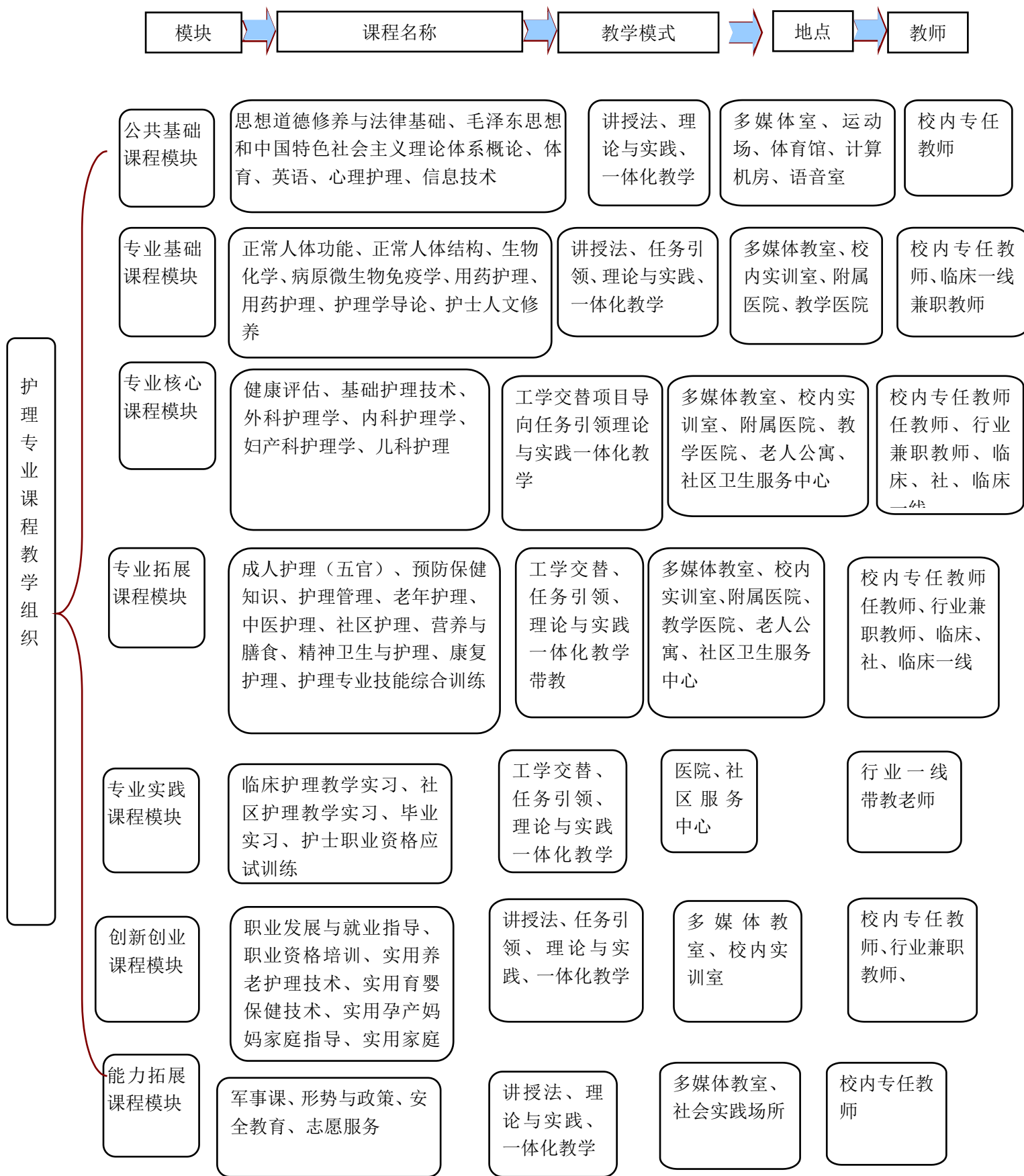
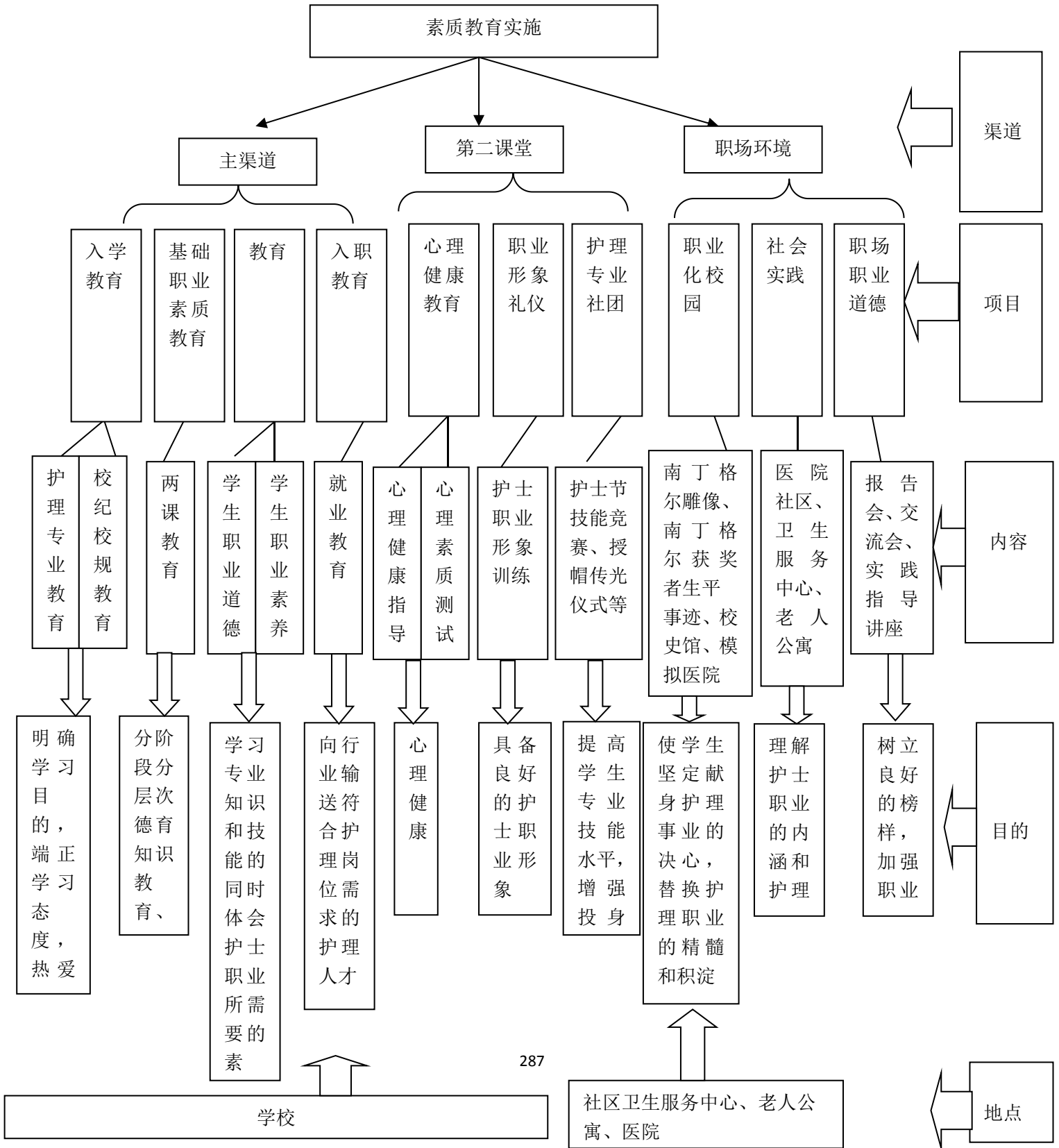


图2 护理专业课程教学组织

## 2. 职业素养与能力的教学实施

以思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程（两课）和护士人文修养课程以及护理专业课为主渠道，实施全方位职业道德渗透；以“第二课堂”为强化学生的职业道德行为的有效途径，以职场环境为护士职业素质养成的坚实平台，使三年的素质教育从基本素质教育到职业基础素质教育，再到职业素质教育逐步递进，形成“奉献、慎独、恪守、严谨”的职业素质培养特色，达到培养高端技能型护理人才的素质要求。职业素养与能力的教学实施，见下图。



### 3. 学生成绩考核

(1) 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

(2) 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(3) 形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

(4) 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

(5) 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(6) 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

(7) 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

(8) 毕业考试：为护理专业综合知识（包括基础护理技术、成人护理、儿童护理）和护理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

#### （六）教学评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

#### （七）质量管理

建立理论教学、技能教学、顶岗实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学

质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立护理专业技能测试标准体系，将护理专业人才必备的技能分解为 70 项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据临床护士岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加顶岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

顶岗实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、护理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保顶岗实习的质量。包括常规教学检查、教学查房记录、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

## 九、毕业要求

表 14 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 166 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习

# 2021 级助产专业人才培养方案

一、专业名称与代码：助产专业 520202

二、招生对象：普通高中毕业生，中职毕业生等

三、修业年限：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生行业 (84)	内科护士 (2050801) 儿科护士 (2050802) 急诊护士 (2050803) 外科护士 (2050804) 社区护士 (2050805) 助产士 (2050806) 口腔科护士 (2050807) 妇产科护士 (2050808) 中医护士 (2050809)	面向各级各类医院、产科门诊、产房、高级母婴护理机构, 社区妇幼保健机构、计划生育机构等从事临床助产、临床护理、母婴保健等工作。	护士执业 资格证书、 助产士证书、 育婴师证

五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

本专业培养适应社会卫生事业发展需要, 具有较高职业素质、较强职业能力和健康的身心素质, 具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识, 掌握护理学的基本理论和技能, 掌握助产技术、孕产妇护理及保健、儿童保健及成人护理技术的相关知识, 面向各级医疗卫生机构 (包括民营医疗机构) 和高级母婴护理机构, 胜任助产、护理、母婴保健等工作岗位需要的技术技能型助产专业人才。

## (二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导, 树立新时代中国特色社会主义思想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感和参与意识。	《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《校史教育》
	2、具有良好的职业道德	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业, 具有精益	《创新创业指导》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	德和职业素养。	求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《就业指导》 《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1、具备助产专业基础知识。	掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。 掌握社区卫生服务的基本知识、方法。 具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。	《正常人体功能》、《生物化学》、《正常人体结构》、《病原生物学与免疫学》、《病理学》、《护理学导论》、《健康评估》、《护理礼仪》、《护理心理》、《护理管理》、《基础护理学》、《急危重症护理》、《内科护理》、《外科护理》、《中医护理》、《社区护理》、《用药护理》。
	2、掌握助产专业核心知识。	掌握助产技术、妇科护理、成人护理、儿童护理的相关知识（面向各级医疗机构）。 掌握孕产妇护理及保健、妇科护理技术、成人护理技术、儿童保健的相关知识（面向高级母婴护理机构）。	《妇科护理》、《助产技术》、《儿科护理学》、《新生儿护理》、《优生优育与母婴保健》、《护理专业技能综合训练》。
能力	1、面向各级医疗机构的专业能力要求	具有规范地进行产前检查、产程观察、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。	临床护理实习 社区护理实习



要素	基本要求	培养规格	对应课程
		<p>具有对孕产妇常见病的识别、初步处理和护理能力。</p> <p>具有对难产及产科危重病人的初步识别、应急处理和护理能力。</p> <p>具有对胎儿宫内窘迫和新生儿窒息的识别、初步应急处理和护理能力。</p> <p>具有对常用药物的疗效和反应的观察、护理能力。</p> <p>具有对妇女常见病的识别、初步处理和护理能力。</p> <p>具有计划生育指导和计划生育手术的配合、护理能力。</p> <p>具有开展各期妇女保健的能力。</p> <p>具有开展社区卫生保健的能力。</p> <p>达到执业护士资格水平。</p>	
	<p>2、面向高级母婴护理机构的专业能力要求</p>	<p>具有正确熟练地对孕产妇、新生儿生活护理的能力。</p> <p>具有规范地进行产前护理、产后处理、新生儿常规医疗护理的能力。</p> <p>具有对孕产妇和新生儿常见病的观察、预防、初步处理、护理能力。</p> <p>具有对常用药物的疗效和反应的观察、护理能力。</p> <p>具有开展围生期保健、母婴保健、社区卫生保健能力。</p> <p>具有教授产妇身体康复体操的能力。</p> <p>具有初步的弦乐、弹奏乐、舞蹈和歌唱方面的能力。</p> <p>具有组织孕产妇集体活动的的能力。</p> <p>具有初步的心理护理能力。</p> <p>达到执业护士资格水平。</p>	<p>临床护理实习</p> <p>社区护理实习</p>

\*将**思政教育**融入到理论教学和实践教学之中。思政教育切记说教和假大空，要与实际的教学工作结

合起来，教师自己要以身作则，要求学生做到的，自己要先做到，给学生树立良好的榜样；将社会主义核心价值观与南丁格尔的护理职业精神、《医护人员的职业道德行为规范与行为准则》结合起来。南丁格尔的护理精神是“用自己的爱心、耐心、细心和责任心去好好对待照顾每一位病人。”社会主义核心价值观是“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”，专设思政实践 16 学时。

### 1. 思想政治教育与培养计划结合

在高职护理专业的教学课堂上将思想政治工作带入，可以帮助学生树立正确的人生观、价值感与世界观，将护理专业学生今后在医学行业的思维模式引导至正确的方向上来。思想政治教育的融入有益于提高学生的情商，以便将来在与医院患者沟通时，无论何种谈话内容都可以让患者感到被尊重，从而建立平等和谐、互相尊重的护患关系。按照国家最新对医学行业提出的服务精神和对人才的需求标准，将思想政治教育融入护理基础教学当中，并且落实到理论课程与实际操作当中。对护理专业学生的德行教育也不能忽视，老师要将工匠精神刻进每一位护理学生的心中，让高职院校的护生树立正确的医德医风。全面落实教学一体化理论，让学生的实践能力与理论知识相结合，将思政教育融进学院教学，让学生拥有人文素养与护理责任心，为塑造技能型护理人员的正确价值观打下基础。

### 2. 提升高职院校护理专业教师的职业素养

教师在学生的大学时代不仅作为一名传道解惑者，而且还要肩负着思政育人的责任。老师不仅仅要具有比较高的技术水准、职业技能素质和人文素养，还要及时更新教学理念。教师的行为和良好的思想道德观念直接影响学生的行为规范，因此，老师必须端正自己的行为与提高思想修养，树立以德育人的责任意识，将思想政治教育贯彻到整个护理专业教学中来，实现全方位的思政教育，学校需要培养教师的业务能力与教学方式的不断更新，以此可以提高高职学校教师队伍的思政素养。

## 六、专业课程设置与专业核心课程

### 1、课程体系

课程类别	课程名称
公共基础课程	思想政治理论课、形势与政策、职业生涯与发展规划、就业与创业指导、体育(含护士形体训练)、军事理论与安全教育、大学生心理健康教育、信息技术(含临床护理办公软件应用)、大学英语
专业基础课程	正常人体功能、生物化学、正常人体结构、病原生物学与免疫学、病理学、用药护理、护理学导论、健康评估
职业岗位课程	护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、助产技术、新生儿护理、优生优育与母婴保健
职业拓展课程	专业拓展选修课程：护理管理、中医护理、社区护理、护理专业技能综合训练
	素质拓展选修课程：护士人文素质修养、护理礼仪、护理心理学
集中性实践教学	实训、见习、临床实习等

## 2、专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	任课教师
1	基础护理	<p>1. 知识目标</p> <p>知道满足患者生理及心理需要的护理基本理论知识；熟悉医院的护理工作流程和特点；能够达到护士执业资格考试的要求。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能胜任临床护理、家庭护理和社区护理等最常见岗位的能力；能规范应用各项基础护理操作；能预防和控制医院内感染；能运用护理程序为护理对象提供整体护理服务；能正确执行医嘱、规范地书写护理文件。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>能适应当今护理行业的环境，有较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力；拥有良好的心理调节、社会适应能力和评判性思维能力；拥有独立完成工作的能力和慎独的精神；能够有获取、分析、归纳、吸收、使用新知识的能力；能具有开拓创新的能力。</p>	<p>项目 1： 接诊护理</p> <p>项目 2： 入院护理</p> <p>项目 3： 住院护理</p> <p>项目 4： 出院护理</p>	基础护理教研室教师
2	基础护理	<p>1. 知识目标</p> <p>能掌握各专科疾病理论知识和技能；能够对内科常见病、多发病以及危重症的病人进行全面的护理评估、护理诊断、护理治疗；能对不同病人采取有效的护理措施；能对不同病人实施健康教育。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能胜任临床护理、家庭护理和社区护理等最常见岗位的能力；能规范应用各项内科护理操作；能</p>	<p>项目 1： 呼吸系统疾病护理</p> <p>项目 2： 循环系统疾病护理</p> <p>项目 3： 消化系统疾病护理</p> <p>项目 4： 泌尿系统疾病护理</p> <p>项目 5：</p>	临床护理教研教师、医院兼职老师



	<p>新生儿, 妇科疾病患者和计划生育妇女的护理评估、护理诊断; 掌握孕、产妇, 新生儿, 妇科疾病患者和计划生育妇女的护理措施及健康教育内容。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能运用护理程序, 并通过妇产科护理操作技术对孕、产妇, 新生儿, 妇科疾病患者和计划生育妇女进行护理评估, 制定护理计划并实施整体护理; 能对妇产科急症病人进行初步应急抢救; 能利用所学知识对妇女进行计划生育指导和相关保健。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>具有创造性思维能力和自己动手获取知识的能力; 具有刻苦勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风; 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。</p>	<p>项目 2: 妇科护理</p> <p>项目 3: 计划生育指导及妇女保健</p>	<p>教师、 医院兼 职老师</p>
5	<p>1. 知识目标</p> <p>具备社区儿童护理基础知识: 小儿年龄分期、生长发育、各系统解剖生理知识; 具有对小儿生长发育、预防保健、营养和喂养指导的专业知识; 具有儿科常见病和多发病的专科护理知识; 能运用护理程序独立对儿科常见疾病提出完整的护理诊断、护理目标与措施。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能够对小儿生长发育状况进行测量并作出评价; 能够进行小儿预防保健咨询和预防接种; 能够进行小儿营养与喂养的指导; 具备应用护理程序、操作规程对儿科常见疾病患儿和危重症患儿实施整体护理能力; 具备规范进行儿科常用护理技</p>	<p>项目 1: 社区小儿护理</p> <p>项目 2: 住院小儿护理</p>	<p>临床护 理教研 教师、 医院兼 职老师</p>

		<p>术和常用检查配合的能力；具有开展儿科护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>热爱护理工作，勤恳敬业，以爱心、耐心、细心对待儿童，全心全意为儿科护理事业服务；具有良好的人际交往和沟通的能力；具有良好的学习态度和求实、创新、科学、严谨的工作精神，为儿科护理工作奠定扎实的基础，促进儿科护理事业的发展。</p>		
6	助产技术	<p>1. 知识目标</p> <p>产科学基础、正常孕妇产妇的分娩处理及基本护理知识，异常孕妇产妇及其并发症的处理新生儿保健等。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>通过课堂学习与训练、课间购买及临床实习学生能具有独立进行助产接生工作，并能解决孕产妇及新生儿常见护理问题，进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>能初步进行分娩助产并对孕产妇进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育。达到执业护士考试中高级助产及母婴护理的有关要求。</p>	<p>项目 1： 助产接生</p> <p>项目 2： 孕产妇及新生儿常见护理</p> <p>项目 3： 计划生育指导及妇女保健</p> <p>项目 4： 优生优育</p>	临床护理教研教师、医院产科兼职老师

见图 1 岗位能力与课程结构模块图。

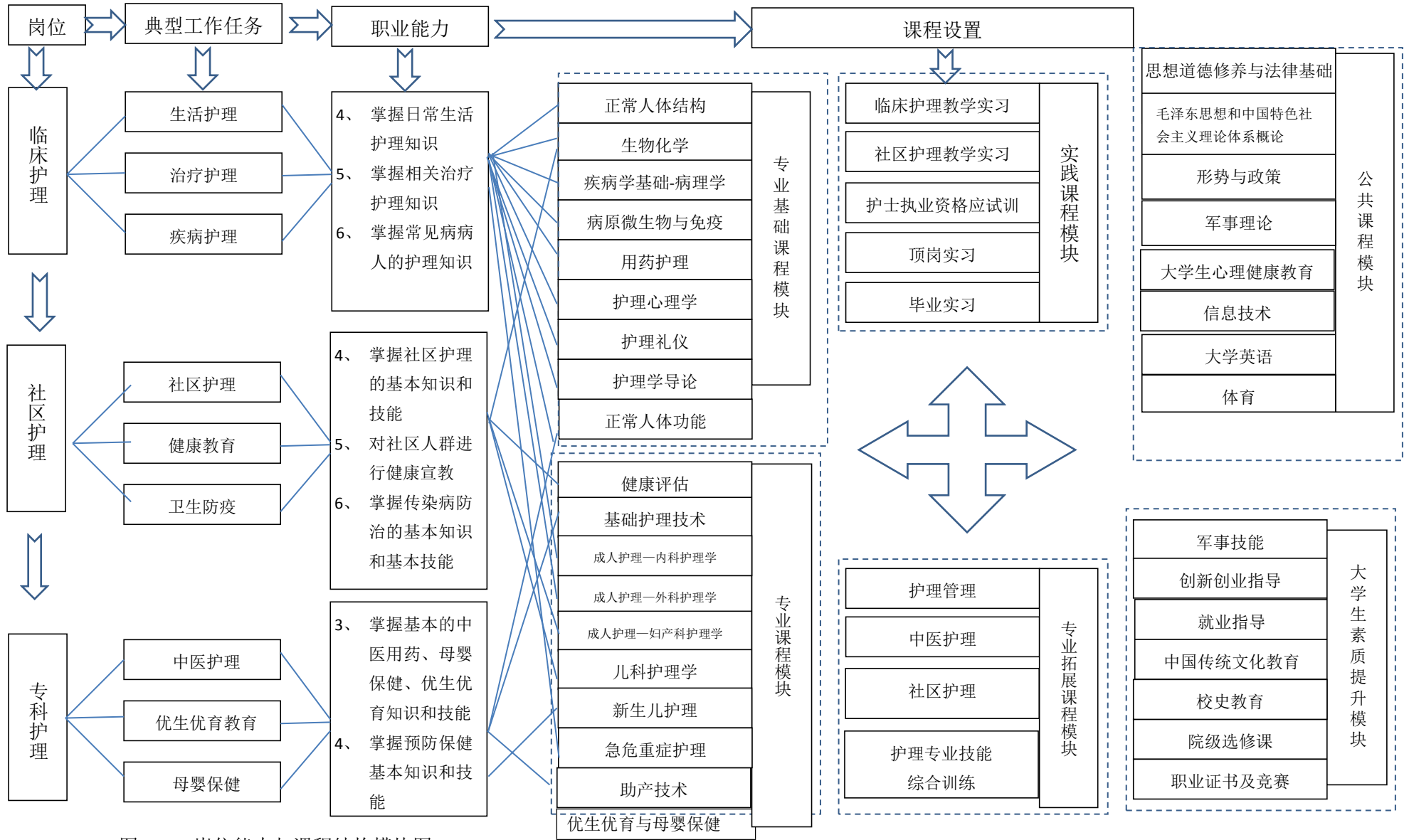


图1 岗位能力与课程结构模块图





课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配							
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年			
											1	2	3	4		5	6	
											1 8 周	1 6 周	2 周	1 8 周	9 周	1 周	2 周	40 周
课程属性	G2018019	大学生心理健康教育	A	必修		√	2	32	32	0		2	见 习 、 心 理 护 理 教 学 见 习			练 与 考 核 、 岗 前 培 训	8 周 妇 产 科 4 周 儿 科 4 周 门 急 诊 4 周 手 术 室 4 周 IC U 4 周 供 应 室 2 周 社 区 护 理 1 周	
	小计						26	492	320	172	11.5	15.5						
专业基础课程模块	E2019006	正常人体结构	B	必修	√		5	85	60	25	5		见 习 、 心 理 护 理 教 学 见 习			练 与 考 核 、 岗 前 培 训	8 周 妇 产 科 4 周 儿 科 4 周 门 急 诊 4 周 手 术 室 4 周 IC U 4 周 供 应 室 2 周 社 区 护 理 1 周	
	E2019001	正常人体功能	B	必修		√	3	48	42	6	3							
	E2019002	生物化学	A	必修		√	2	32	32	0	3							
	E2019007	疾病学基础-病理生理学	B	必修		√	4	56	28	4		3						
	E2019008	病原微生物与免疫	B	必修		√	2	32	30	2		2						
	E2019009	用药护理	B	必修	√		2	32	28	4		2						
	E2019003	护理心理学	B	必修	√		2	32	28	4	2							
	E2019004	护理礼仪	B	必修		√	2	32	16	16	2							
	E2019005	护理学导论	B	必修	√		2	32	26	6	2							
	小计							24	381	290	67	17		7				0
专业课程模块	E2019010	健康评估	B	必修	√		4	64	48	16		4	见 习 、 心 理 护 理 教 学 见 习			练 与 考 核 、 岗 前 培 训	8 周 妇 产 科 4 周 儿 科 4 周 门 急 诊 4 周 手 术 室 4 周 IC U 4 周 供 应 室 2 周 社 区 护 理 1 周	
	E2019011	*基础护理技术	B	必修	√		8	128	64	64		4			4			
	E2019012	*内科护理	B	必修	√		8	100	68	32					4			4
	E2019013	*外科护理	B	必修	√		8	100	68	32					4			4
	E2019014	*妇产科护理	B	必修	√		2	27	18	9								3
	E2019016	*儿科护理学	B	必修	√		2	32	24	8					2			

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配								
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年			第三年			
											1	2	3	4		5	6		
											1 8 周	1 6 周	2 周	1 8 周	9 周	1 周	2 周	40 周	2 周
	E2019018	急危重症护理	B	必修	√		2	36	24	12					4				
		*助产技术	B	必修	√		6	96	56	40				4	4 * 8				
		新生儿护理	B	必修		√	1	18	10	8					2				
		优生优育与母婴保健	B	必修		√	2	32	24	8				2					
	小计							43	633	404	229	0	8		20	2 1			
专业拓展课程模块	E2019019	护理管理	B	专选		√	1	18	14	4					2				
	E2019021	中医护理	B	专选		√	1	16	12	4				2* 8					
	E2019022	社区护理	B	专选		√	1	18	12	6					2				
	E2019026	护理专业技能综合训练	C	专选	√		7	113	0	113				4	4				
	小计							10	165	138	127				9	8			
实践课程模块		临床护理教学实习	C	必修		√	4	60	0	60		3 0 * 2							
		社区护理教学实习	C	必修		√	2	30	0	30					3 0				
		顶岗(毕业)实习	C	必修	√		40	1200	0	1200								30 *4 0	
		护士执业资格应试训练	C	必修	√		4	60	0	60									3 0 * 2
	小计							50	1350	0	1350								
大学生素	JXJY	军事技能	C	必修		√	2	112	0	112	2 周								
		院级选修课	B	公选		√	3	120	72	48	2	2		2					

课程属性	课程编码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式		学分	学时数			周学时分配							
					考试	考查		总学时数	理论学时	实践学时	第一年		第二年			第三年		
											1	2	3	4		5	6	
											18周	16周	2周	18周	9周	1周	2周	40周
质提升模块	G2018015	创新创业指导	B	必修		√	2	32	24	8		2						
	G2018016	就业指导	B	必修		√	2	32	24	8				2				
	G2018017	中华传统文化教育	A	必修			0.5	8	8	0								
	G2018018	校史教育	A	必修			0.5	8	8	0								
		职业资格证书及竞赛	C	选修		√	2	32	0	32								
	SZSJ	思政实践	C	必修		√	1	16	0	16								
	LDJY1 LDJY2 LDJY3 LDJY4	劳动教育(一)(二)(三)(四)	C	必修		√	2	32	0	32	0.5	0.5	0.5	0.5				
	小计							15	332	100	232		1					
全学程总学时/总学分/实践			3353/168															

### (三) 专业群建设共享课程信息表

表 5 专业群建设共享课程信息表

专业群名称	课程名称	学时	学分
医护专业群	护理心理学	32	2
	正常人体功能	48	3
	正常人体结构	85	5
	基础护理技术	128	8
	外科护理学	100	8
	内科护理学	100	8
	急危重症护理	36	2

	护理学导论	32	2
	护理礼仪	32	2

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

福州英华职业学院护理专业于2017年10月经福建省教育厅审批通过。目前，护理系专任教师50人，其中专职教师18人。高级职称19人（其中正高3人），占38%；中级职称16人，占32.0%；初级15人，占30%。专职教师中，双师型教师49人，占专职教师总数的98%。现有的教师队伍基本能满足我系护理和助产两个专业以及教外系的卫生学、生理学和正常人体结构的理论和实践教学。

表6 师资队伍情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	执业资格证书
1	谢佐福（专职）	男	62	教授 /主任医师	高校教师资格证书 医师资格证书
2	陈建英（专职）	女	57	副主任护师	护士执业资格证书
3	刘凤妹（专职）	女	40	副主任护师	护士执业资格证书
4	贾丽娜（专职）	女	63	教授	高校教师资格证书
5	范春雄（兼职）	男	56	主任医师	执业医师资格证
6	金霆（兼职）	男	50	副主任技师	检验师资格证书
7	刘璿婷（兼职）	女	62	副教授	高校教师资格证书
8	秦崇涛（兼职）	男	42	副教授	高校教师资格证书
9	陈庚（兼职）	女	47	副主任护师	护士执业资格证书
10	黄丽芳（兼职）	女	45	副主任护师	护士执业资格证书
11	韩晶（兼职）	女	48	副主任护师	护士资格证书
12	郑丽芬（兼职）	女	57	副主任护师	护士执业资格证书
13	辛丽（兼职）	女	43	副主任护师	护士执业资格证书
14	邓榕贞（兼职）	女	48	副主任护师	护士执业资格证
15	徐永敏（兼职）	女	48	副主任护师	护士执业资格证书

16	冯少馨（兼职）	女	42	副主任护师	护士执业资格证书
17	叶丽红（兼职）	女	43	副主任护师	护士执业资格证书
18	林清（专职）	女	57	主管护师	护士执业资格证书
19	易耀龙（专职）	男	38	主治医师	医师执业资格证书
20	张灵琴（专职）	女	30	主管护师	护士执业资格证书
21	余小瑜（专职）	女	30	主管护师	护士执业资格证书
22	陈华婕（兼职）	女	35	主管护师	护士执业资格证书
23	朱丹红（兼职）	女	39	主管护师	护士执业资格证书
24	吴丽娇（兼职）	女	36	主管护师	护士执业资格证书
25	梁世芳（兼职）	女	40	主管护师	护士执业资格证书
26	张亚需（兼职）	女	38	主管护师	护士执业资格证书
27	吴雪莹（兼职）	女	31	主管护师	高校教师资格证书/护士执业资格证书
28	肖梅（兼职）	女	40	副高	高校教师资格证书
29	袁明洲（兼职）	女	35	讲师	高校教师资格证书
30	陈颖（专职）	女	35	药师	药师资格证书
31	阮娜娜（专职）	女	29	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
32	郑唯（专职）	女	24	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书
33	张文超（兼职）	女	29	护士	护士执业资格证书
34	陈倩倩（兼职）	女	28	实验师	护士执业资格证书
35	陆文婷（兼职）	女	28	助教	护士执业资格证书
36	朱雪芹（兼职）	女	28	护师	护士执业资格证书
37	林颖（兼职）	女	38	护师	护士执业资格证书
38	李凤仙（兼职）	女	31	护师	护士执业资格证书
39	魏晓斌（兼职）	男	62	心理咨询师	二级心理咨询师
40	宋秋萍（兼职）	女	55	高级讲师/心理咨询师	二级心理咨询师

41	颜巧珠（专职）	女	43	主管护师	护士执业资格证书
42	陈兰兰（专职）	女	22	护士	护士执业资格证书
43	雷部杰（专职）	男	24	助教	
44	林昱昱（专职）	女	24	护师	护士执业资格证书
45	郭成义（专职）	女	23	助教	
46	叶苹玲（专职）	女	26	护师	护士执业资格证书
47	何伟涛（专职）	女	50	主管护师	护士执业资格证书
48	陈艳媛（专职）	女	32	主管护师	护士执业证，养老护理员
49	陈品玲（兼职）	女	37	主管护师	护士执业资格证书
50	李红（兼职）	女	52	副主任护师	护士执业资格证书

## （二）教学设施

### 1、校内实训室建设

校内设有仿真的护理实训基地。拥有价值 300 多万元的现代护理实训设备，教学模拟病床 40 张，设有一体化护理实训室 14 间：包括多媒体阶梯大教室、模拟护士站、基础护理实训室（内、外科模拟病房各 1 间），配备有中心吸氧管道、吸痰装置系统，还有解剖实训室、生化实训室、重症监护病房、模拟手术室（包括外科洗手间、手术更衣室）、模拟产房、婴儿沐浴室、新生儿科病房、健康评估实训室、心理咨询实训室、护理礼仪实训室以及虚拟医学机能实训室等，并配有专业仪器设备装备。见表 7、8

表 7 主要专业仪器设备装备情况一览表

专业办学经费及来源	学院投资 500 万	专业仪器设备总价值（万元）	110		
专业图书资料、数字化教学资源情况	选用比较先进、针对性与适应性较强的教材，已启动采购 10000 册纸质教材与图书，启动购买护理专业虚拟仿真教学软件。				
主要专业	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	胸部检查模拟人	RY/F14	1	2019.08
	2	腹部触诊模型人	RY/F54	1	2019.08
	3	心肺复苏模拟人	RY/CR780	1	2019.08
	4	气管插管训练模型	RY/J58	1	2019.08
	5	分娩机制示教	RY-F52	1	2019.08
	6	妇科检查模型	RY-FP	1	2019.08

7	带胎盘模型	RY-32009	1	2019.08
8	高级电脑孕妇检查模型	RY-FW2	1	2019.08
9	多功能护理人实习模型	RY/H130B	38	2019.08
10	外科打结训练	RY-LF6	1	2019.08
11	口腔护理模型	RY/HY2	17	2019.08
12	臀部肌内注射模型	RY/H5T	17	2019.08
13	上臂肌内注射模型	RY/H30	17	2019.08
14	婴儿头皮静脉穿刺模型	RY/FS9	1	2019.08
15	皮内注射模型	RY/S9	17	2019.08
16	透明导尿模型（男女可互换）	RY/H3D	1	2019.08
17	脐带胎盘模型	组织胎盘模型（套）	1	2019.08
18	婴儿体重秤	ER60	1	2019.08
19	婴幼儿体检仪	HY-STW100	1	2019.08
20	婴儿沐浴设施	上海思彦（0-36月）	1	2019.08
21	婴儿床	SHD-501	4	2019.08
22	心电图机	ECG-1203	3	2019.08
23	心电监护仪	MEC2000	4	2019.08
24	血压计	HEM-7211	17	2019.08
25	微量注射泵	KL-702	3	2019.08
26	输液泵	ZNB-XK	3	2019.08
27	电动吸痰器	DXT-1A	1	2019.08
28	送药车	GDYC01	1	2019.08
29	超声雾化器	NB-150U	1	2019.08
30	抢救车	B01	1	2019.08
31	治疗车	GD-05A	35	2019.08
32	医用洗手台	GDX-1	2	2019.08
33	医用观片灯	GD1000II	1	2019.08
34	轮椅推车	H050	1	2019.08
35	医用自动门	GDZ-1	1	2019.08
36	三折病床	SA336A	38	2019.08
37	呼叫系统	亚华	1	2019.08
38	中心供氧系统	GDY-1	1	2019.08
39	中心吸引系统	GDX-2	1	2019.08

	40	人工流产模拟子宫	DXW-2A	1	2020.10
--	----	----------	--------	---	---------

表8 校内实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	基础护理实训室 内科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘
2	基础护理实训室 外科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练及外科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、人体模型、血压计、听诊器、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包、心电监护仪
3	妇科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、高级电脑孕产妇检查模型、卧式、各种产科接生器械、
4	儿科护理实训室	可进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	婴儿身长测量板、婴儿床、婴儿模型、婴儿头皮静脉注射模型、婴儿保温箱
5	急危重症护理实训室	可进行ICU常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核。	心电图机、心电监护仪、除颤仪、呼吸机、中心给氧、中心吸引、心肺复苏模拟人、气管插管训练模型、出诊箱、血压计、手电筒、听诊器等
6	手术技能实习室	可进行手术室护理的训练及考核	医用刷手池、常用外科手术器械（剪刀、血管钳、镊子等）、手术衣、洗手衣裤、简易手术台、无影灯、外科打结训练模型
7	护理礼仪训练室	可进行护理礼仪培训及考核	墙面大镜子、椅子、化妆柜
8	多媒体阶梯教室	可进行多学科基本技能的教学演示	多媒体设备、排椅、排桌、黑板、讲台、床头柜、病床、床上用品、普通模型人、人体解剖图、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包
9	社区护理实训室	可进行社区康复常用护理技术训练及考核。	教学电脑视屏、轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、体操棒与抛接球、系列哑铃、下肢康复训练器



			等。
10	基础医学实验室	包括生化、生理和正常人体结构实验室，所开设的基础医学实验教学。	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型
11	虚拟医学机能实验室	让学生模拟观察和模拟操作生理学、病理生理学和药理学实验。	

RY/F14 胸部检查模拟人



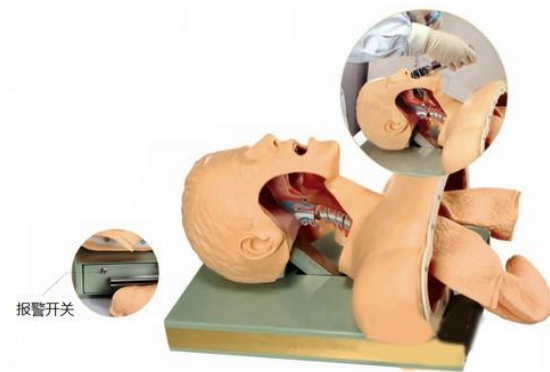
腹部触诊听诊模拟人



心肺复苏模拟人



气管插管训练模型



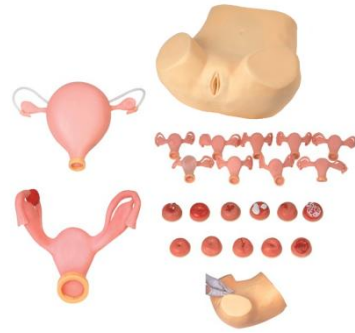
带胎盘护理模型



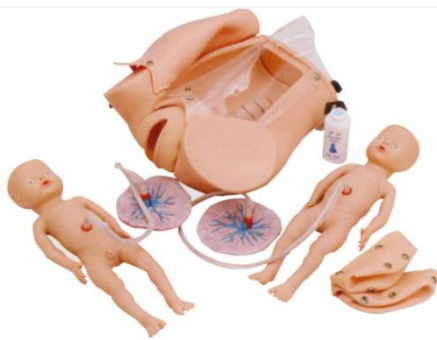
胎盘脐带模型



妇科检查模型



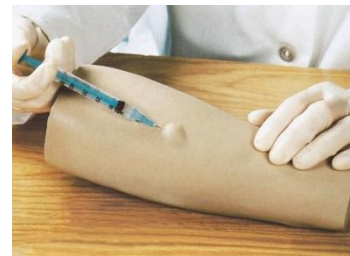
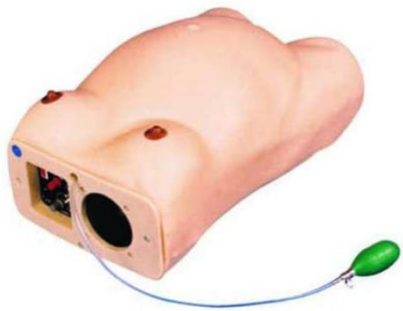
分娩机制示教系列模型



外科打结技能训练模型



多功能护理人实习模型（女性）



口腔护理模型



上臂肌肉注射模型



臀部肌肉注射模型



婴儿头皮静脉穿刺模型



十二导联自动分析心电图机



多参数心电监护仪



全自动洗胃机



超声雾化器



婴儿体重秤



婴幼儿体检仪



## 2、临床实践基地建设

在现有校内护理实践基地的基础上，进一步加强与各级各类医疗机构的联系与合作，力争在 5 年内将校外实践基地扩展至 10 家，以满足人才培养对实训实践的需求。

表 9 专业实习实训基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
1	基础护理实训室	福州英华学院	校内	可进行各项基本护理技术训练及考核
2	妇产科护理实训室	福州英华学院	校内	可进行妇科常用护理技术孕产妇检查、接产及产科其他常用技能与急救技术的训练及考核
3	外科护理实训室	福州英华学院	校内	可进行外科常用护理技术与急救技术的训练及考核
4	内科护理实训室	福州英华学院	校内	可进行健康评估及内科各项护理技能的训练及考核
5	儿科护理实训室	福州英华学院	校内	可进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核

6	急危重症护理实训室	福州英华学院	校内	可进行ICU常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核。
7	手术技能实习室	福州英华学院	校内	可进行手术室护理的训练及考核
8	护理礼仪训练室	福州英华学院	校内	可进行护理礼仪培训及考核
9	教学实习基地	福州英华学院	校内	专业见习、专业顶岗实习
10	教学实习基地	福建省立金山医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
11	教学实习基地	福州市第一医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
12	教学实习基地	三明市中西医结合医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
13	教学实习基地	闽清县总医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
14	教学实习基地	闽侯县医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
15	教学实习基地	闽侯县人民医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
16	教学实习基地	永泰县医院	校外	专业见习、专业顶岗实习
17	教学实习基地	福州福兴妇产医院	校外	专业见习、专业顶岗实习

### （三）教学资源

#### 1、校园网建设

通过稳定的校园网,分别使用青果网络管理系统,用于发表教学相关信息,对学生学籍、就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理,提高管理效率,使用超星学习通网进行线上学习指导,线上线下联合教学推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

#### 2、专业“资源库”建设

##### (1)校园固有资源

校内设有仿真的护理实训基地。拥有价值 300 多万元的现代护理实训设备,教学模拟病床 40 张,设有一体化护理实训室 14 间:包括多媒体阶梯大教室、模拟护士站、基础护理实训室(内、外科模拟病房各 1 间),配备有中心吸氧管道、吸痰装置系统,还有解剖实训室、生化实训室、重症监护病房、模拟手术室(包括外科洗手间、手术更衣室)、模拟产房、婴儿沐浴室、新生儿科病房、健康评估实训室、心理咨询实训室、护理礼仪实训室以及虚拟医学机能实训室等。

##### (2)网络信息资源

开发超星网络教学平台,通过线上线下信息化资源共享;多种数字资源,如爱课程网、超星学习通等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布,方便课前课后学生知识的预告与反馈。

### （四）校企合作

在学院校企合作理事会指导下,护理系成立校企合作委员会,建立由行业专家共同组成的护理专业指导委员会,行业专家工作站。护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质护理人才提供平台;护理专业指导委员会定期召开校企联席会议,负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作;行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

### （五）教学方法

#### 1. 职业知识与技能的教学实施

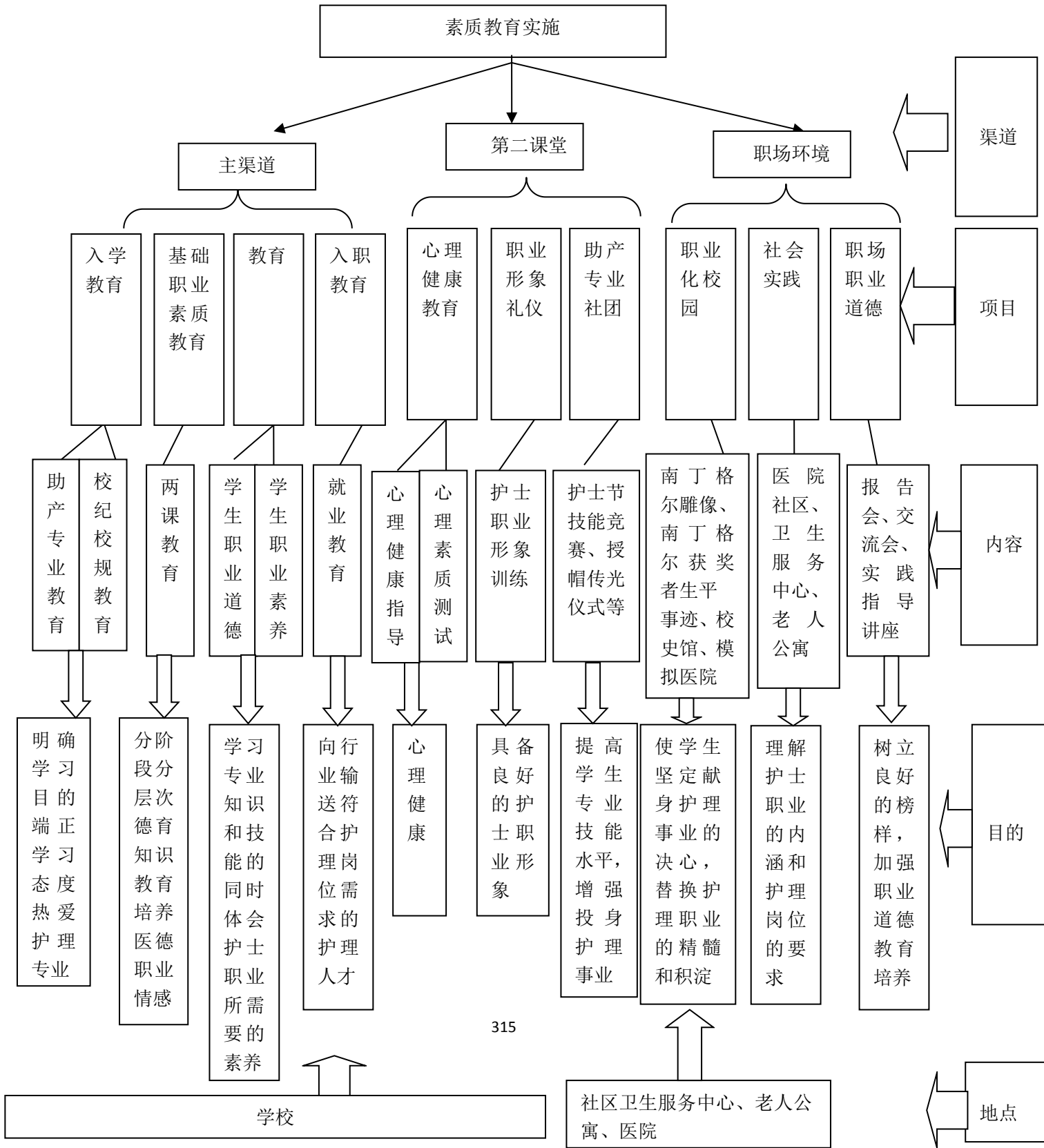
本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以职业能力为主线,遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;应用护理程序的工作流程来设计培养学生逐步形成应用护理程序,围绕解决生命周期健康问题的思维定势,培养职业特点(人文素质、操作技能)同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动;以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则配备专兼职教师;采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合,并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动,实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。职业知识与技能的教学实施具体见图 2。



图2 助产专业课程教学组织

## 2. 职业素养与能力的教学实施

以思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程（两课）和护士人文修养课程以及护理专业课为主渠道，实施全方位职业道德渗透；以“第二课堂”为强化学生的职业道德行为的有效途径，以职场环境为护士职业素质养成的坚实平台，使三年的素质教育从基本素质教育到职业基础素质教育，再到职业素质教育逐步递进，形成“奉献、慎独、恪守、严谨”的职业素质培养特色，达到培养高端技能型护理人才的素质要求。职业素养与能力的教学实施，见下图。





### 3. 学生成绩考核

(1) 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

(2) 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(3) 形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

(4) 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

(5) 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

(6) 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

(7) 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操作考核两部分，成绩按百分制记录。

(8) 毕业考试：为护理专业综合知识（包括基础护理技术、成人护理、儿童护理）和护理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

#### （六）教学评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

#### （七）质量管理

建立理论教学、技能教学、顶岗实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立护理专业技能测试标准体系，将护理专业人才必备的技能分解为 70 项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据临床护士岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，

学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加顶岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

顶岗实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、护理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保顶岗实习的质量。包括常规教学检查、教学查房记录、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

## 九、毕业要求

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，获得 169 学分
2	计算机应用能力：获得全国计算机等级考试一级合格证书，或通过学校组织的计算机应用能力测试。
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习